






Chapitre 4 : Mélanger un solide, un liquide et un gaz avec de l'eau

		Voir le cours?	Autoévaluation de l'élève		
			A	ECA	NA
					
<div>Connaissances</div> 	Je sais définir les mots : <i>corps pur, mélange, solvant, corps dissous (soluté), solution, mélange homogène et mélange hétérogène</i> et donner des exemples pour chacun.				
	Je suis capable de reconnaître si un solide est soluble ou non soluble avec l'eau.				
	Je sais expliquer comment obtenir une solution saturée.				
	Je suis capable de reconnaître si un liquide est miscible ou non miscible avec l'eau.				
	Je connais la différence entre le phénomène de « dissolution » et de « fusion ».				
	Je sais si la masse totale varie ou non lors d'une dissolution.				
	Je sais écrire avec la bonne orthographe le gaz : « dioxyde de carbone ». Je connais le test chimique qui permet de l'identifier.				

	Je connais le nom du gaz dissous dans l’eau pétillante.		
 Capacités	A partir de mes observations, je suis capable d’indiquer si un mélange est homogène ou hétérogène.		
	Je suis capable d’extraire des informations utiles de l’étiquette d’une eau minérale gazeuse.		
	Je suis capable de mesurer précisément une masse avec une balance.		
	Je suis capable de fabriquer un montage qui permet de récupérer un gaz par déplacement d’eau.		
	Je suis capable de rédiger mes observations en faisant une phrase simple, clair avec du vocabulaire scientifique.		
	Je suis capable de schématiser une expérience en respectant les critères de réussite.		
	Je suis capable de suivre une démarche expérimentale, en respectant chaque étape, pour résoudre une énigme.		

I. Les 2 types de mélanges : du vocabulaire scientifique à retenir pour mieux se comprendre

Activité 1 démarche expérimentale : Introduction : la valeur du sel à travers l'histoire

A l'époque romaine, la paye des soldats était échangée entièrement ou en partie contre du sel (sal en latin). Ils pouvaient également recevoir une somme d'argent (le salarium) utilisée pour l'achat du sel. On retrouve donc la même origine étymologique pour les mots sel et salaire.

Sous Louis XIV, la France connaissait d'importants écarts du prix de vente du sel d'une province à l'autre. La denrée précieuse était alors imposée (comme l'essence aujourd'hui), par l'intermédiaire de la Gabelle. Songez en effet qu'un gros paquet de sel valait parfois l'équivalent d'une miche de pain dans une région, mais pouvait atteindre dans la province voisine, l'équivalent du prix d'un cheval. L'affaire était trop belle pour un contrebandier ! Texte adapté d'après "La contrebande du sel ... qui mène aux galères"

André Poussin

Le Romain : « Je crois que nous allons devenir riche...hic ! Nous allons transporter du sel en cachette pour le revendre ensuite ! Il faudrait trouver un moyen de rendre le sel invisible. »

L'aubergiste : « j'ai des tonneaux d'huile et d'eau à notre disposition, ça pourrait nous aider ! »



d'après « Astérix et la Traviata » et une idée de Fabrice Santacruz

Q1. Quelle est l'énigme du Romain qu'il faut résoudre ?

.....

.....

.....

.....

.....

Q2. Imagine une expérience qui permet de répondre à la question du Romain.

Q3. Rédige tes observations.

Q4. Rédige une **conclusion** avec le vocabulaire à retenir (aide du professeur).

Handwriting practice lines consisting of 25 horizontal dashed blue lines.

II. Peut-on mélanger un solide avec de l'eau pure ?

a. Tous les solides sont-ils solubles dans l'eau ?

Activité 2 expérimentale : sirop de menthe

Problème : Léa veut faire un sirop de menthe épais et très sucré. Elle se pose une question : **peut-on dissoudre n'importe qu'elle solide dans de l'eau pure et en n'importe qu'elle quantité ?**



www.marmiton.com

Matériel :

4 béchers (ou 4 verres)

1 pissette d'eau distillée (ou une bouteille d'eau du robinet)

1 spatule (ou une cuillère à soupe)

1 agitateur (ou fourchette)

Du sucre en poudre

De la farine

Du sel

Des feuilles de menthe (ou récupérer des feuilles de thé en ouvrant un sachet)

Protocole expérience 1 : mélange eau + sucre

Introduire, à l'aide d'une spatule, une pincée de sucre dans un bécher.

Rajouter une grande quantité d'eau.

Agiter fortement le mélange à l'aide de l'agitateur.

Laisser reposer puis observer.

Q1. Quel est le **soluté dans cette expérience ?**

Q2. Quel est le **solvant dans cette expérience ?**

Q3. Note ton **observation pour le **mélange avec du sucre** en utilisant le vocabulaire scientifique appris dans l'activité 1.**

Q4. En **déduire si le mélange eau+sucre est **homogène ou hétérogène** ?**

Q5. En **conclure** si le sucre est **soluble** ou non avec l'eau.

Q6. Le sucre a-t-il réellement disparu ? Justifie ta réponse.

Q7. Léa a un doute sur le vocabulaire à employer : parle-t-on de « **fusion** » du sucre ou plutôt de « **dissolution** » du sucre ?

Explique quelle expérience ferais-tu pour réaliser une fusion du sucre ?

(Indice : aide toi du chapitre 2 « l'eau dans tous ces états... physiques »)

Q8. Léa trouve que son sirop n'est pas assez sucré.

Dans le tube contenant de l'eau sucrée continuer à ajouter du sucre et agiter.

Note tes observations.

[illegible]

Protocole expérience 2 : mélange eau + autres solides

Introduire, à l'aide d'une spatule, une pincée de farine, de sel et de feuille de menthe chacun dans un bécher différent.

Rajouter une grande quantité d'eau.

Agiter fortement le mélange à l'aide de l'agitateur.

Laisser reposer puis observer.

Q9. Note ton observation, ta déduction et ta conclusion pour chacun des 3 mélanges en utilisant un maximum de vocabulaire scientifique.

[illegible]

b. La masse totale varie-t-elle lors d'une dissolution ?

Activité 3 : démarche expérimentale : randonnée

Martin et sa fille Lucie décident d'aller randonner dans les Pyrénées.

Martin : « Ouf ! Difficile cette randonnée ! J'ai une idée pour alléger mon sac. Je vais dissoudre les morceaux de sucre, disposés en vrac dans une poche, dans le café du thermos! Pas de morceaux de sucre donc un sac plus léger».



Lucie : « Moi, je ne suis pas d'accord, ça ne va rien changer. Ton sac sera toujours aussi lourd ».

Q1. D'après cette situation, quelle est l'énigme à résoudre ?

.....

.....

.....

.....

Q2. En suivant rigoureusement les **étapes de la démarche expérimentale**, résoudre l'énigme.

Indice : aide-toi des fiches méthodes et de la grille d'autoévaluation pour vérifier que tu respectes bien tous les critères de réussite.

[illegible]

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed blue lines.

III. Peut-on mélanger un liquide avec de l'eau pure ?

Activité 4 : expérimentale : une marée Noire

Le 20 avril 2010, une explosion sur la plate-forme pétrolière « Deepwater Horizon », au large de la Louisiane aux U.S.A., s'est produite. Elle a provoqué plusieurs fuites avec plus de 780 millions de litres de pétrole répandus.



« BP (la compagnie pétrolière) se lance dans la communication. Le groupe pétrolier a ouvert un site Internet deepwaterhorizonresponse.com. Les internautes peuvent y suggérer des "*solutions alternatives*" pour endiguer la fuite. Les plus pertinentes d'entre elles seront étudiées par les ingénieurs de la compagnie pétrolière. »

Article du Monde, du 11/05/2010

Ta mission d'expert scientifique est tout d'abord de **connaître les propriétés physiques** du pétrole pour pouvoir ensuite imaginer des techniques pour endiguer le pétrole.

Une des propriétés importante est de savoir **si le pétrole se mélange ou non avec l'eau** liquide des océans. On parle de **miscibilité**.

Vocabulaire à utiliser :

Un liquide qui se dissout dans de l'eau en formant un mélange homogène est dit miscible dans l'eau.

Un liquide qui ne se dissout pas dans l'eau et qui forme un mélange hétérogène est dit non miscible dans l'eau.

Matériel à ta disposition :

- Tube à essai
- Porte tube à essai
- Liquides à tester : sirop ; huile ; vinaigre ; white-spirit ; essence et pétrole.
- Agitateur
- Pipettes
- bouchon
- Essuie-tout

Protocole expérimental :

Prélever un liquide à tester à l'aide d'une pipette et le verser dans un tube à essai.

Agiter.

Laisser reposer.

Reboucher pour éviter l'évaporation des substances nocives.

Q1. Schématiser le tube à essai avec le pétrole en nommant avec une légende les constituants et leur position.

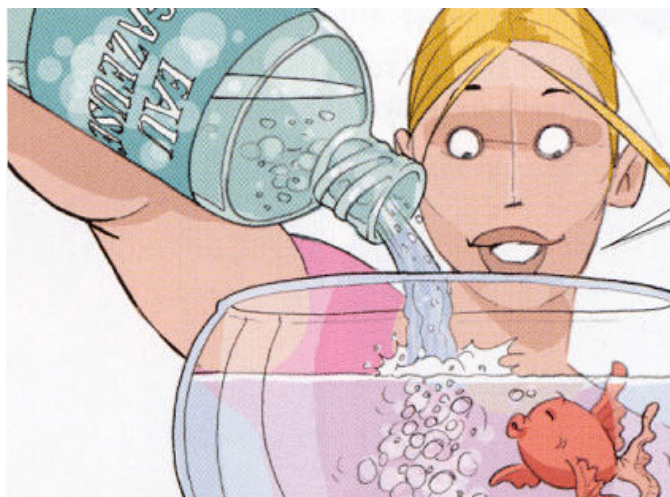
Q2. Rédiger tes observations puis tes conclusions en utilisant le vocabulaire scientifique.

This image shows a full page of primary-ruled notebook paper. It features ten sets of horizontal blue dashed lines, each set separated by a wider gap. Each set of dashed lines is flanked by two vertical red solid lines, creating narrow columns for writing. The entire page is white and contains no other markings or text.

[illegible]

IV. Peut-on mélanger un gaz avec de l'eau pure ?

Activité 5 : démarche expérimentale : l'aquarium à l'eau pétillante !



Lisa « Mince ! Le bulleur de l'aquarium est en panne. Comment faire pour l'aider à respirer ? J'ai une idée : je vais remplacer toute l'eau de l'aquarium par de l'eau pétillante ! »

Extrait de : Physique-Chimie 4e , BORDAS

Q1. D'après cette situation, quelle est l'énigme à résoudre ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Q2. En suivant rigoureusement les étapes de la démarche expérimentale, résoudre l'énigme.

Indice : aide-toi des 2 fiches méthodes et de la grille d'autoévaluation pour vérifier que tu respectes bien tous les critères de réussite.

[illegible]

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed blue lines.

Activité 6 : réinvestissement : ai-je bien tout compris ?

Q1. On dissout du cacao dans de l'eau.

a. Quel est le nom scientifique donné au cacao ?

Entourer le bon vocabulaire parmi la liste suivante

choisir dans la liste

choisir dans la liste
soluté
solvant
solution
solution aqueuse
corps pur
mélange homogène
mélange hétérogène
J'ai un doute

b. Quel est le nom donné à l'eau que l'on rajoute en grande quantité ?

Entourer le bon mot dans la liste suivante

choisir dans la liste

choisir dans la liste
soluté
solvant
solution
solution aqueuse
corps pur
mélange homogène
mélange hétérogène
J'ai un doute

c. Le cacao est-il soluble dans l'eau ?

.....

.....

.....

d. Ce mélange est-il homogène ou hétérogène ?

Q2. Pour faire une vinaigrette, on **mélange de l'eau et de l'huile**.

a. L'eau et l'huile forment-elles un mélange homogène ou hétérogène ?

b. Sélectionner la bonne réponse sur la liste en cliquant :

L'eau et l'huile sont deux liquides

choisir dans la liste

choisir dans la liste

solubles

non solubles

miscibles

non miscibles

J'ai un doute

Q3. En observant les photos suivantes, relie le numéro du tube à essai à au mélange correspondant parmi ceux proposés ci-dessous :

Mélange A : eau avec un colorant bleu **correspond au tube n°.....**

Mélange B : eau avec du sucre **correspond au tube n°.....**

Mélange C : eau avec de l'huile d'olive **correspond au tube n°.....**

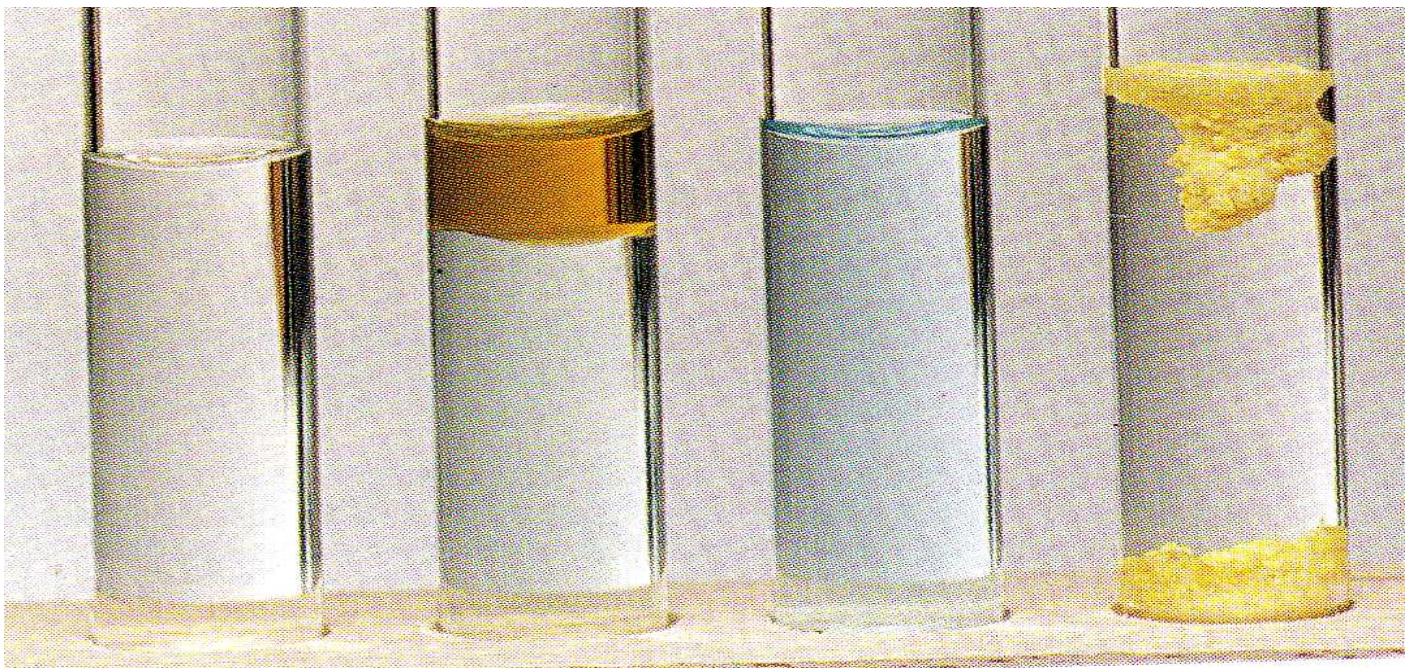
Mélange D : eau avec de la farine **correspond au tube n°.....**

Tube 1

Tube 2

Tube 3

Tube 4



Q4. Donner 3 exemples de mélange homogène (autre que ceux rencontrés dans ce chapitre).

Q5. Donner 3 exemples de mélange hétérogène.

Q6. Décrire précisément comment faire expérimentalement pour détecter la présence du dioxyde de carbone.

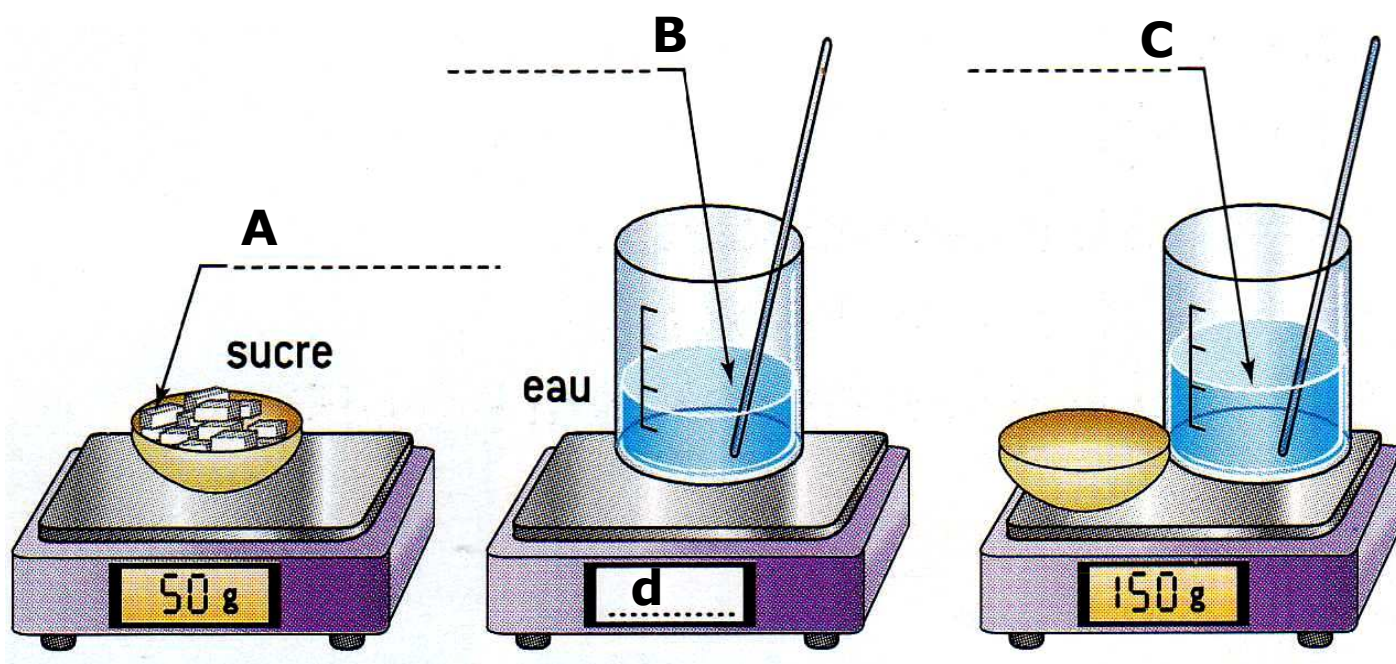
Q7. Observer les schémas d'expérience ci-dessous.

a. Légender en utilisant du vocabulaire scientifique.

A :

B :

C :



b. Quelle est la masse de l'eau dans son b cher.

Ecrire tes calculs et expliquer ton raisonnement avec des phrases.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed blue lines.

Bilan à retenir :

Une substance qui est constituée que d'un seul type de constituant (molécule) est appelé corps pur (ex : le sel, l'huile, l'eau distillée, sucre)

Un mélange est constitué d'au moins deux corps purs (ex : eau salée)

La substance qui se dissout en petite quantité est appelé le soluté (exemple : le sel, sirop)

Le liquide rajouté en grande quantité est appelé le solvant (exemple l'eau distillée)

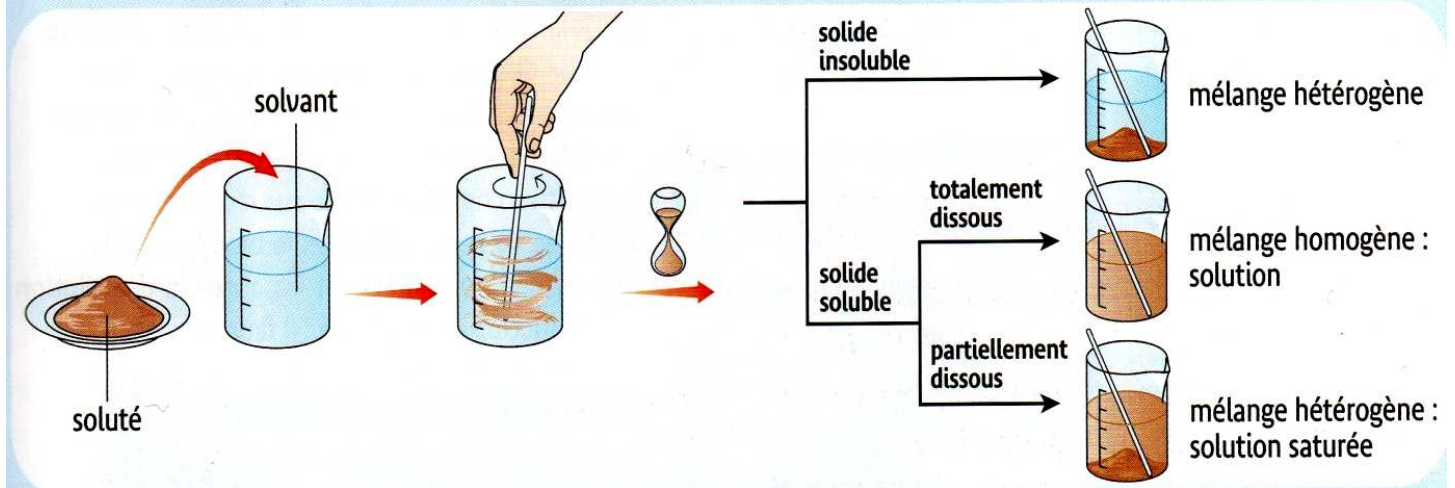
Le mélange homogène obtenu est appelé une solution (ex : eau sucrée)

Si l'eau est le solvant, on parle de solution aqueuse.

Le sel se dissout dans l'eau. On obtient un mélange homogène car on ne peut plus voir le sel. On dit qu'il est soluble dans l'eau.

Le thé ne se dissout pas dans l'eau. On obtient un mélange hétérogène car on peut voir le thé séparément de l'eau. On dit qu'il est insoluble.

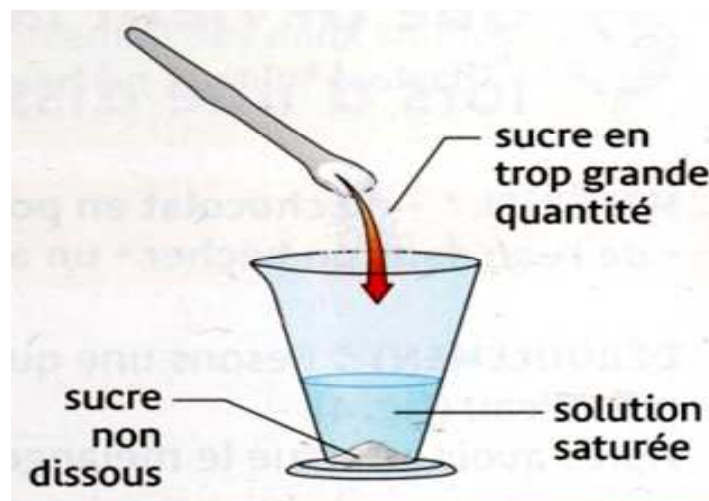
Mélanger des solides à de l'eau



L'huile ne se dissout pas dans l'eau. On obtient un mélange hétérogène car on peut voir l'huile flotter. On dit qu'il est **non miscible** dans l'eau.

On ne peut pas dissoudre une quantité infinie de soluté dans un volume donné de solvant.

A partir d'une certaine quantité de soluté, la **solution est dite saturée** car le soluté rajouté ne se dissout plus.



J'observe que si j'additionne la masse du café, de la bouteille et du sucre j'obtiens exactement la masse du mélange café sucré dans sa bouteille.

Masse du café + masse morceau de sucre = masse du café sucré

Lors d'une dissolution la masse totale ne varie pas (se conserve).

Pour identifier un gaz, on utilise un test chimique.

L'eau de chaux se trouble en présence de dioxyde de carbone.

L'eau pétillante contient des bulles de dioxyde de carbone dissoutes.

Bonne révision !