

PROCRÉATION ET SEXUALITÉ HUMAINE

Thème

Thème 3 : Le corps humain et la santé.

Note d'intention

Cette fiche a pour objectif de donner une vision globale de ce thème dans l'enseignement des SVT au lycée : enjeux éducatifs - notions clés à renforcer ou à construire - points de vigilance - cohérence et complémentarité des programmes en articulation avec le cycle 4 pour aider à la prise en compte de la progressivité des apprentissages et à l'approche spiralaire – pistes pour problématiser - sitographie.

Mots-clés

Hormones sexuelles (testostérone, progestérone, œstrogènes) ; organes cibles, follicules ; corps jaune ; cellules interstitielles ; tubes séminifères ; gène SrY ; gonades indifférenciées et différenciées.

Cortex/Zones cérébral(es) – système de récompense.

Hormones et neurohormones hypothalamo-hypophysaires (FSH, LH et GnRH) ; modes d'action biologique des molécules exogènes.

Enjeux éducatifs

Ce thème contribue tout particulièrement à deux éducations transversales : l'éducation à la santé des élèves en général et l'éducation à la sexualité (EAS)¹. Au collège et au lycée il est prévu **trois séances annuelles d'éducation à la sexualité mises en place**, en complément des différents enseignements dispensés en cours.

Les séances d'EAS sont organisées en articulation avec les programmes, sont prises en charge par une équipe composée d'enseignants et de personnels d'éducation, sociaux et de santé, si nécessaire en collaboration avec des intervenants extérieurs agréés. Les interventions devant les élèves s'effectuent en binôme. Un guide² a été publié pour accompagner leur mise en œuvre.

1. [Texte de référence sur l'éducation à la sexualité](#)

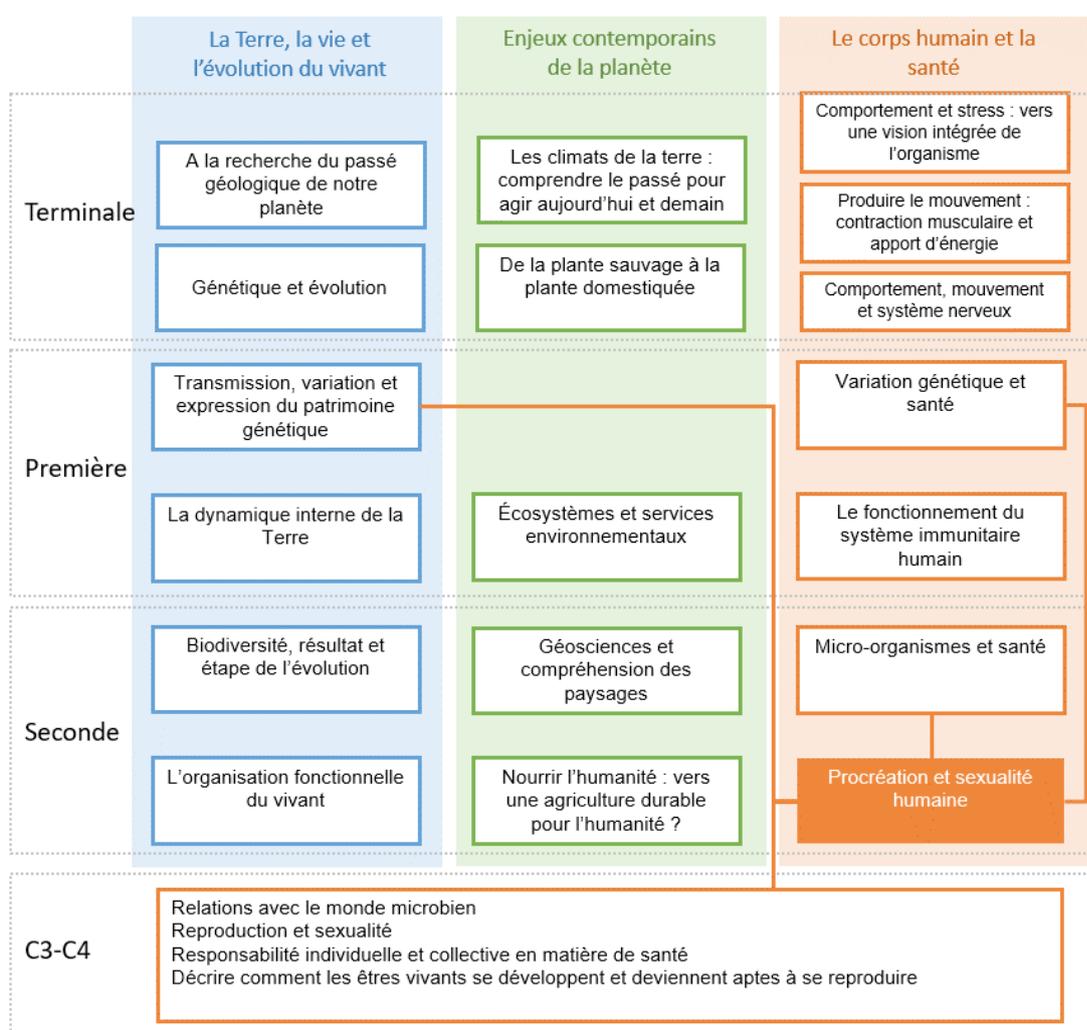
2. [Guide EAS](#)

Cette partie du programme de seconde apportera donc de nombreuses occasions de construire des connaissances scientifiques pour responsabiliser les élèves quant à leur vie sexuelle et affective :

- en remobilisant et en construisant de nouvelles notions autour de la puberté, de la contraception, de la prévention contre les IST, de la mise en place de l'identité sexuée, ...
- en abordant la dimension biologique du plaisir cérébral (les autres composantes de la sexualité, psycho-affective et sociale, gagneront à être abordées dans le cadre de séance(s) EAS).

Vision synoptique du sous-thème

Place du sous-thème dans les programmes de SVT du secondaire



Retrouvez éduscol sur :



Notions à consolider, notions à construire, limites

Cohérence avec les cycles 3 et 4

Les élèves savent que la reproduction sexuée repose sur la rencontre des gamètes. Ils ont compris que la fonctionnalité des appareils reproducteurs (avec production des cellules reproductrices « spermatozoïdes-ovules ») chez l'être humain, s'acquiert progressivement au cours de la puberté avec la mise en place des caractères sexuels secondaires. L'existence de contrôles hormonaux est abordée dans ce cadre. Le sexe chromosomique est connu.

Au cours du cycle 4 les élèves auront en outre abordé :

- les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles ;
- la communication nerveuse (notions de message nerveux, centres nerveux, nerfs, cellules nerveuses) ;
- des exemples associés à l'hygiène de vie pour les conditions d'un bon fonctionnement du système nerveux (en particulier dans le cas de l'activité cérébrale).

Rappels

Attendus de fin de cycle 4 (programmes de SVT)

Expliquer quelques processus biologiques impliqués dans le fonctionnement de l'organisme humain jusqu'au niveau moléculaire : reproduction et sexualité.

Connaissances et compétences associées

- Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de maîtrise de la reproduction.
- Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles.

Ressources d'accompagnement de la mise en œuvre des programmes de cycle 4 en SVT

[idées clés pour enseigner](#)

Retrouvez éduscol sur :



En classe de 2de

Parties du sous-thème	Des notions...
Corps humain : de la fécondation à la puberté Hormones et procréation humaine	Des notions à consolider ³ <ul style="list-style-type: none"> La mise en place de l'organisation et de la fonctionnalité des appareils sexuels se réalise sur une longue période qui va de la fécondation à la puberté. L'existence d'hormones sexuelles contrôlant le fonctionnement des organes impliqués et la mise en place des caractères sexuels secondaires. Chez la femme et chez l'homme, des molécules de synthèse sont utilisées dans la contraception régulière (« la pilule »), la contraception d'urgence féminine, les hormones contraceptives dans le cadre de l'interruption volontaire de grossesse (IVG) médicamenteuse, ainsi que la contraception hormonale masculine. D'autres modes de contraception existent chez l'homme et la femme ; certains permettent de se protéger des infections sexuellement transmissibles (IST) et d'éviter leur propagation.
	Des notions nouvelles à bâtir <ul style="list-style-type: none"> L'identité sexuée est fondée sur le sexe chromosomique et génétique (gène SrY). Le fonctionnement de l'appareil reproducteur repose sur un dispositif neuroendocrinien faisant intervenir l'hypothalamus, l'hypophyse et les organes sexuels. La connaissance de plus en plus précise des hormones naturelles endogènes contrôlant les fonctions de reproduction humaine a permis la mise au point de molécules de synthèse. Selon les problèmes de stérilité ou d'infertilité, différentes techniques médicales peuvent être utilisées pour aider à la procréation : assistance médicale à la procréation (AMP), hormones pour permettre ou faciliter la fécondation et/ou la gestation.
Cerveau, plaisir, sexualité	Des notions à consolider <ul style="list-style-type: none"> Les facteurs affectifs et cognitifs ainsi que le contexte culturel ont une influence majeure sur le comportement sexuel humain.
	Des notions nouvelles à bâtir <ul style="list-style-type: none"> Chez l'homme et la femme, le système nerveux est impliqué dans la réalisation de la sexualité. Le plaisir repose notamment sur des mécanismes biologiques, en particulier l'activation dans le cerveau du système de récompense.

3. À considérer comme des prérequis, indispensables pour aborder le programme de seconde : ils peuvent être réexpliqués, remobilisés, mais ne doivent pas faire l'objet de démarches spécifiques pour être redémontrés.

Retrouvez éducol sur :



Précisions - limites

En seconde	<p>Il faudra veiller à mettre en œuvre des stratégies pédagogiques qui permettent aux élèves de mobiliser, consolider et renforcer les acquis de collège et de problématiser au sujet des notions nouvelles à aborder.</p> <p>Ne pas traiter...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le développement embryonnaire et fœtal des organes génitaux. • Le détail des mécanismes génétiques et moléculaires expliquant l'influence du sexe génétique sur le sexe phénotypique. • Les mécanismes cérébraux du plaisir sont étudiés seulement d'une façon globale (activation de zones cérébrales) sans explicitation des phénomènes cellulaires : il existe un « système de récompense » impliquant plusieurs régions du cerveau (le terme de dopamine n'est pas exigible). • Les différents types de rétrocontrôle : l'élève doit comprendre qu'il existe une régulation faisant intervenir différentes hormones entre le cerveau et les gonades et que l'utilisation de molécules de synthèse a des conséquences sur cette régulation. • Les mécanismes cellulaires de l'action des hormones, de même que les voies de leur synthèse. <p>Concernant l'exhaustivité⁴ des exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'étude de quelques anomalies génétiques ou développementales est traitée dans le but de montrer le lien entre le gène Sry et la transformation des gonades indifférenciées : ces anomalies ne sont pas abordées pour elles-mêmes.
Notions détaillées en enseignement de spécialité	Les rétrocontrôles hormonaux.

4. D'une manière générale on évite l'exhaustivité : les élèves travaillent chaque année sur des exemples en nombre limité pour construire et enrichir des concepts tout au long de leur scolarité. Une pratique pédagogique permettant de contourner l'exhaustivité est d'envisager ponctuellement des travaux en atelier : plusieurs groupes d'élèves effectuent des recherches à partir d'exemples différents ; une mutualisation est effectuée ensuite.

Retrouvez éducol sur :



Le sous-thème en trois tableaux synthétiques

Corps humain : de la fécondation à la puberté

Hormones et procréation humaine

Objectifs	<p>La construction de l'identité sexuée et l'acquisition de l'aptitude à se reproduire se construit de la fécondation à la puberté.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les caractères sexuels primaires se mettent en place au cours du développement prénatal : différenciation des organes génitaux internes et externes sans entrer dans le détail. Ils définissent le sexe civil d'un individu à la naissance. • Les caractères sexuels secondaires se mettent en place au cours de la puberté : dimorphisme sexuel (forme du corps, pilosité, glandes mammaires, ...) ; début de fonctionnalité des organes reproducteurs (productions de cellules reproductrices et production d'hormones comme la testostérone, les œstrogènes, la progestérone). <p>Les relations existantes entre chromosomes sexuels, certains gènes dont le gène SrY, certaines hormones, qui induisent la construction du sexe biologique et l'acquisition de l'aptitude à se reproduire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cette différenciation est déterminée par les chromosomes sexuels hérités et certains gènes dont le gène SRY chez l'homme hérités des parents au cours de la fécondation. • Le sexe féminin n'est pas un « sexe par défaut ». Les recherches actuelles montrent que certains gènes spécifiques interviennent dans la différenciation des gonades indifférenciées en ovaires. • Cette différenciation fait intervenir différentes hormones produites par les gonades fœtales, mais aussi au cours de la puberté par le cerveau et les gonades (Œstrogènes, testostérone, organes producteurs, organes cibles, ...).
Objectifs	<p>Des cas d'intersexuation existent. <i>Sans entrer dans le détail, l'étude de cas d'intersexuation peuvent contribuer à l'éducation citoyenne des élèves.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le sexe biologique est un continuum entre deux extrêmes. Sur le plan biologique, il existe des cas d'intersexuation. • Ces cas d'intersexuations peuvent parfois s'expliquer par des anomalies chromosomiques, génétiques voire hormonales.

Retrouvez éduscol sur :



Cerveau, plaisir, sexualité

Objectifs	<p>Le plaisir est cérébral. Il peut être expliqué par une composante biologique, neuroendocrinienne : l'existence d'un circuit de la récompense au niveau du cerveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le cerveau est organisé en aires cérébrales dont certaines sont associées au plaisir et au circuit de la récompense. Des substances chimiques (neuromédiateurs) comme la dopamine interviennent dans cette sensation de plaisir. Il peut être intéressant d'aborder le nerf pudendal (« nerf de la honte ») qui innerve le clitoris et le pénis. Ce nerf est constitué de fibres nerveuses sensibles et motrices et impliqué dans l'orgasme féminin.
	<p>Ce plaisir cérébral peut être aussi expliqué par une composante psychoaffective et des aspects, socio-culturels. Il ne se limite pas à des aspects biologiques et chimiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le plaisir ne se limite pas à des aspects biologiques et chimiques. Il existe d'autres facteurs notamment psychologiques, et culturels intervenant dans le plaisir. <p><i>Des approches éducatives peuvent être davantage développées dans le cadre de l'EAS et/ou d'approches interdisciplinaires et transversales.</i></p>

Corps humain : Hormones et reproduction Humaine

Objectifs	<p>La régulation du fonctionnement des appareils reproducteurs masculins et féminins fait intervenir des hormones produites par différents organes (Axe gonadotrope).</p> <ul style="list-style-type: none"> Un dispositif neuroendocrinien faisant intervenir des cellules nerveuses productrices de neurohormones (GnRh, LH, FSH) localisées au niveau de l'hypothalamus et de l'hypophyse. Ces neurohormones véhiculées par le sang agissent sur le fonctionnement des gonades dont l'activité notamment la production de gamètes et la production d'hormones est modifiée en réponse. Les hormones endogènes produites par les gonades agissent en retour sur le cerveau dont sécrétion de neurohormones sexuelles est à son tour modifiée. On ne rentre pas dans les rétrocontrôles positifs et négatifs. Certaines méthodes permettant d'aider les couples à procréer reposent elles aussi sur l'utilisation d'hormones permettant ou favorisant la fécondation et/ou la gestation.
	<p>La compréhension des mécanismes de contrôle des fonctions de reproduction par les hormones sexuelles endogènes a permis de développer des méthodes de contraception régulière, de contraception d'urgence, de contracepation ou bien encore pour aider le traitement de l'infertilité et de la stérilité.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ces dispositifs utilisent des hormones de synthèse exogènes qui leurrent notre système neuroendocrinien. Ces molécules de synthèse exogènes présentent une structure comparable aux hormones endogènes, ce qui explique leur mode d'action.

Retrouvez éduscol sur :



Corps humain : Hormones et reproduction Humaine

Objectifs	<p>Vivre sa sexualité expose les individus à différents risques (grossesses non désirées, IST).</p> <p>Il existe une diversité de méthodes adaptées qui permettent de les prévenir et réagir dans le cadre d'un accident.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certaines de ces méthodes (chimiques ou mécaniques) présentent une certaine efficacité pour prévenir les grossesses non désirées, mais ne le sont pas pour prévenir les IST. • Les IST ne se limitent pas au SIDA. D'autres IST existent et elles peuvent être transmises au cours de rapports sexuels sans pénétration. • Il existe des moyens de prévenir certaines IST notamment la vaccination. • La vaccination contre l'hépatite B peut être prise comme exemple. • Il peut être intéressant d'apprendre aux élèves à lire une analyse sanguine qui pourrait être réalisée dans le cas d'un test de dépistage. • Dans le cas de situations d'urgence (rupture de préservatif, rapport sexuel non protégé, certaines méthodes permettent de limiter le risque d'IST. • Il existe des lieux pour s'informer et être accompagné dans le choix de sa contraception ou dans le cas de situations d'urgence.
-----------	--

Quelques pistes pour problématiser

Des approches variées sont envisageables, mais celles qui permettent une vision systémique, qui sont en lien avec les questions de société sont particulièrement intéressantes. En outre, permettre aux élèves de problématiser est un enjeu de formation important, au même titre que leur permettre de maîtriser les savoirs et démarches scientifiques traitant les problématiques.

L'étude de la sexualité humaine est porteuse de nombreuses questions socialement vives (QSV) qui sont des possibilités d'entrées visant à donner du sens aux démarches scientifiques qui s'ensuivront. Pour autant « traiter » une question socialement vive n'est pas sans écueil : le risque étant de tendre vers des apports apparaissant comme moralisateurs ou normatifs. La problématisation s'avère ici un bon moyen d'envisager un ensemble de questionnements, d'opinions, de réflexion autour d'une QSV : en montrant la complexité (et en la catégorisant), les élèves distingueront mieux ce qui relève des réponses scientifiques, des réponses sociales, culturelles, etc.

C'est bien en problématisant ce qui relève de l'éducation à la sexualité que l'on construit plus efficacement une forme de responsabilisation des élèves. Il s'agira bien d'amener les élèves à reconnaître les différentes dimensions de la sexualité humaine, ainsi que d'analyser les relations à l'autre, d'y réfléchir.

Concernant la sexualité humaine, les différents aspects tels le sexe, l'identité sexuée, les rôles de sexe, l'orientation sexuelle, le plaisir, l'intimité, la transmission de la vie ont tous une dimension biologique, sociale (à différentes échelles) et culturelle. Autrement dit, réduire la fonction de reproduction à la biologie ou bien l'orientation sexuelle à la sociologie signifierait des approches simplistes. Une problématisation globale permettra d'éviter cet écueil.

Retrouvez éduscol sur :



Ainsi il est tout à fait possible d'entamer cette partie du programme par la question de la maîtrise de la reproduction.

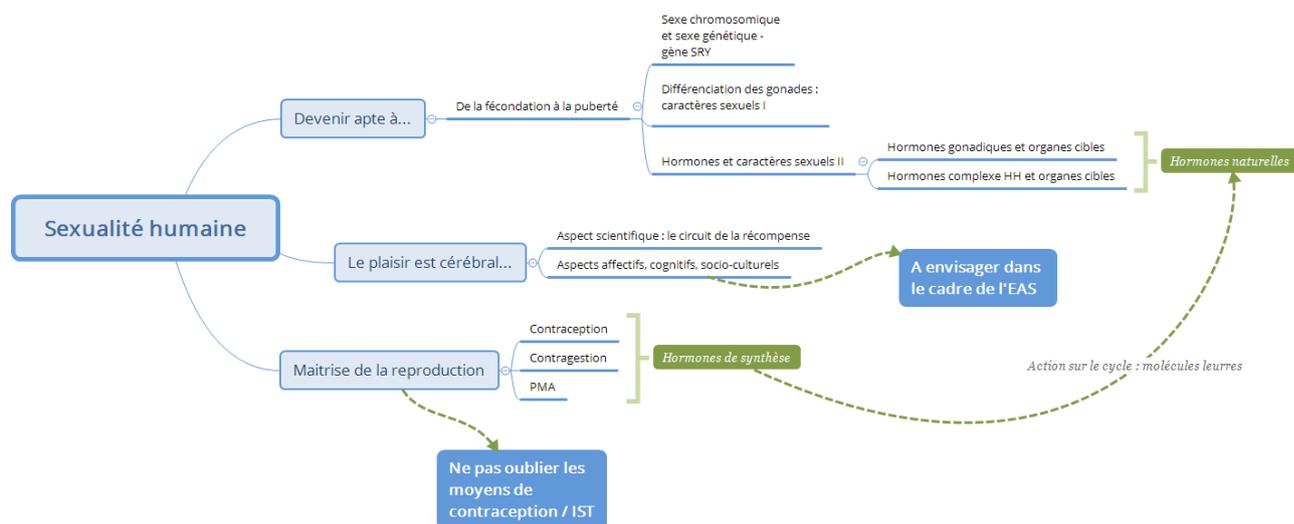
Le recours à la contraception d'urgence est fréquent chez les adolescentes et les jeunes femmes françaises (Baromètre santé 2010). Chez les 15-19 ans, 20,5 % l'ont utilisée au moins une fois dans les 12 mois précédant l'enquête de 2010 (14,6 % une fois et 5,9 % plusieurs). La vente de contraceptifs d'urgence tend à augmenter (+ 5,6 % entre janvier 2013 et avril 2014, par exemple). Par ailleurs, même si le taux de recours à l'IVG (Interruption volontaire de grossesse) est en légère baisse chez les 15-17 ans, il reste élevé en Île-de-France (autour de 1 %).

Ces données sociales offrent la possibilité de questionner sur ce qu'est la contraception d'urgence en particulier. Que contient-elle ? Quelle est son efficacité ? Est-elle dangereuse ? Etc.

Ces questions permettront d'initier des stratégies de recherche, des démarches d'investigation.

Il existe bien d'autres pistes de problématisation. Il est également souhaitable d'adopter une approche positive et non anxiogène de la sexualité. L'étude du plaisir cérébral vient renforcer cette approche : l'éducation à la sexualité ne s'aborde pas qu'au travers du prisme « infections sexuellement transmissibles » et « grossesses à éviter ».

Une carte heuristique peut constituer un bon outil pour envisager différentes façons d'aborder un thème, les points à traiter pour répondre à une problématique, les activités à mettre en œuvre de façon complémentaire, etc. Elle peut être conçue par l'enseignant seul dans le cadre de la préparation de ses séances, mais aussi avec les élèves dans le cadre d'une activité dédiée à la problématisation ou au traitement d'une problématique. La carte ci-dessous en est un exemple⁵ :



[Cliquer ici pour obtenir l'infographie en taille réelle](#)

5. L'exemple présenté ici n'a pas vocation à être modélisant – il a vocation à montrer qu'un outil tel qu'une carte heuristique peut contribuer à l'organisation des idées, à leur structuration, pour servir notamment de trame aux démarches qui vont être mises en œuvre, aux scénarios pédagogiques qui vont être construits.

Retrouvez éducol sur :



Le point sur les enjeux de l'éducation à la sexualité

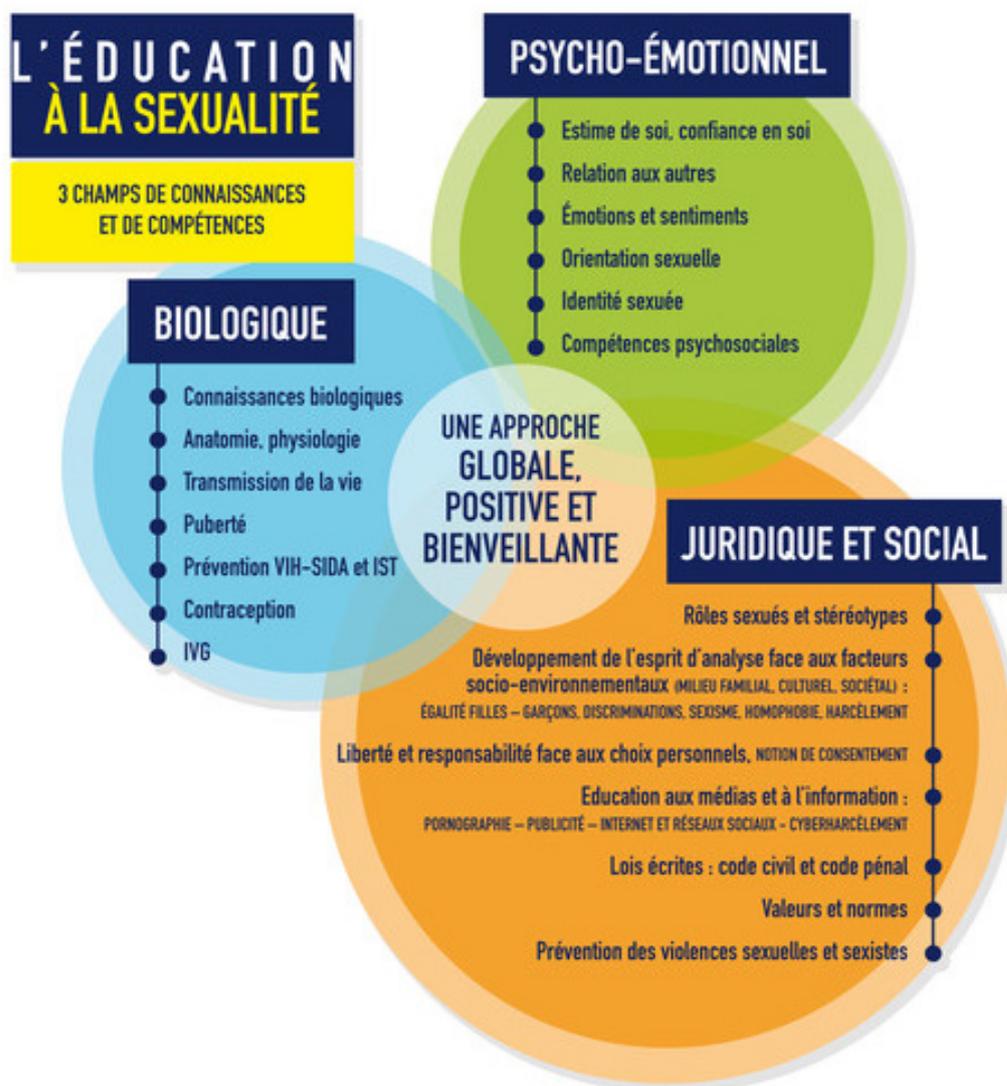
Qu'est-ce que l'éducation à la sexualité ?

L'École a, dans le cadre de sa mission éducative, une responsabilité propre vis-à-vis de la santé des élèves et de la préparation à leur future vie d'adulte. Son action est complémentaire du rôle premier joué par les familles dans la construction individuelle et sociale des enfants et des adolescents, dans l'apprentissage du « vivre ensemble ».

L'éducation à la sexualité, composante du parcours éducatif de santé et de l'éducation du citoyen, y contribue de manière spécifique, en lien avec les enseignements. Elle est une démarche éducative qui concerne à la fois :

- des questions de santé publique : grossesses précoces non désirées, infections sexuellement transmissibles, dont le VIH/sida ;
- la construction des relations entre les filles et les garçons et la promotion d'une culture de l'égalité ;
- des problématiques relatives aux violences sexuelles, à la pornographie ou encore à la lutte contre les préjugés sexistes ou homophobes.

L'éducation à la sexualité à l'École favorise un apprentissage de l'altérité, des règles sociales, des lois et des valeurs communes.



Retrouvez éducol sur :



Source : infographie Éducol.

Objectifs

L'estime de soi, le respect de l'autre, l'acceptation des différences, la compréhension et le respect de la loi, la responsabilité individuelle et collective, constituent des objectifs essentiels de cette démarche éducative. Les intervenants sont attentifs à poser les limites nécessaires entre l'espace public et l'espace privé afin que le respect des consciences, du droit à l'intimité et de la vie privée de chacun soit garanti.

Elle vise à :

- apporter aux élèves des informations objectives et des connaissances scientifiques ;
- permettre une meilleure perception des risques - grossesses précoces, infections sexuellement transmissibles, sida - et favoriser des comportements de prévention ;
- informer sur les ressources d'information, d'aide et de soutien dans et à l'extérieur de l'établissement.

Mais aussi à :

- faire connaître aux élèves les dimensions relationnelle, juridique, sociale et éthique de la sexualité ;
- accompagner leur réflexion sur le respect mutuel, le rapport à l'autre, l'égalité filles-garçons, les règles de vie en commun, le sens et le respect de la loi ;
- développer l'exercice de l'esprit critique, notamment par l'analyse des modèles et des rôles sociaux véhiculés par les médias.

L'éducation à la sexualité, au travers de la multiplicité des dimensions qu'elle prend en compte, participe au développement des compétences psychosociales définies par l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) en 1993. Cette notion recouvre la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne, à maintenir un état de bien-être mental, en adaptant un comportement approprié et positif, notamment dans les relations avec les autres

Source : Éduscol – [Accompagner les personnels de l'éducation](#).

Le point sur le contrôle génétique de la différenciation des appareils reproducteurs.

Pourquoi la notion de sexe féminin par défaut ne tient plus ?

En 2006, l'équipe dirigée par la professeure Giovanna Camerino publie dans *Nature Genetics* les résultats d'une étude portant sur le cas de 4 frères au caryotype XX et ne présentant pas de translocation du gène SRY. Le modèle de différenciation des gonades établi jusque-là s'effondre alors : le seul gène SRY ne détermine pas à lui seul la différenciation testiculaire, et la différenciation des gonades en ovaires ne s'enclenche pas du fait de sa seule absence.

Depuis, les études ont été poursuivies, les connaissances ont progressé, rattrapant un retard qui semble être dû au fait que les études des mécanismes qui contrôlent la différenciation ovarienne n'intéressaient visiblement pas et que le modèle d'alors s'accordait parfaitement avec les représentations sexistes généralisées considérant le masculin comme étant à la fois la norme et le modèle à partir duquel on décrivait tous les processus se déroulant chez l'être humain. Le modèle actuel présente deux mécanismes totalement actifs, relevant de l'action de cascades géniques distinctes. À la lumière des connaissances dorénavant établies, la

Retrouvez éduscol sur :



différenciation par défaut des ovaires s'avère scientifiquement fausse.

La différenciation des cellules de la gonade bipotentielle en cellule ovarienne est sous le contrôle de deux voies principales : l'une régulée par *Foxl2* et l'autre par *Rspo1* et *Wnt4*. La différenciation en testicules est quant à elle contrôlée par l'action coordonnée de *Sox9* et *Fgf9*. Cette voie de différenciation testiculaire est déclenchée par la présence du gène *SRY*.

Les cascades géniques ovariennes et testiculaires ont un double mécanisme d'action : les acteurs stimulent la différenciation de la gonade bipotentielle respectivement en ovaires ou en testicules, mais en plus ils inhibent simultanément la voie antagoniste. La différenciation de la gonade fœtale en testicule ou en ovaire dépend donc de la prépondérance de l'une ou l'autre des voies : on parle ainsi de « balance des sexes ».

En fonction du bagage génétique, des cascades géniques distinctes vont ainsi être initiées au sein des cellules des gonades bipotentielles :

- Dans la voie testiculaire, *SRY* déclenche l'expression du gène *Sox9* qui va entraîner la différenciation testiculaire des cellules indifférenciées et bloquer celle qui aboutirait à des cellules ovariennes.
- Dans la voie ovarienne, plusieurs cascades vont être initiées induisant une différenciation en cellules ovariennes et empêchant l'entrée dans la voie de différenciation testiculaire. De nombreux chercheurs ont émis l'hypothèse d'un gène de détermination ovarienne (équivalent au gène *SRY* de la voie testiculaire), nommé « facteur Z », qui initierait et contrôlerait l'expression de *Foxl2* et *Rspo1* dans l'ébauche gonadique XX.

Retrouvez éduscol sur :



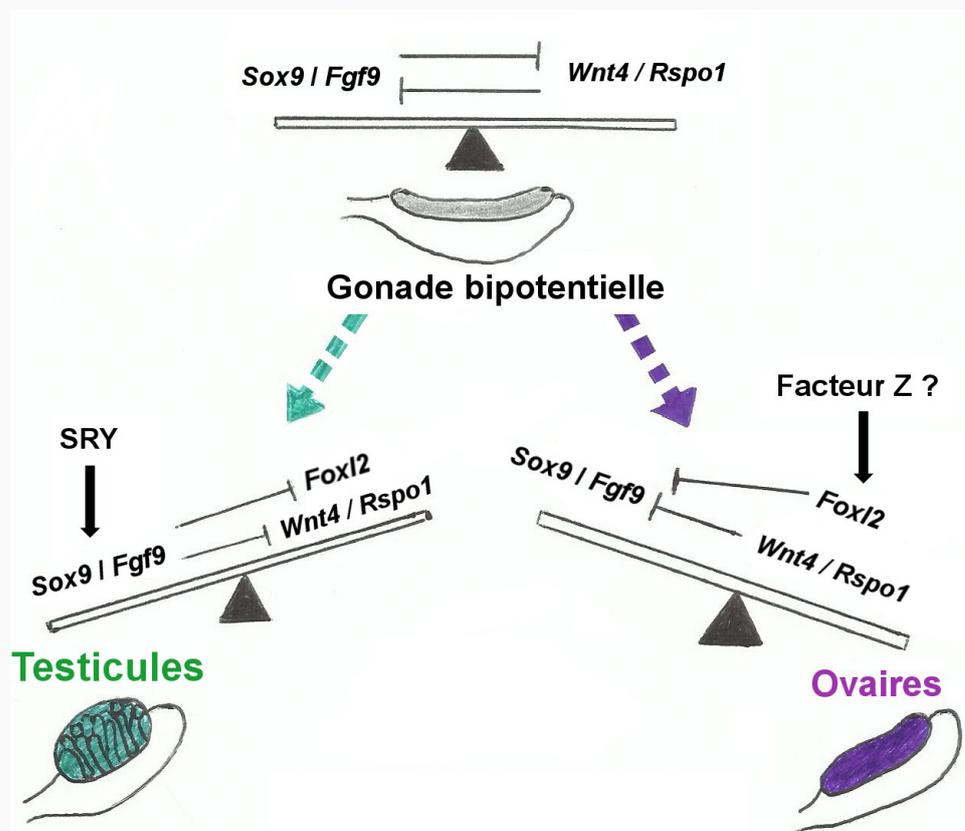


Figure 1 - A genetic model for sex determination, controlled by a balance of antagonistic pathways. In XY gonads, Sry triggers upregulation of Sox9, leading to Sertoli cell commitment and testicular differentiation. Sertoli cell differentiation is a result of the establishment of a positive feedback loop between Sox9 and secretion of Fgf9 (and also PGD₂; not shown), which act in a paracrine manner to recruit additional Sertoli cells. In XX gonads, two independent signaling pathways involving the Rspo1/Wnt4/ β -catenin pathway and Foxl2 tilt the balance towards the female side and silence Sox9 and Fgf9. Arrows indicate stimulation; T bars indicate inhibition

Illustration réalisée d'après :

Nef and Vassalli, *Journal of Biology*, 2009,

Adrienne Baillet, Béatrice Mandon-Pépin, Reiner Veitia et Corinne Cotinot, « La différenciation ovarienne précoce et son contrôle génétique », *Biologie Aujourd'hui*, 205, 2011

Source : Extrait de « [Déconstruire la notion de sexe par défaut](#) » écrit par : Alexandre Magot

Retrouvez éducol sur :



Sitographie – Bibliographie

Ressources scientifiques

- [SVT-égalité](#) : un site offrant des ressources pour travailler sur les stéréotypes sexuels et déconstruire la notion de sexe par défaut : la différenciation du sexe est généralement le lieu d'une description particulièrement androcentrée, c'est-à-dire prenant les mécanismes observés chez l'homme comme référence, et construisant pour la femme une notion de « sexe par défaut ».
- [Santé publique France](#) : fournit de nombreuses ressources (enquêtes épidémiologiques, risques sanitaires, promotion de la santé et prévention des risques,...).
- [Un rapport produit par l'OMS](#) : décrit le cadre de référence pour l'éducation sexuelle en Europe en direction des décideurs politiques, des autorités compétentes en matière d'éducation et de santé et les spécialistes (2010).
- [Acces – ENS-Lyon](#) : ressources scientifiques et pédagogiques sur la procréation et la sexualité.
- [Planet-Vie – ENS Paris](#) : ressources sur l'enseignement de la procréation et l'éducation à la sexualité.
- [Muséum national d'histoire naturelle](#) : le comportement sexuel chez les Bonobos et le système de récompense.
- [Canopé](#) : les bases neurologiques du comportement sexuel.
- [Liste des associations agréées](#) par l'Éducation nationale pour intervenir dans des activités éducatives.
- Une actualisation des connaissances sur [les voies de la différenciation ovarienne et son contrôle génétique précoce](#) longtemps considérée comme un processus passif, se mettant en place par défaut.

Ressources pédagogiques

- [Éduscol](#) - portail éducation à la sexualité.
- [Éduscol](#) - ressources thématiques sur l'éducation à la sexualité.
- [Le crips](#) : outils pédagogiques pour l'éducation pédagogique et affective auprès des jeunes :
- Sites de référence qui accompagnent les jeunes vers une sexualité positive et responsable. Ils abordent ce sujet de manière globale : prévention des IST, contraception, mais également vie affective, relations amoureuses, corps, violences, ... :
 - [Choisir sa contraception](#)
 - [Sida info service](#)
 - [Info IST](#)
 - [Onsexprim](#)
- [Acces – ENS-Lyon](#) : ressource pédagogique pour un traitement d'IRM anatomiques et fonctionnelles à l'aide du logiciel Eduanatomist permettant de déterminer les zones du cerveau impliquées dans une récompense de type monétaire ou érotique.
- [Académie de Nice](#) : application pour comprendre le principe d'une IRM : version en ligne ou version exécutable à télécharger.
- [SNV Jussieu](#) : visualiser des molécules en trois dimensions (contraceptifs, hormones, ...).
- [Académie de Dijon](#) : une banque de schémas pour l'enseignement du thème.
- [Canopé](#) : des vidéos d'intérêts pédagogiques utilisables dans des dispositifs de classe accompagnée, inversée, renversées (Acquisition du phénotype sexuel, fonctionnement testiculaire, cycle ovarien et régulation, contraception, ...).
- [Éduscol](#) : éducation aux médias et à l'information.

Retrouvez éduscol sur :

