



## VOIE GÉNÉRALE

2<sup>DE</sup>

1<sup>RE</sup>

T<sup>LE</sup>

Physique-chimie

ENSEIGNEMENT

SPECIALITE

# ACTIVITÉ EXPÉRIMENTALE AVEC UN SMARTPHONE TOURNEZ MANÈGE !

Cette activité expérimentale permet de mesurer l'accélération centripète à l'aide d'un smartphone.

Une ressource produite  
en partenariat avec  
l'équipe La Physique  
autrement de  
l'université Paris-Saclay.

université  
PARIS-SACLAY

FACULTÉ  
DES SCIENCES  
D'ORSAY

### Référence au programme

#### Décrire un mouvement

##### Notions et contenus

Vecteurs position, vitesse et accélération d'un point.

Coordonnées des vecteurs vitesse et accélération dans le repère de Frenet pour un mouvement circulaire.

Mouvement rectiligne uniformément accéléré. Mouvement circulaire uniforme.

##### Capacités exigibles et activités expérimentales support de la formation

Définir le vecteur vitesse comme la dérivée du vecteur position par rapport au temps et le vecteur accélération comme la dérivée du vecteur vitesse par rapport au temps. Établir les coordonnées cartésiennes des vecteurs vitesse et accélération à partir des coordonnées du vecteur position et/ou du vecteur vitesse.

Citer et exploiter les expressions des coordonnées des vecteurs vitesse et accélération dans le repère de Frenet, dans le cas d'un mouvement circulaire.

Caractériser le vecteur accélération pour les mouvements suivant : rectiligne, rectiligne uniforme, rectiligne uniformément accéléré, circulaire, circulaire uniforme.

Réaliser et/ou exploiter une vidéo ou une chronophotographie pour déterminer les coordonnées du vecteur position en fonction du temps et en déduire les coordonnées approchées ou les représentations des vecteurs vitesse et accélération.

### Objectifs pédagogiques de la séance

#### Expérience 1

Exploiter l'expression de l'accélération centripète pour estimer la valeur du rayon d'une trajectoire circulaire.

#### Expérience 2

À l'aide des valeurs mesurées par le smartphone pour l'accélération centripète et la vitesse angulaire, étudier l'expression de l'accélération centripète.

Tester la relation entre l'accélération centripète et le rayon, la valeur de la vitesse angulaire étant fixée.

Retrouvez éducol sur



### Expérience 3

Exploiter l'expression de l'accélération centripète pour estimer la valeur du rayon d'une trajectoire circulaire.

À l'aide des valeurs mesurées par le smartphone pour l'accélération centripète et la vitesse angulaire, étudier l'expression de l'accélération centripète.

Tester la relation entre l'accélération centripète et le rayon, la valeur de la vitesse angulaire étant fixée.

Tester la relation entre l'accélération centripète et la vitesse angulaire, la valeur du rayon étant fixée.

### Prérequis

Connaître l'expression du vecteur accélération dans le repère de Frenet. La relation nécessaire entre vitesse, rayon et vitesse angulaire est donnée.

### Type d'activité

Expérience quantitative pouvant être réalisée chez soi en autonomie, de façon individuelle ou par groupe de 2 ou 3.

### Matériel nécessaire

Application nécessaire : Phypox (tutoriel pour utiliser l'application PHYPHOX : [Activité expérimentale avec un smartphone - Tutoriel pour utiliser PHYPHOX](#))

Capteurs du smartphone utilisés : gyroscope et accéléromètre

"Objets" tournants :

- soi-même avec le smartphone tenu à bout de bras ou soi-même sur chaise tournante ;
- essoreuse à salade (en option) ;
- platine disque (en option).

## Exemple d'activités des élèves

### Dans cette activité, que fait-on ?

On cherche à étudier un mouvement de rotation à l'aide d'un smartphone. On pourra ainsi tester et exploiter la relation entre la coordonnée normale du vecteur accélération (accélération dite *centripète*) et la vitesse d'un point. Grâce à son gyroscope et à son accéléromètre, le smartphone permet de mesurer à la fois les trois coordonnées, dans le référentiel du «laboratoire», de son accélération et sa vitesse angulaire autour de chacun des trois axes.



### L'échauffement « Phypox »

Télécharger l'application Phypox. Le tutoriel suivant permet de découvrir comment utiliser cette application : [Activité expérimentale avec un smartphone – Tutoriel pour utiliser PHYPHOX](#)

Pour apprendre à utiliser le gyroscope, un petit échauffement ludique est proposé à l'aide de l'image [Le défi : la rotation infernale](#).

Sur PHYPHOX, choisis « Gyroscopie » et lance la mesure (appuie sur « Play »).

Tourne le plus vite et le plus régulièrement possible sur toi-même (attention aux autres !) en tenant le téléphone bien à plat en bout de bras.

## LE DÉFI : LA ROTATION INFERNALE

Arrête la mesure. Pour connaître ton score, cherche la valeur la plus élevée de ta vitesse de rotation sur l'axe z.

Résultat : tu es...

la valeur :

> 6	4-6	< 4
...un singe endiable	... un chien rapide	... un panda relax

université PARIS-SACLAY FACULTÉ DES SCIENCES D'ORSAY

Retrouvez tous les défis sur [vulgarisation.fr](http://vulgarisation.fr)  
Réalisation : Anna Khazina - La Physique Autrement et le COMPAS

Cliquer [ici](#) pour obtenir l'image en taille réelle.

### Du côté des modèles

On rappelle que, pour un point animé d'un mouvement circulaire de rayon  $R$ , la vitesse  $v$  de ce point est liée à la vitesse angulaire  $\omega$  par la relation  $v = R \omega$ .

1. En faisant un schéma indiquant le repère de Frenet, rappeler l'expression vectorielle de l'accélération centripète dans le cas d'un mouvement circulaire.
2. Exprimer cette accélération centripète en fonction de  $R$ , de la vitesse de rotation  $\omega$  et d'un vecteur unitaire à définir sur le schéma pr c dent.

### Expérience n 1 : une rotation toute simple

Démarrer l'application Phyphox, puis , au choix :

- cliquer sur le bouton « + » en bas à droite dans Phyphox, choisir « Ajouter expérience à partir d'un QR code » et viser avec votre smartphone le QR Code suivant :



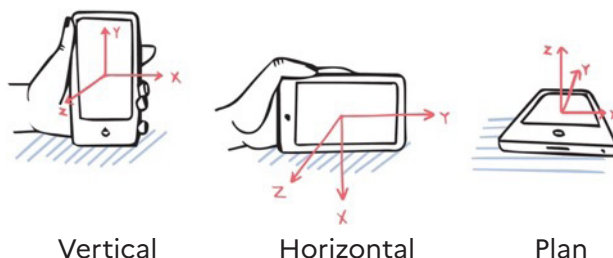
Retrouvez  duscol sur



- Aller sur internet depuis un smartphone et entrer sur ce lien : [http://hebergement.universite-paris-saclay.fr/bouquet/phyphox/lycee\\_acceleration\\_centripete.phyphox](http://hebergement.universite-paris-saclay.fr/bouquet/phyphox/lycee_acceleration_centripete.phyphox)

Une nouvelle ligne "Lycée - accélération centripète" doit apparaître dans le menu "Mécanique". La sélectionner.

Les trois onglets proposés « Vertical », « Horizontal », « Plan » correspondent à ces configurations :



En tournant sur soi-même et en tenant le smartphone comme sur le schéma ci-dessous, faire un enregistrement en choisissant l'onglet qui convient.



Relever la valeur de l'accélération et celle de la vitesse angulaire, puis, en exploitant la relation écrite précédemment, estimer la taille de vos bras.

Vérifier à l'aide de deux autres enregistrements que l'on détermine des valeurs voisines de la longueur de bras avec des vitesses angulaires différentes. Présenter clairement les résultats.

### Expérience n°2 : l'effet du rayon

1. Proposer un protocole, inspiré de l'expérience n°1, qui permette d'étudier la relation entre l'accélération centripète et le rayon, la vitesse angulaire étant constante.  
Réaliser les expériences correspondantes avec au moins trois mesures.
2. Analyser les résultats et conclure.
3. Indiquer dans quel cas la valeur de la vitesse est la plus grande.

### Expérience n°3 - Où est l'accéléromètre ?

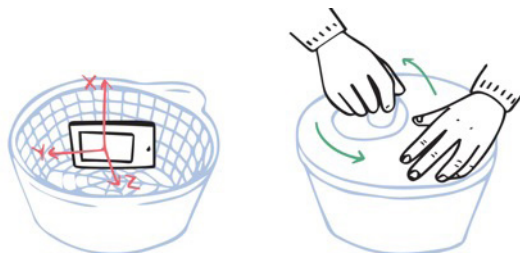
On cherche dans cette partie à utiliser la relation entre l'accélération centripète et la vitesse angulaire pour déterminer la position approximative de l'accéléromètre dans le smartphone. Pour ceci on utilise soit une essoreuse à salade soit un tourne-disque.

Retrouvez éducol sur



**Option 1 : avec une essoreuse à salade**

On pose le téléphone comme indiqué sur le dessin ci-dessous.



Faire tourner en enregistrant (ne pas tourner trop vite et maintenir une vitesse la plus constante possible).

1. Exploiter les mesures pour, à l'aide d'un schéma, indiquer la position possible de l'accéléromètre du téléphone. On portera un regard critique sur le résultat.

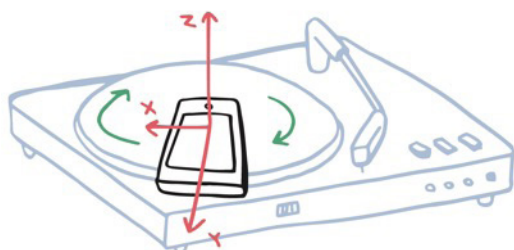
**Pour aller plus loin**

Une fois le rayon fixé, l'application Phyphox permet d'afficher en temps réel deux courbes : la valeur de l'accélération centripète en fonction de la vitesse angulaire et en fonction du carré de la vitesse angulaire pour différentes valeurs de vitesse angulaire.

2. Prévoir l'allure des deux courbes qu'on devrait obtenir selon l'expression établie dans la partie "Du côté des modèles".
- En utilisant l'expérience de l'application Phyphox «accélération centripète» en haut du menu « mécanique », faire un enregistrement en faisant varier le plus possible la vitesse angulaire de l'essoreuse.
3. Comparer le résultat obtenu et la prévision faite à la question précédente.
  4. En déduire la valeur du rayon de la trajectoire circulaire de l'accéléromètre (on choisira la représentation graphique la plus adaptée).
  5. Indiquer si cette méthode paraît plus ou moins précise que la détermination précédente.

**Option 2 : avec un tourne-disque**

On utilise cette fois un tourne-disque pour faire tourner le téléphone. On pose le téléphone comme indiqué sur le schéma ci-contre (attention à ce que le téléphone ne touche pas le bras du tourne-disque quand celui-ci va tourner).



Faire tourner à 33 tours/min. Effectuer l'enregistrement.

Retrouvez éducol sur



6. Vérifier si la valeur de la vitesse angulaire de rotation du tourne-disque est celle attendue.
7. Exploiter les mesures pour, à l'aide d'un schéma, indiquer où peut se trouver l'accéléromètre du téléphone. On portera un regard critique sur le résultat.
8. Vérifier que la position de l'accéléromètre est indépendante de la vitesse angulaire de la platine.

## Éléments pour le professeur - La rotation parfaite

### Difficulté conceptuelle - exploitation

Immédiat     Facile     Demande temps et savoir-faire

### Réalisation pratique

Débutant     Familiarisé     Confirmé

### Durée

Expérience 1 : 1h (compte-rendu compris)

Expérience 2 : 15 min

Expérience 3 (entière) : 45 min compte-rendu compris

### Tutoriel vidéo de l'expérience

[Activité expérimentale avec un smartphone - Accélération centripète](#)

Le professeur apprécie l'intérêt de transmettre ce lien à ses élèves.

### Mises en garde quant à la sécurité du smartphone

Il faut s'assurer, avant de faire toute mesure que le smartphone en rotation ne risque pas de glisser, de tomber, d'être éjecté... Quand on tourne sur soi-même, s'écarter des murs et ne pas aller trop vite.

Si le smartphone ne possède pas de gyroscope, la mesure de la vitesse de rotation n'est pas possible et il faut trouver une autre méthode : soit on filme la rotation, soit on compte un grand nombre de tours et la durée correspondante, soit on utilise une platine disque (la vitesse de rotation est alors connue en faisant confiance à l'indication de la platine).

Sur certains smartphones, les valeurs d'accélération ou de vitesse de rotation saturent. Il ne sert donc à rien de vouloir tourner trop vite.

### Modalité de travail entre élèves

Élève seul ou élèves en groupe de 2 ou 3 (avec répartition des rôles) en cas de problème de disponibilité de matériel.

### Modalité d'intervention pédagogique

Feuille de consignes communiquée aux élèves. Il est préférable que ce ne soit pas la première expérience réalisée avec l'application Phyphox. Un échange intermédiaire peut avoir lieu avec le professeur une fois les données collectées.

### Juste avant l'activité expérimentale

Il est possible de proposer des fiches contenant des petits exercices ludiques aux élèves, qui leur permettent, en douceur, de s'initier à l'utilisation des capteurs Accéléromètre et Gyroscope utilisés ensuite dans l'activité.

### Pistes pour approfondir le sujet au-delà de cette activité

Accélération centripète liée à la rotation de la Terre sur elle-même (comparaison avec le champ de gravitation...)

Accélération dans un manège ou une centrifugeuse (entraînement des astronautes...)

Retrouvez éducol sur



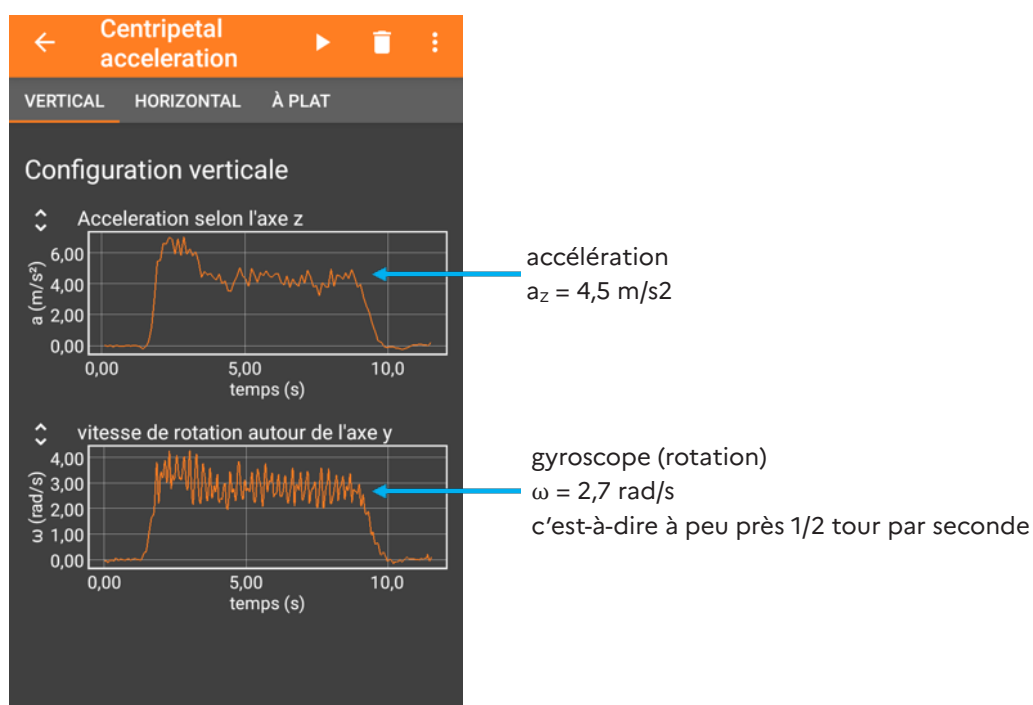
## Éléments de correction de l'expérience n°1

1. On tient son smartphone vertical face à soi à bout de bras, et on tourne sur soi-même le plus régulièrement possible en utilisant simultanément le gyroscope et l'accélération. Voici un exemple de mesure :

On en déduit le rayon :

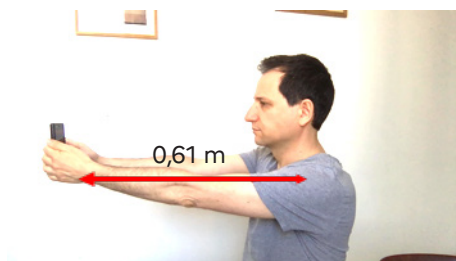
$$R = a_z / \omega^2 = 4,5 / 2,72 = 0,61 \text{ m}$$

- 2) On mesure à nouveau à des vitesses angulaires plus faibles ou plus grandes, et en menant le même calcul, on trouvera toujours à peu près le même rayon.



On en déduit le rayon :

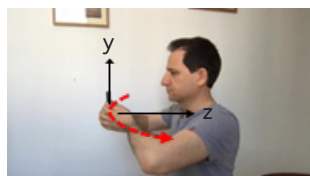
$$R = a_z / \omega^2 = 4,5 / 2,72 = 0,61 \text{ m}$$



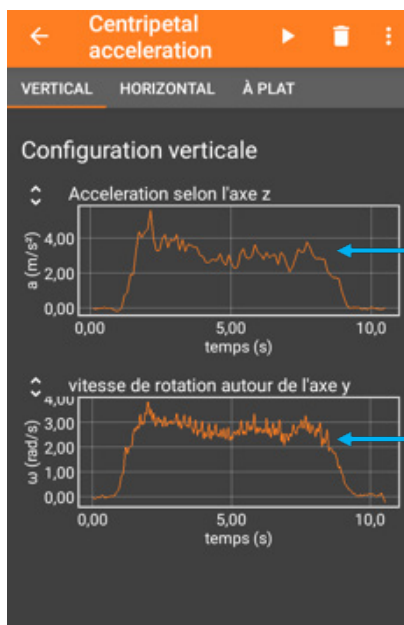
2. On mesure à nouveau à des vitesses angulaires plus faibles ou plus grandes, et en menant le même calcul, on trouvera toujours à peu près le même rayon.

## Éléments de correction de l'expérience n°2 : effet du rayon

1. Protocole : réitérer l'expérience n°1 mais en changeant la distance entre son corps et le téléphone en repliant les bras à différentes distances :



Rotation sur soi-même à moitié replié



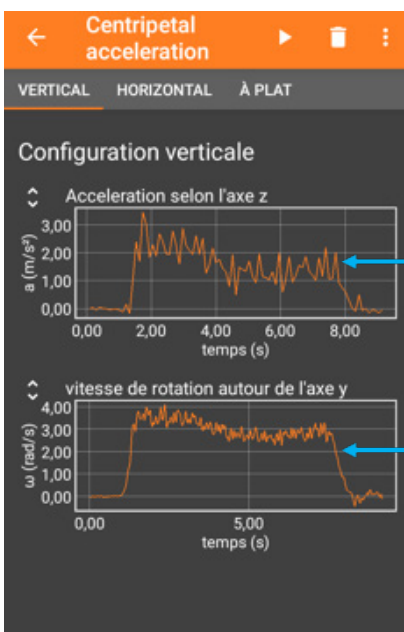
accélération  
 $a_z = 3 \text{ m/s}^2$

gyroscope (rotation)  
 $\omega = 2,7 \text{ rad/s}$   
c'est à dire à peu près 1/2 tour par seconde

On en tire le rayon :  $R = a_z / \omega^2 = 3 / 2,72 = 0,41 \text{ m}$



Rotation sur soi-même smartphone collé au corps



accélération  
 $a_z = 1,4 \text{ m/s}^2$

gyroscope (rotation)  
 $\omega = 2,7 \text{ rad/s}$   
c'est à dire à peu près 1/2 tour par seconde

On en tire le rayon :  $R = a_z / \omega^2 = 1,4 / 2,72 = 0,19 \text{ m}$

2. À vitesse angulaire constante, quand on approche le téléphone, le rayon diminue et on observe qu'il diminue bien proportionnellement à l'accélération selon z.
3. La vitesse vaut  $v = r \omega$  donc vu que  $\omega$  est à peu près constant, la valeur de la vitesse diminue quand celle du rayon  $r$  diminue.

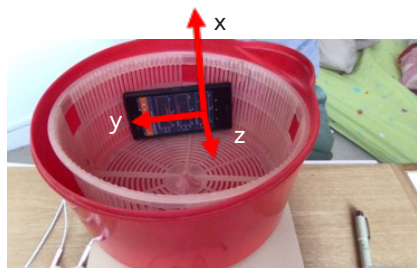
Retrouvez éducol sur



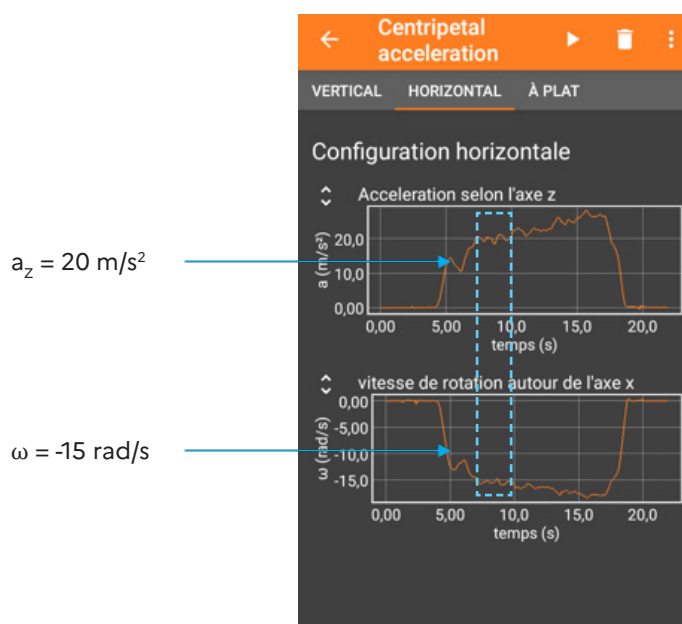


## Éléments de correction de l'expérience n°3

Avec une essoreuse à salade



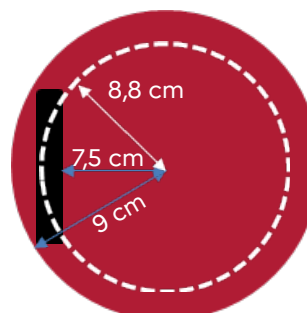
Exemple de mesure



On en tire le rayon :  $R = a_z / \omega^2 = 20 / 15^2 = 0,088 \text{ m} = 8,8 \text{ cm}$

Si on mesure avec une règle, dans l'essoreuse choisie ici, le smartphone est situé entre 7,5 et 9 cm du centre. **Attention**, la distance 8,8 cm n'est pas forcément celle de la distance entre le centre de gravité du smartphone et le centre de l'essoreuse, car les capteurs ne sont pas forcément centrés dans le smartphone et cela dépend du modèle.

La mesure effectuée ici suggère, pour ce modèle de smartphone, qu'ils sont situés quelque part sur ce cercle blanc (s'ils sont proches l'un de l'autre). L'ordre de grandeur du rayon est, par contre, correct.



Retrouvez éducol sur



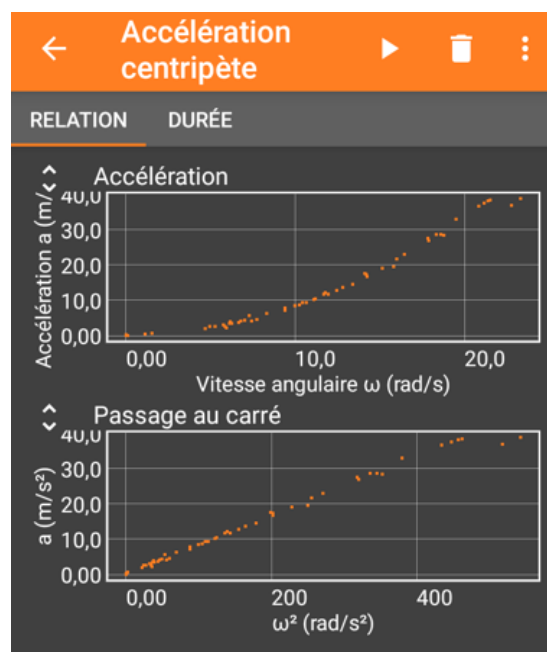
2) Dans la mesure où  $a = R \omega^2$ , on attend que courbe décrivant la dépendance de l'accélération en fonction de  $\omega$  soit une parabole et que celle en fonction de  $\omega^2$  soit une droite, les deux courbes passant par l'origine.

Voici un exemple de mesure où on a progressivement accéléré l'essoreuse :

Cliquez ici :



Un exemple de mesure :



Ici, il y a saturation car ce modèle de smartphone n'a pas été capable de mesurer une accélération au-delà de  $40 \text{ m/s}^2$ .

On observe bien un comportement linéaire pour l'accélération fonction de  $\omega^2$ .

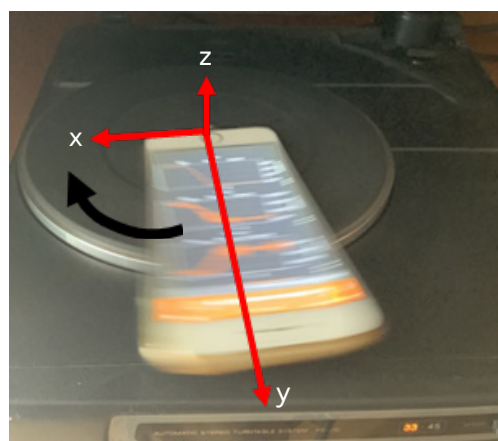
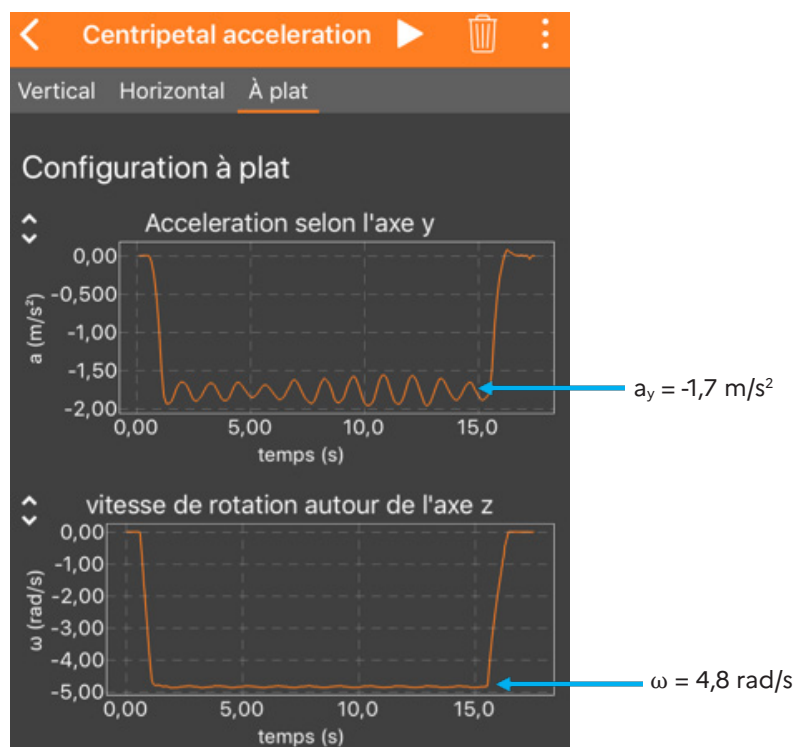
Cela démontre expérimentalement que  $a_z$  est bien proportionnel à  $\omega^2$ .

4) La pente de cette courbe est égale au rayon exprimé en mètre. Numériquement, elle vaut ici à peu près  $34/400 = 0,085 \text{ m}$ . Cette valeur est cohérente avec celle mesurée précédemment.

5) La méthode est bien plus précise car elle se base sur un ajustement d'un ensemble de points de mesure à différentes valeurs de  $\omega$ . La mesure précédente est unique et présente une plus grande incertitude.

## Avec un tourne-disque

6) Voici un exemple de mesures lorsqu'on positionne la platine sur 45 tr/min :



La vitesse de rotation vaut  $\omega = 4,8 \text{ rad/s}$  soit  $0,76 \text{ tour/s}$  ou encore 45 à 46 tour par minute ce qui correspond bien à ce qu'on attend.

7) On en déduit la valeur du rayon :  $R = |a_y| / \omega^2 = 1,7 / 4,8^2 = 0,074 \text{ m} = 7,4 \text{ cm}$  ce qui est raisonnable compte tenu du dispositif étudié.

Remarque : l'évolution de la composante de l'accélération selon l'axe (Oy) comprend des oscillations. Leur origine peut être double : d'une part l'accéléromètre n'est pas obligatoirement sur l'axe du téléphone, d'autre part selon la platine le fait de poser, de manière asymétrique, un objet relativement massif peut déséquilibrer la rotation.

8) La comparaison entre la valeur du rayon déterminée expérimentalement et une valeur de référence n'est pas aisée mais on peut au moins vérifier que l'accéléromètre est dans le téléphone ( $R < \text{taille du téléphone}$ ) ! Et on peut inviter les élèves à rechercher en ligne la position de l'accéléromètre de leur téléphone : cette information est bien documentée pour les modèles courants.