

II- Que sais-je... sur Aire et Périmètre (support papier)?

1) Pour chaque situation dire si le problème se ramène à un calcul de périmètre P ou un calcul d'aire A :

On achète des carreaux pour carrelé le sol de la salle de bains	P	A
On entoure un champ avec du fil barbelé	P	A
Un employé municipal tond la pelouse du jardin public	P	A
On installe des barrières autour d'un terrain de foot	P	A
Un hamster fait le tour de sa cage	P	A



Ce type d'exercice est tout à fait indiqué pour les élèves dyspraxiques mais le support de lecture doit être aéré en police arial 14. On demande à l'élève dyspraxique de surligner la réponse (entourer peut être difficile). Utiliser des couleurs pour aider au retour à la ligne

On veut acheter des carreaux pour carrelé le sol de la salle de bain.

Périmètre

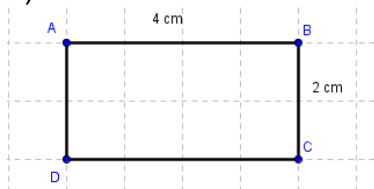
Aire

On veut entourer un champ avec du fil barbelé.

Périmètre

Aire

2)



Vrai/Faux :

1. Le périmètre du rectangle ci-contre est :
 $p = 12 \text{ cm}$
 $p = 8 \text{ cm}$
2. L'aire du rectangle ci-contre est :
 $A = 12 \text{ cm}^2$
 $A = 8 \text{ cm}^2$



La figure doit être produite en relief




Le vrai/faux est tout à fait indiqué pour les élèves dyspraxiques mais le support doit être aéré, en police arial 14. On présente le rectangle et les questions en dessous et non à côté. On demande à l'élève dyspraxique de surligner la réponse (entourer peut être difficile). Utiliser des couleurs pour aider au retour à la ligne.

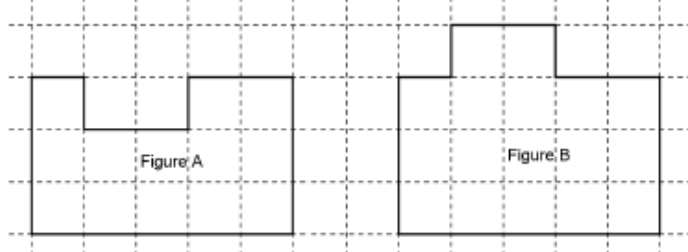
Le périmètre du rectangle est :

$p = 12 \text{ cm}$


$p = 8 \text{ cm}$


 On peut proposer à l'élève d'utiliser des couleurs pour dessiner le périmètre ou l'aire sur la figure fournie pour favoriser la construction d'images mentales permettant de mieux conceptualiser


3) Observe les figures ci-dessous et entoure les bonnes réponses :



- La figure A a un périmètre plus grand que la figure B
Les figures A et B ont le même périmètre
La figure B a un périmètre plus grand que la figure A
- La figure A a une aire plus grande que la figure B
Les figures A et B ont la même aire
La figure B a une aire plus grande que la figure A

 Maquettes et dessins en relief marqués avec des graduations ou, beaucoup mieux, figures reproduites sur un cubarithme
Si l'élève peut voir la figure, renforcer le contraste, bien marquer les sommets.

 Figures reproduites sur des cartons pour la comparaison des aires. Pour la comparaison des périmètres le surligner permet de marquer les carreaux comptés afin qu'ils ne soient pas comptés plusieurs fois ou oubliés. Le support réponse doit être aéré en police arial 14 avec si nécessaire des couleurs par ligne pour aider au retour à la ligne

 Figures reproduites sur carton et/ou découpages pour l'aire.
Faire afficher les valeurs des périmètres et aires sur la figure contruite à l'aide du logiciel geogebra