



éduscol



Personnalisation des parcours

Modules de formation
pour les enseignants

Séquence de Physique - Chimie pour la classe de 5ème

Ressources disciplinaires pour les enseignants du second degré :
adapter sa pédagogie au collège et au lycée à des élèves en situation de
handicap sensoriel, moteur ou ayant des troubles des apprentissages

Octobre 2013

Préambule

La loi du 11 février 2005 relative à l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées repose sur deux piliers : l'accessibilité (accès à tout pour tous) et la compensation (mesures individuelles rétablissant l'égalité des droits et des chances).

Pour les élèves en situation de handicap, elle pose le principe de la scolarisation prioritaire en milieu scolaire ordinaire.

Comme tous les autres, les élèves en situation de handicap se voient fixer des objectifs d'apprentissage. Ces objectifs reposent sur les programmes scolaires en vigueur et sur le socle commun. C'est au quotidien, au sein de chaque classe de collège ou de lycée, à travers des démarches pédagogiques adaptées, que les professeurs peuvent mettre en œuvre les conditions d'une accessibilité pédagogique réussie.

Il n'y a pas de réponse commune à tous : chaque élève a des besoins éducatifs particuliers qui nécessitent des adaptations pédagogiques spécifiques. Les documents présentés proposent des aménagements différenciés en fonction des troubles : sensoriels, moteurs ou troubles des apprentissages. Ils sont destinés à tout enseignant du second degré qui scolarise un élève en situation de handicap et proposent des exemples d'adaptations pédagogiques à mettre en œuvre.

On ne verra que des avantages à ce que le professeur, avec l'accord du jeune en situation de handicap, explique aux autres élèves la nécessité de mettre en place les aménagements pédagogiques. Ces adaptations peuvent également être profitables à tous les élèves, notamment en difficulté.

Les séquences de collège portent sur des éléments du programme d'enseignement, de 6e ou de 5e d'une part, de 3e de l'autre, avec des compétences associées au socle commun de connaissances et de compétences.

Les séquences de lycée ont comme thème plus transversal les méthodes de travail à acquérir pour valoriser la production intellectuelle, en vue de préparer au mieux aux examens et, en arrière-plan, « d'amortir le choc » ressenti par beaucoup d'étudiants handicapés à leur entrée dans l'enseignement supérieur, où l'autonomie est le maître mot.

Chaque document comporte :

- un résumé introductif de la séquence (niveau, discipline, objectifs, compétences visées) ;
- les pré-requis dans l'apprentissage ;
- le déroulement pédagogique ;
- un sommaire des séances ;
- un tableau de synthèse incluant des liens vers des ressources disponibles. (consignes, supports, adaptations proposées en fonction du trouble) ;
- une séance d'évaluation adaptée.

Les séances proposées ont été rédigées par des enseignants du second degré, avec l'appui des corps d'inspection. Elles ont été validées dans leur principe et leur contenu par les inspecteurs généraux des disciplines concernées. Leurs noms et qualités figurent en fin du document.

Chapitre 4 : Mélanger un solide, un liquide et un gaz avec de l'eau

Thème : A L'eau dans notre environnement - Mélanges et corps purs

Séance réalisée par Marlène NÉEL (professeure de physique-chimie titulaire du 2CA-SH option B et D) et **relue par** M. VIGNERON (IA-IPR de l'académie de Paris); Amélie NÉEL (professeure agrégée de physique-chimie animatrice scientifique à la Cité de Sciences et de l'Industrie) et Caroline MAUREL (professeure de physique-chimie titulaire du 2CA-SH option B et D).

Niveau : 5^{ème}

Discipline : Sciences Physiques

1. Objectif global de la séquence :

Cette partie propose de faire découvrir aux élèves un ensemble de notions essentiellement en utilisant l'observation et l'expérimentation. Sa finalité est de clarifier les notions de mélanges et de corps purs. Elle s'appuie sur l'étude de l'eau qui permet de travailler sur des sujets en relation avec leur environnement et de développer les thèmes de convergence : développement durable, sécurité. Elle est dans la continuité des acquis de l'école élémentaire, et enrichit le vocabulaire (mélanges homogènes et hétérogènes) ; elle permet aussi de développer les savoir-faire expérimentaux (manipulation d'une verrerie spécifique).

2. Durée estimée :

4 séances de 1h30

3. Pré-requis :

- étapes de la démarche d'investigation ;
- test d'identification de l'eau ;
- les trois états physiques ;
- mesure d'une masse ;
- noms de la verrerie et schématisation.

4. Sommaire de la séquence :

1. Les deux types de mélanges : du vocabulaire scientifique à retenir pour mieux se comprendre

- Activité 1 expérimentale : l'histoire du sel

2. Peut-on mélanger un solide avec de l'eau pure ?

- Tous les solides sont-ils solubles dans l'eau ?
- Activité 2 expérimentale : sirop de menthe
- La masse varie-t-elle lors d'une dissolution ?
- Activité 3 démarche d'investigation : randonnée

3. Peut-on mélanger un liquide avec de l'eau pure ?

- Activité 4 expérimentale : marée noire

4. Peut-on mélanger un gaz avec de l'eau pure ?

- Activité 5 démarche d'investigation : aquarium

[Document support professeur](#)

5. Scénario, stratégie pédagogique, activité :

L'élève en situation de handicap travaille en binôme avec un autre élève. Il est placé dans la salle proche de la paillasse du professeur. Pour accéder aux annexes cliquer sur les mots soulignés en bleu.

6. Matériel du laboratoire nécessaire :

	Paillasse : un binôme	Paillasse professeur
Sécurité, rangement, organisation.	Gants, lunettes, blouse, chiffon, éponge, bassine.	Idem + vidéoprojecteur.
Substances chimiques	Flacons étiquetés : sel ; sucres en morceau ; huile ; farine, feuilles de menthe, pissette d'eau distillée ; vinaigre ; sirop ; pétrole ; essence ; white spirit ; eau de chaux.	Idem + flacon d'origine, Bouteilles d'eau pétillante de différentes marques ; allumettes, bûchette en bois, pailles, pâte à fixe,
Verrerie	4 béchers ; agitateur ; spatule ; balance numérique ; capsule de pesée ; 6 tubes à essais + support ;	Montage de récupération d'un gaz : chauffe ballon, bouchon, tube à dégagement, cristalliseur, support élévateur, support.

Préliminaires

Séance : 1/8

Durée : 10 minutes

Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
<p>S'organiser.</p> <p>Gestion de ses supports de cours.</p>	<p>Distribution en début de séquence du support : format papier ou numérique (clef USB)</p> <p>Présentation du déroulement de la séquence : sommaire.</p>	<p>Dyslexie : lecture et écriture des activités.</p> <p> : lecture</p> <p>Dyspraxie : gestion de ses documents</p> <p>Dyslexie : Méconnaissance des exigences, objectifs.</p>	<p>Formatage du texte : le squelette du cours est dactylographié (Arial, 12, interligne), standardisé, images (bonne qualité, couleur).</p> <p>Accessibilité du support : adapter à la police de confort (ex : Arial 18G), et pour les élèves non-voyants en braille (fichier « .txt », dans le dossier « Annexe/Braille », adapté au blocnote braille, braille mathématique)</p> <p>Indicateurs spatiaux : mots importants surlignés; sommaire automatique; code couleur; matérialiser les consignes, paginer.</p> <p>Aide à l'organisation : importance de l'arborescence des dossiers sur la clef USB, cahier de texte numérique avec les fichiers téléchargeables.</p> <p>Préférer le cahier de laboratoire au classeur : coller les photocopies du chapitre 4. Séparer les thèmes en pliant une feuille en triangle (Thèmes Chimie, Électricité, Optique, Fiche méthode, Évaluation)</p> <p>Clarifier les exigences : rituel de fin de séance : repérer sur la grille des compétences « <i>ce que j'ai appris aujourd'hui</i> » et s'auto-évaluer.</p>

1. Les deux types de mélanges : du vocabulaire pour se comprendre

Séance : 2/8

Durée : 40 minutes

Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
<p>Découvrir le vocabulaire</p> <p>Extraire des informations de l'observation d'un mélange.</p> <p>Connaissance :</p> <p>Corps pur, mélange, dissolution, soluté, solvant, solution.</p> <p>Mélanges homogènes, hétérogènes.</p> <p>Décrire une observation par une phrase correcte (expression, vocabulaire, sens)</p> <p>Démarche expérimentale</p>	<p>Activité 1 expérimentale : introduction : la valeur du sel à travers l'histoire</p> <p>Les élèves manipulent à leur paillasse en binôme.</p> <p>Chaque élève rédige ses réponses au crayon.</p> <p>Correction et institutionnalisation collective.</p>	<p>Dyslexie : lecture hésitante et coûteuse en énergie.</p> <p> : accessibilité des consignes</p> <p>Dyspraxie +  : organisation, reconnaissance du matériel.</p> <p> : reconnaissance du matériel, observations.</p> <p>Dyslexie : copie coûteuse en énergie.</p> <p>Dyslexie : Sens des phrases</p> <p>Dyslexie : fatigabilité</p> <p>Dyslexie +  + Dyspraxie : Mémorisation</p>	<p>Reformulation des consignes : consigne épurée, brève, claire, oralisée puis doublée par une notation écrite. Vérifier si la consigne a été bien comprise, demander de reformuler.</p> <p>Placement de l'élève : devant, face au professeur, paillasse en U, lecture labiale, attirer l'attention de l'élève, visage du professeur éclairé (pas en contre jour), être expressif (gestes mimiques), éviter de parler et d'écrire en même temps.</p> <p>Organiser la paillasse : apporter le matériel demandé petit à petit, le déposer dans une bassine devant l'élève à sa demande. Manipuler debout, placer le matériel de gauche à droite aligné pour favoriser la mémorisation. Fiche méthode nom de la verrerie. Étiqueter les flacons (police agrandie, braille).</p> <p>Aide à l'observation : béciers larges pour pouvoir toucher le contenu, loupe, flexcam, télé-agrandisseur...</p> <p>Lisibilité de la correction : écriture au tableau, vidéoprojecteur, tableau numérique interactif, photocopie de la correction, prise de notes par l'AVS.</p> <p>Utiliser les mots de connexion, lien logique : car, donc, etc.</p> <p>Production écrite : ligne pré-tracée pour écrire droit, épeler les mots nouveaux, compléter le glossaire à la fin du cahier, attention aux mots polysémiques (<i>solution</i> aqueuse ≠ <i>solution</i> à un exercice), analyser la morphologie du mot (ex : hétérogène), surligner les mots importants de la définition.</p> <p>Aide à la mémorisation du vocabulaire :</p> <p>Bilan du chapitre correctement orthographié (à la fin du support écrit). Fichier « bilan audio.mp3 » (dans le dossier Annexe/Audio) pour apprendre en écoutant.</p>

2. Peut-on mélanger un solide avec de l'eau ?

2.a. Tous les solides sont-ils solubles dans l'eau ?

Séance : 3/8

Durée : 40 minutes

Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
<p>Application du vocabulaire.</p> <p>Pratiquer une démarche expérimentale.</p> <p>Connaissance : l'eau solvant de certains solides, soluble, insoluble, solution saturée.</p> <p>Distinction dissolution, fusion.</p>	<p><u>Activité 2 expérimentale : sirop</u></p> <p>Les élèves manipulent à leur paillasse en binôme.</p> <p>Chaque élève rédige ses réponses au crayon.</p> <p>Correction et institutionnalisation collective.</p>	<p>Dyslexie : compréhension des consignes</p> <p>Dyspraxie : organisation de la paillasse.</p> <p> : concentration, gêne</p> <p> : observations</p> <p>Dyspraxie : gestion du temps</p> <p>Dyslexie : rédaction</p> <p>Dyslexie +  : mémorisation de long texte</p>	<p>Reformulation des consignes : oral, protocole encadré.</p> <p>Organisation : le matériel nécessaire est concentré dans une bassine, liste du matériel à cocher, l'espace paillasse délimité.</p> <p>Le professeur définit en amont les tâches de l'AVS en fonction de l'autonomie de l'élève.</p> <p>Aide à la concentration : éviter bruits parasites (ventilation, chaise), pas de lumière agressive, ni d'odeur entêtante, éviter éléments distrayants, luminosité naturelle ± lampe d'appoint, éloignement de la fenêtre et/ou port d'une casquette si photophobie.</p> <p>Activités multi-sensorielles ; espèce chimiques que l'on peut toucher, sentir : menthe, farine, ...</p> <p>Aide à la planification : préciser au début la durée de l'activité, structurer le temps avec un timer.</p> <p>Aider à structurer et rédiger son compte-rendu :</p> <p>Décomposer la tâche complexe (questions successives) ; grille d'autoévaluation (évaluation formative) pour aider l'élève à s'auto-corriger, autoriser le glossaire.</p> <p>Carte heuristique : diagramme qui permet de structurer la pensée et de faire des liens entre les concepts, mémoriser avec des dessins.</p>

2.b. La masse totale varie-t-elle lors d'une dissolution ?

Séance : 4/8

Durée : 50 minutes

Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
<p>Mesurer une masse.</p> <p>Connaissance : la masse totale se conserve lors d'une dissolution.</p> <p>Pratiquer une démarche expérimentale.</p> <p>Développer la curiosité et l'esprit critique.</p>	<p>Activité 3 : randonnée</p> <p>Lecture collective.</p> <p>Mise en commun et formulation de la problématique (question scientifique)</p> <p>Confrontation des hypothèses à l'oral.</p> <p>Imagination d'un protocole.</p> <p>Vérification par le professeur et distribution du matériel demandé.</p> <p>Mise en commun des observations.</p> <p>Conclusion collective.</p>	<p> : saisir les informations fournies par ses camarades.</p> <p>Dyslexie : lecture, extraction d'information.</p> <p>Dyspraxie : imagination et structuration chronologique d'un protocole.</p> <p>Dyspraxie +  +  : gestes manipulatoires.</p> <p> : lecture de la mesure de masse.</p> <p>Dyslexie : structure du compte-rendu, écriture.</p> <p>Dyslexie : Mémoriser un bilan juste</p>	<p>Accessibilité des paroles : reformulation par l'enseignant, amplification par un micro-cravate, articuler sans exagérer, écriture au tableau, pointer du doigt l'interlocuteur, alphabet du langage des signes.</p> <p>Jeux de rôle, surligner les mots importants.</p> <p>Distribution de jokers si l'élève le demande : liste du matériel, exemple de protocole, photographie du montage : joker 1, joker 3, joker 4. Fiche méthode mesurer une masse. Diaporama des étapes de la mesure d'une masse (dans le dossier Annexe/Diaporama).</p> <p>Positionnement du professeur, démonstration : à côté de l'élève, à 90°. Guider son assistant (AVS ou binôme élève) : apprendre un vocabulaire spécifique pour guider précisément.</p> <p>Balance vocale : gomme au centre de la balance.</p> <p>Fiche méthode démarche d'investigation : étiquettes à remettre dans l'ordre chronologique. joker n°2 : aider à structurer son écrit à l'aide d'une série de questions. Grille d'autoévaluation : pour aider l'élève à se corriger. Prise de notes par un secrétaire (son binôme, son AVS)</p> <p>Vérifier les écrits des élèves très régulièrement.</p>

3. Peut-on mélanger un liquide avec de l'eau ?

Séance : 5/8
Durée : 50 minutes

Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
<p>Socle commun : attitude : avoir un comportement responsable, respecter les comportements favorables à sa santé et sa sécurité</p> <p>L'eau et certains liquides sont miscibles.</p> <p>Miscibilité, liquides miscibles et non miscibles.</p> <p>Thème de convergence : développement durable.</p>	<p>Activité 3 : une marée noire.</p> <p>Manipulation par binôme.</p>	<p>Santé, autonomie.</p> <p> : alarme incendie</p> <p>Dyslexie : imagination d'un protocole, extraire des informations d'un texte.</p> <p>Dyspraxie +  : gestuel</p> <p> : observation</p> <p>Dyspraxie +  : schématisation</p> <p>Dyslexie : structurer et rédiger son compte-rendu.</p>	<p>Exigence et sécurité : règles de sécurité approuvées par l'élève en début d'année : contrat de travail signé, voyant lumineux pour l'alarme, sensibiliser les autres élèves,</p> <p>Autonomie : Étiqueter les flacons avec les nouveaux pictogrammes de sécurité Développer l'initiative : fiche méthode pictogramme de sécurité.</p> <p>Planifier une tâche complexe : Protocole imagé à compléter : joker 2 Privilégier les images (photo, schéma) joker 3.</p> <p>Rendre accessible l'observation : Contraster les liquides en ajoutant un colorant bleu dans la phase aqueuse. Préférer le vinaigre rouge. Utiliser un détecteur vocal de couleur.</p> <p>Aide à la schématisation normalisée : Fiche méthode d'aide à la schématisation en chimie. Schéma pré-tracé à compléter. Joker 1 Schéma pré-tracé en relief à compléter. Logiciel de schématisation assistée par ordinateur : schemscience. Banque de schémas en relief. Proposer davantage de temps (finir à la maison, supprimer la dernière question).</p> <p>Aide à la rédaction : Grille d'autoévaluation pour aider l'élève à se corriger. Logiciel de commande vocale de type Dragon, AVS, binôme, ...</p>

4. Peut-on mélanger un gaz avec de l'eau ?

Séance : 6/8

Durée : 1 heure 30

Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
<p>L'eau est un solvant de certains gaz. L'eau peut contenir des gaz dissous. Extraire les informations utiles de l'étiquette d'une eau minérale.</p> <p>Test de reconnaissance du dioxyde de carbone.</p> <p>Mettre en œuvre un protocole pour récupérer un gaz par déplacement d'eau.</p> <p>Pratiquer une démarche d'investigation.</p> <p>Interdisciplinarité : SVT</p> <p>Compétences du socle commun</p>	<p>Activité 5 : l'aquarium à l'eau pétillante</p> <p>Formulation de la question scientifique.</p> <p>Confrontation des hypothèses.</p> <p>Étape 1 : récupérer le gaz par déplacement d'eau</p> <p>Mise en commun des idées et construction progressive du montage de récupération d'un gaz par essai/erreur.</p> <p>Travail avec le groupe classe à la paillasse du professeur.</p> <p>Étape 2 : identifier le gaz</p> <p>Les tests chimiques sont réalisés par chaque binôme à sa paillasse.</p>	<p>Dyslexie : confusion des mots.</p> <p>Dyslexie : difficulté à formuler la question scientifique.</p> <p>Décomposer la tâche complexe.</p> <p> : observation du gaz dans la bouteille</p> <p> : comprendre et agencer le montage de récupération d'un gaz par déplacement d'eau.</p> <p>Dyspraxie : mettre en œuvre un protocole.</p> <p>Dyspraxie : planification du travail à réaliser.</p>	<p>On préférera le mot « eau pétillante » plutôt que « eau gazeuse » qui peut être obstacle et faire penser que l'eau est à l'état gazeuse plutôt qu'à l'état liquide. Préférer dioxyde de carbone à gaz carbonique ou CO₂.</p> <p>Questionnement guidé (p 15)</p> <p>Réduction des degrés de liberté.</p> <p>Indice lire les constituants de l'étiquette de la bouteille,</p> <p>Aider à décomposer la tâche complexe en 2 étapes.</p> <p>Observation auditive : écouter au bouchon ou secouer la bouteille et l'ouvrir. Surpression, dureté de la bouteille.</p> <p>Expériences préliminaires et progressives :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expérience avec le sucre et la pâte à fixe • Expérience avec une paille, un bécher, un cristalliseur, • fiche méthode « récupérer un gaz par déplacement d'eau » • fiche méthode : dessin en relief <p>Fiche méthode test chimique</p> <p>Liste du matériel pour l'aider à imaginer le protocole du test d'identification du dioxyde de carbone. Joker 1</p> <p>Photo légendée du test : joker 2 et joker 4</p> <p>Protocole pré-rédigé ; joker 3</p> <p>Aide à la conclusion par questionnement : joker 5.</p> <p>Grille d'autoévaluation</p>

Évaluation formative

Séance : 7/8

Durée : 15 minutes

Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
Cf. séances précédentes.	Activité 6 : réinvestissement : ai-je bien tout compris ?	Dyslexie : écriture lente et coûteuse en énergie.	Questionnaire à choix multiples , textes à trous, réponse orale, sous forme de tîret ; le tout sans prise en compte de l'orthographe sauf terme technique.

Évaluation sommative

Séance : 8/8

Durée : 40 minutes

Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
Cf. compétences des séances précédentes.	Évaluation sommative 4	<p>Fatigabilité, mémorisation, gestion du travail.</p> <p>Support adapté</p> <p>Gestion du temps</p> <p>Faible estime de soi</p>	<p>Anticiper les évaluations au moins 1 semaine à l'avance : préciser ce qu'il faut réviser, éviter les évaluations surprises, ...</p> <p>Tolérer un mode de restitution particulier : autoriser un ordinateur, oral, schéma, secrétaire, AVS, etc.</p> <p>Apport de ressources supplémentaires : étayage autorisé : calculatrice ; fiches méthodes ; glossaire ; schéma bilan ; correcteur automatique sur ordinateur.</p> <p>Sanctionner la mauvaise orthographe des mots scientifiques uniquement.</p> <p>Gestion du temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoriser la qualité plutôt que la quantité, • Bénéficier d'un tiers-temps, limiter le nombre d'exercices répétitifs, • Proposer des exercices BONUS pour les élèves plus rapides. • Autoriser l'élève à terminer l'évaluation chez lui. <p>Pointer et valoriser les acquis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoévaluation de l'élève à la fin de l'évaluation. • Pas de note globale qui dévalorise mais note/exercice afin de valoriser ce qui a été réussi. • Appréciation positive, • Correction de sa copie en devoir maison : point bonus. • Ne pas leurrer l'élève : préciser si aide ou non d'un secrétaire, les adaptations proposées. • Proposer une grille d'autoévaluation du contrôle pour se positionner à la fin.

Toutes les ressources, images et documents présentés en annexe sont extraits des ouvrages ou sites suivants :

- <http://www.inja.fr>
- <http://www.ctrdv.fr>
- http://pedagogie.ac-toulouse.fr/sc_phy/site_php/
- <http://www.jeulin.fr/fr/a-a1024296-edc1000003/article/32201184-Dynamometre-lineaire-de-demonstration-5-N.html>
- <http://www.avh.asso.fr/>
- <http://www.physagreg.fr/photo.php>
- <http://sciences-physiques.ac-dijon.fr/documents/college/demarches/5contrebande>
- <http://www.marmiton.com>
- <http://fr.123rf.com/images-libres-de-droits/trekking.html>
- <http://francais.istockphoto.com/illustration-20628023-jockey-cartes-jouer-bouffon-poker-costume-deguisement.php>
- http://www.france-amerique.com/articles/2010/04/30/l_armee_americaine_lutte_contre_la_maree_noire.html
- <http://msp.aclyon3.free.fr/spip/spip.php?article8>
- « Le Monde », 10/05/2010
- Microméga Physique-Chimie 5ème, Editions Hatier, ISBN : 978-2-218-74909-4 (2006) p 51
- Etiquettes eaux « Cristalline », « Carrefour », « St Yorre »

LISTE DES PARTICIPANTS
LIVRETS ASH

Pilotage :

M. Benoît Blossier, chargé de recherches au CNRS
Laboratoire de Physiques Théorique Université PARIS-SUD

Membres du groupe :

Mme Nicole Audoin, professeure IUFM
Académie de Nancy-Metz

Mme Véronique Bancel, professeure IUFM
Académie de Nancy-Metz

Mme Sonia Duval, professeure lycée-EREA Toulouse Lautrec
Académie de Versailles

M. Thierry Gozzi, professeur cité scolaire René Pellet
Académie de Lyon

Mme Florence Janssens, IEN-ASH, conseillère technique
Rectorat de Versailles

M. Olivier Launay, IA-IPR
Rectorat de Rouen

Mme Marie-Christine Lévi, professeure lycée Fustel
Académie de Versailles

M. Nicolas Magnin, IA-IPR
Rectorat de Besançon

Mme Marlène Néel, professeure Institut National Jeunes Aveugles
Académie de Paris

Mme Corinne Neuhart, professeure collège François Villon
Académie de Montpellier

Mme Myriam Vial, IA-IPR
Rectorat de Lyon

Experts consultés :

Mme Patricia Arzac, professeure collège Anne Franck
Académie de Lyon

Mme Danielle Beauplet, professeure lycée Marc Bloch
Académie de Strasbourg

M. Pascal Convers, professeur lycée Pierre Brossette
Académie de Lyon

Mme Corinne Gallet, professeure Institut national supérieur de formation et de recherche pour
l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés
Académie de Versailles

Mme Gwenaëlle Le Gorrec, professeure collège Elie Vignal
Académie de Lyon

Mme Catherine Loret, professeure collège Jean Lecanuet
Académie de Rouen

Mme Sonia Périno, professeure collège André Theuriet
Académie de Nancy-Metz

Experts référents :

Mme Catherine Biaggi, IGEN

M. Michel Bovani, IGEN

Mme Brigitte Hazard, IGEN

M. Vincent Maestracci, IGEN

M. Antoine Mioche, IGEN

M. Michel Vigneron, IA-IPR

M. Dominique Willé, IA-IPR

Avec la participation de la DGESCO, bureau de la personnalisation des parcours scolaires et de la
scolarisation des élèves handicapés