

THÈME 2 - TERRITOIRES, POPULATIONS ET DÉVELOPPEMENT : QUELS DÉFIS ? (12-14 HEURES)

SOMMAIRE

<i>Sens général du thème en classe de seconde</i>	3
La place du thème dans la scolarité	3
Problématique générale du thème	4
Articulation des questions avec le thème	4
<i>Orientations pour la mise en œuvre</i>	4
Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement	4
Développement et inégalités	5
La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques	5
<i>Pièges à éviter dans la mise en œuvre</i>	6
<i>Notions, vocabulaire et repères spatiaux à maîtriser à l'issue du thème</i>	7
Notions	7
Repères spatiaux	7
<i>Pour aller plus loin</i>	7
Sur les questions générales	7
Sur la question spécifique	7

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none"> Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement. Développement et inégalités 	<p>Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires. Il s'agit de réfléchir aux enjeux liés au développement différencié de la population dans le monde, en questionnant la relation entre développement et inégalités.</p> <p>Une démarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle unique de développement, mais une pluralité de trajectoires territoriales démographiques et économiques, liées à des choix différents, notamment politiques.</p>
<p>Études de cas possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> Développement et inégalités au Brésil. Les modalités du développement en Inde. Développement et inégalités en Russie. Les enjeux du vieillissement au Japon. 	
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.</p>	<p>Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.</p>

Notions

Acteur, mondialisation, territoire, transition (notions transversales à l'ensemble des thèmes)
Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, population, peuplement

Retrouvez éducol sur



Sens général du thème en classe de seconde

L'objectif de ce thème est l'analyse du développement et de ses conséquences pour les territoires et les populations par le biais de deux processus de transition, démographique et économique, et de leurs conséquences ; il s'agit d'étudier les mécanismes respectifs de ces processus et de faire apparaître la très grande diversité des situations qu'ils engendrent.

Le processus de **transition**, qui est au centre du programme de seconde, doit être compris non comme le passage d'un état stable à un autre mais comme **un ensemble de changements majeurs de différentes natures** intervenant dans une période relativement courte. Les deux transitions, démographique et économique, analysées dans ce thème ne doivent donc pas être réduites à des schémas linéaires et universellement applicables : la transition économique, comme la transition démographique, engendrent une multiplicité de trajectoires, incluant des périodes aux rythmes différents et de possibles allers-retours, qui dépendent des différents choix faits par les États, les collectivités ou les sociétés à des périodes données.

La place du thème dans la scolarité

Les notions développées par ce thème ont été abordées au cours des **cycles 3 et 4**.

La question de la transition démographique a pu être traitée dans le thème 4 du programme de 6^e « Le monde habité », qui prévoit une étude de la répartition de la population mondiale et de ses dynamiques.

Le thème 1 du programme de la classe de 5^e, « La question démographique et l'inégal développement » fait une large place aux processus démographiques et en particulier au vieillissement. L'approche économique développée par ce même thème est centrée sur la répartition des richesses à l'échelle du monde. La problématique du vieillissement de la population française a pu être étudiée sous forme d'exemple dans le thème 1 du programme de 5^e.

La question des inégalités entre les territoires français a été traitée dans le cadre du thème 2 du programme de 3^e, « Pourquoi et comment aménager le territoire ? »

Ainsi, les élèves maîtrisent à la fin de leur scolarité dans les cycles 3 et 4 les repères spatiaux suivants :

Pour « la croissance démographique et ses effets », étudiés en classe de 5^e :

- la puissance émergente étudiée (Chine ou Inde) ;
- le pays africain choisi par le professeur ;
- l'Europe et les États-Unis ;

Pour « la répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde », étudiée en classe de 5^e :

- des pays riches et des pays pauvres.

Problématique générale du thème

Quels sont les changements induits par le développement ? Quelles réponses les sociétés apportent-elles aux défis imposés par les transitions démographique et économique ?

Articulation des questions avec le thème

Le thème est traité à l'échelle mondiale à partir de **deux questions** qui mettent l'accent sur des aspects différents : la première est centrée sur les conséquences des bouleversements démographiques contemporains, la seconde interroge les relations entre le développement économique et les inégalités socio-spatiales.

La question spécifique sur la France permet d'étudier comment un pays où le niveau de vie moyen est élevé et où le vieillissement est prononcé connaît des inégalités territoriales et les réponses apportées – aux niveaux local, national et européen –, aux défis du vieillissement et des inégalités socio-économiques.

Orientations pour la mise en œuvre

Le professeur dispose de **12 à 14 heures** (évaluation comprise) pour traiter le thème.

Pour aborder ce thème, il est préférable, afin d'éviter les simplifications abusives, de traiter l'une après l'autre les deux questions à l'échelle mondiale, en s'appuyant sur des exemples pris dans différents pays et nécessairement spatialisés. Le traitement de ces questions pourra s'articuler à une étude de cas menée selon une démarche inductive.

Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement

Problématique de la question

Comment les sociétés font-elles face aux défis de trajectoires démographiques très différenciées ?

- À partir de pyramides des âges ou de graphiques représentant les taux de natalité et de mortalité, voire l'indice de fécondité, le professeur peut présenter des exemples d'évolutions démographiques de pays déjà vieillissants (comme l'Allemagne ou le Japon), de pays en cours de vieillissement (comme la Chine) et de pays encore confrontés à une forte croissance démographique (comme ceux de l'Afrique subsaharienne), en insistant sur la variété des facteurs (progrès agricoles et médicaux, amélioration du cadre de vie, développement économique, évolution des sociétés et des mentalités, action des États...), qui expliquent les baisses de la mortalité et/ou de la fécondité. Les élèves sont ainsi amenés à construire et à vérifier des hypothèses leur permettant de comprendre la très grande **diversité des situations démographiques** des régions du monde, sous l'effet de transitions plus ou moins marquées.
- Ces trajectoires démographiques imposent **des défis de tous ordres** aux sociétés et aux États, ceux-ci étant contraints de mettre en œuvre des politiques économiques et sociales très différentes, afin de faire face, selon les cas, au poids du nombre ou au vieillissement. Les élèves peuvent avoir à étudier, en ré-investissant les connaissances acquises précédemment, deux textes, l'un présentant une vision optimiste et l'autre une vision plus

pessimiste d'une même situation, par exemple sur l'adaptation de la société japonaise au « choc argenté » ou sur la scolarisation en Afrique subsaharienne. Cela leur permettrait de mesurer la complexité des réponses à apporter à ces défis, selon le niveau de développement des pays concernés. Ils travailleraient ainsi les capacités « **contextualiser** » et « **procéder à l'analyse critique d'un document** ».

Développement et inégalités

Problématique de la question

Le développement économique réduit-il ou accentue-t-il les inégalités entre les territoires ?

- Au-delà de l'hétérogénéité des **indicateurs de niveau de vie et de développement**, les uns (le PIB/hab.) privilégiant les performances économiques, les autres (l'IDH) mettant l'accent sur les conditions de vie des populations, le professeur présente des cartes et des séries statistiques qui permettent aux élèves de comprendre que la croissance globale de la richesse mondiale et l'élévation générale des niveaux de vie laissent subsister entre les États et à l'intérieur de ceux-ci de **très importantes inégalités**. La limite entre les Nord et les Suds est devenue très largement obsolète, tant des contrastes entre richesse et pauvreté sont observables à toutes les échelles. En utilisant les ressources numériques (par exemple, celles du site de l'Observatoire des Inégalités, <https://www.inegalites.fr>), les élèves peuvent construire des exposés brefs et structurés qui présentent et expliquent ces contrastes aux échelles régionales et locales dans des pays différemment développés, tels que les États-Unis, le Brésil ou la Russie. Les élèves développent leur capacité d'**expression orale** et la capacité « **utiliser le numérique** ».
- La deuxième partie de l'étude permet au professeur de démontrer, à partir de l'analyse de documents concernant différents pays, que les inégalités de développement sont aussi liées à **des choix politiques** qui varient selon les États. Alors que les pays les plus développés (comme ceux de l'Europe de l'Ouest, par exemple) doivent s'adapter aux contraintes imposées par l'économie numérique ou par le développement des industries de haute technologie, d'autres pays (dont plusieurs sont devenus des puissances émergentes) s'insèrent dans les circuits de la mondialisation en valorisant une main d'œuvre à faible coût et/ou en exportant des matières premières. La prise en compte de **la transition écologique** est inégale selon les pays et révèle des choix politiques et de société différents. Une analyse des séries statistiques fournies par le PNUD sur les écarts d'IDH entre les États de l'Inde ou du Brésil permet aux élèves de comprendre que ces stratégies réduisent les disparités de richesse et de développement à l'intérieur d'un même pays, mais qu'elles peuvent aussi les accroître ou les faire apparaître. La réalisation de cartes mettant en évidence ces disparités régionales peut compléter leur analyse. Les élèves sont amenés à travailler les capacités « **savoir lire une série statistique** » et « **réaliser des productions cartographiques** ».

La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques

Problématique de la question

Quelles disparités et quelles inégalités territoriales le vieillissement et l'enrichissement de la France recouvrent-ils ? Quelles politiques nationales et européennes sont mises en place pour y remédier ?

Retrouvez éduscol sur



- Venant après l'analyse de situations démographiques et économiques très diverses à l'échelle mondiale, la question spécifique sur la France permet, grâce au changement d'échelle, d'étudier **les contrastes territoriaux** existant au sein même d'un pays à la fois riche et vieillissant et d'identifier comment la France s'inscrit dans les dynamiques internationales.
- Le professeur présente, à partir de cartes et de séries statistiques (notamment celles que fournissent les sites de l'INSEE et de l'INED), **les situations démographiques** de territoires métropolitains et ultramarins différemment concernés par le vieillissement général de la population française : les grandes régions urbaines et périurbaines comptent par exemple une population généralement plus jeune que de nombreuses régions rurales ; des outre-mer très jeunes (comme la Guyane ou Mayotte) se distinguent des autres territoires ultramarins et plus encore de ceux de la métropole. Ces contrastes, présents à toutes les échelles, sont différemment renforcés par **les mouvements migratoires** qui « rajeunissent » certains territoires (l'Île-de-France) et en « vieillissent » d'autres (le sud de la France). En travaillant sur des exemples de régions vieillissantes (la Corse, le Massif Central), les élèves analysent **les politiques de prise en charge** mises en place par l'État et les collectivités territoriales, afin de lutter contre les inégalités entre les territoires.
- Réalisée à partir d'exemples pris à différentes échelles (ceux que fournit le site de l'Observatoire des Inégalités, notamment), l'analyse **des inégalités socio-économiques** – de revenus, de réussite scolaire, d'accès aux systèmes de santé ou à la culture – permet aux élèves de comprendre que ces inégalités sont présentes et se combinent **à toutes les échelles** dans l'un des pays les plus développés du monde, entre outre-mer et métropole, entre régions riches et régions pauvres ou à l'intérieur des aires urbaines. À partir d'exemples traités aux échelles régionales et locales, le professeur montre également que **ces disparités tendent à s'accroître**, sous l'effet des dynamiques économiques, des flux migratoires ou des transformations sociales, mais qu'**elles sont aussi atténuées** par le maintien des solidarités familiales, par la « circulation invisible des richesses » (Laurent Davezies) et par le développement de l'économie des loisirs. L'étude de politiques d'aménagement et de redistribution, menée à partir d'exemples concrets (une opération de rénovation urbaine, un dispositif de lutte contre la ségrégation scolaire ou une initiative contre les déserts médicaux, entre autres) permet enfin aux élèves de comprendre que l'Union européenne, l'État et les collectivités territoriales cherchent à maintenir une cohésion sociale et territoriale, mais ne parviennent pas à résorber les inégalités entre les territoires, entre les catégories sociales ou entre les générations.

Pièges à éviter dans la mise en œuvre

- Étudier pour elle-même la transition démographique en la présentant comme un processus uniforme, au lieu de montrer la diversité des trajectoires et des situations auxquelles elle peut donner lieu
- Dissocier la présentation du développement économique des disparités qu'il fait apparaître ou qu'il laisse subsister
- Dresser une présentation générale de la population française et de sa répartition, sans la problématiser et sans la mettre en relation avec les inégalités territoriales
- Aborder le thème de manière exclusivement théorique, en négligeant les aspects territoriaux et les exemples, essentiels à son étude
- Considérer que les questions générales ne sont à aborder qu'à petite échelle à partir d'exemples mondiaux et celle sur la France à partir d'exemples nationaux

Notions, vocabulaire et repères spatiaux à maîtriser à l'issue du thème

Notions

- acteur, mondialisation, territoire, transition (notions transversales à l'ensemble des thèmes)
- croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, population, peuplement

Repères spatiaux

Ils intègrent ceux qui ont été vus au collège.

- Les 10 États les plus peuplés du monde (liste établie par l'ONU, World Population Prospects).
- Les trois principaux pôles de puissance mondiaux (l'Amérique du Nord, l'Europe et l'Asie orientale), trois grands pays émergents (la Chine, l'Inde et la Russie), trois pays parmi les moins avancés du monde (dans la liste établie par la CNUCED).
- Les zones de fortes (plus de 100 hab./km²) et de faibles densités (moins de 30 hab./km²) du territoire français.
- Les dix premières aires urbaines du territoire français (dans la liste établie par l'INSEE).

Pour aller plus loin

Sur les questions générales

CHALÉARD Jean-Louis et SANJUAN Thierry, 2017, *Géographie du développement. Territoires et mondialisation dans les Suds*, Armand Colin

DUMONT Gérard-François, 2018, *Géographie des populations : concepts, dynamiques, perspectives*, Armand Colin

Sur la question spécifique

CARROUÉ Laurent, BERNARD Nicolas, BEUCHER Stéphanie et al., 2017, *La France des 13 Régions*, Armand Colin

DEPRAZ Samuel, 2017, *La France des marges*, Armand Colin

REGHEZZA-ZITT Magali, 2017, *La France dans ses territoires*, 2^e édition, Armand Colin

Retrouvez éducol sur

