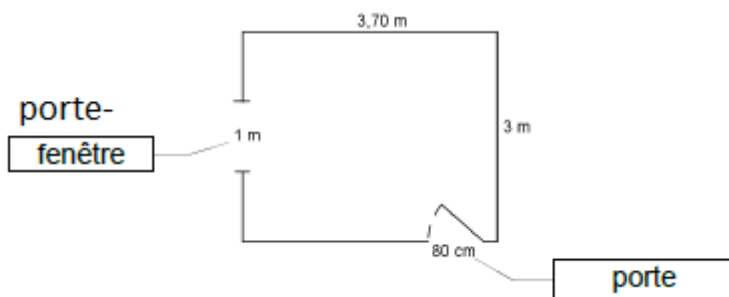


### III - La chambre de Camusine (support papier) : travaux de groupes intégrant au moins un élève handicapé

**Matériel à disposition : calculatrice, ordinateur avec logiciels Excel, geogebra, papier, carton (maquette),**

Grand-Père veut refaire la chambre de Camusine. Voici le plan de la chambre :



Maquette de la figure en plus de celle reproduite en relief sur papier Dycem  
Voici les travaux envisagés par Grand-Père. Choisis une tâche à réaliser et aide-le à répondre aux questions.



Maquette de la pièce. Faire surligner les données importantes et celles issues des calculs. Présenter le texte en arial 14 (si besoin on peut mettre des couleurs pour les lignes). Aller à la ligne par groupe de sens. Mettre en gras la question.  
Poser des questions ouvertes intermédiaires afin d'aider à l'organisation du travail. Par quoi vas-tu commencer ? De quelles données as-tu besoin ? Que dois-tu calculer ? Quelle opération est-elle nécessaire ?  
Donner la calculatrice



Aider l'entrée dans le problème par un questionnement oral face à l'élève en articulant (questions ouvertes intermédiaires).  
Explication du vocabulaire (*monocouche, surface, dalle, plinthe etc..*) par l'élève ou les autres élèves du groupe non handicapés.  
Mêmes adaptations que pour la dyspraxie ou faire construire la pièce à l'aide du logiciel geogebra à l'échelle 1/100 ème.

### REPEINDRE LE PLAFOND

Pour repeindre le plafond, Grand-Père souhaite acheter une peinture monocouche « spéciale plafonds ».

Dans le magasin, il existe 3 types de pots :

- des petits pots qui coûtent 6 € le pot et qui permettent de peindre une surface de 3 m<sup>2</sup> ;
- des pots moyens qui coûtent 10 € le pot et qui permettent de peindre une surface de 5 m<sup>2</sup> ;
- des grands pots qui coûtent 15 € le pot et qui permettent de peindre une surface de 8 m<sup>2</sup>.

Combien de pots de chaque sorte Grand-Père doit-il acheter pour dépenser le moins possible ?

## POSER DE LA MOQUETTE

Grand-Père veut poser de la moquette. Celle qu'il a choisie se vend en carrés de 50 cm de côté au prix de 13,50 € le m<sup>2</sup>. On ne vend qu'un nombre entier de dalles. Quelle sera la dépense pour la moquette ?



A l'aide du logiciel geogebra : positionner les dalles sur la figure ou les dessiner sur une maquette. Utilisation de la calculatrice pour effectuer les calculs.

## POSER DES PLINTHES

Pour finir, Grand-Père pose des plinthes tout autour de la pièce sans en poser au niveau de la porte-fenêtre. Les plinthes de longueur 2,25 m, sont vendues au prix de 5,90 € l'unité.

Combien Grand-Père va-t-il payer pour l'achat des plinthes ?

Exemple : 

**Grand-Père veut poser de la moquette dans la chambre de Camusine**

Celle qu'il a choisie se vend en carrés de 50 cm de côté au prix de 13,50 € le m<sup>2</sup>.

On ne vend qu'un nombre entier de dalles.

**Combien de dalles sont nécessaires pour recouvrir le sol ?**

**Quelle sera la dépense pour la moquette ?**



A l'aide du logiciel geogebra : positionner les plinthes sur la figure ou les dessiner sur une maquette. Utilisation de la calculatrice pour effectuer les calculs.

#### **IV - Prolongement en devoir en temps libre avec des temps d'échanges en classe où les élèves ont la possibilité de montrer l'avancée de leur travaux et de poser des questions à l'enseignant.**

Maintenant que Grand-Père a terminé les travaux, il propose à Camusine de décorer sa chambre avec un papier peint sur un seul le mur : celui comportant la porte-fenêtre.

Le but est de calculer le prix de revient pour décorer ce mur.

Tu disposes :

- du plan de la chambre de Camusine et des données suivantes :
  - Hauteur au plafond : 2,50 m
  - Dimensions de la porte-fenêtre : largeur, 1 m et hauteur 1,90 m
  - La hauteur des plinthes est 10 cm
  - Le papier peint est uni. Chaque rouleau a pour largeur 50 cm et pour longueur 10 m
  - Le rouleau de ce papier peint coûte 12 euros
  - La colle est gratuite, offerte par le magasin

*Dans cet exercice, toute démarche sera valorisée. Tu dois justifier, expliquer ce que tu fais.*

***On peut dans le cadre d'une différenciation pédagogique, et dans le but de travailler plus spécifiquement la recherche et l'organisation de l'information, laisser aux élèves l'initiative de chercher eux-mêmes la largeur d'un rouleau et sa dimension (avec la prise en compte des pertes éventuelles pour les raccords).***

***Il convient de préciser que cette différenciation n'est pas judicieuse pour les dyspraxiques qui ont par essence des difficultés à planifier et organiser leur tâche.***

***On peut accepter une production mixte écrit/oral (enregistrement avec un MP3 d'explications par exemples et calculs écrits).***

***Le devoir en temps libre peut être proposé en binôme également (Cf intérêt pour les élèves dyspraxiques ou non-voyants).***



le travail en groupe peut permettre à l'élève dyspraxique de participer au raisonnement. Les brouillons sont difficiles à gérer, il se perd facilement. La lecture de catalogue est difficile trop d'information et de distracteurs rendent la lecture fastidieuse et grande consommatrice d'effort cognitif.