



ministère
éducation
nationale



éduscol

Personnalisation des parcours

Modules de formation
pour les enseignants

Séquence de géographie pour la classe de 6ème

Ressources disciplinaires pour les enseignants du second degré :
adapter sa pédagogie au collège et au lycée à des élèves en situation de
handicap sensoriel, moteur ou ayant des troubles des apprentissages

Septembre 2013

Préambule

La loi du 11 février 2005 relative à l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées repose sur deux piliers : l'accessibilité (accès à tout pour tous) et la compensation (mesures individuelles rétablissant l'égalité des droits et des chances).

Pour les élèves en situation de handicap, elle pose le principe de la scolarisation prioritaire en milieu scolaire ordinaire.

Comme tous les autres, les élèves en situation de handicap se voient fixer des objectifs d'apprentissage. Ces objectifs reposent sur les programmes scolaires en vigueur et sur le socle commun. C'est au quotidien, au sein de chaque classe de collège ou de lycée, à travers des démarches pédagogiques adaptées, que les professeurs peuvent mettre en œuvre les conditions d'une accessibilité pédagogique réussie.

Il n'y a pas de réponse commune à tous : chaque élève a des besoins éducatifs particuliers qui nécessitent des adaptations pédagogiques spécifiques. Les documents présentés proposent des aménagements différenciés en fonction des troubles : sensoriels, moteurs ou troubles des apprentissages. Ils sont destinés à tout enseignant du second degré qui scolarise un élève en situation de handicap et proposent des exemples d'adaptations pédagogiques à mettre en œuvre.

On ne verra que des avantages à ce que le professeur, avec l'accord du jeune en situation de handicap, explique aux autres élèves la nécessité de mettre en place les aménagements pédagogiques. Ces adaptations peuvent également être profitables à tous les élèves, notamment en difficulté.

Les séquences de collège portent sur des éléments du programme d'enseignement, de 6e ou de 5e d'une part, de 3e de l'autre, avec des compétences associées au socle commun de connaissances et de compétences.

Les séquences de lycée ont comme thème plus transversal les méthodes de travail à acquérir pour valoriser la production intellectuelle, en vue de préparer au mieux aux examens et, en arrière-plan, « d'amortir le choc » ressenti par beaucoup d'étudiants handicapés à leur entrée dans l'enseignement supérieur, où l'autonomie est le maître mot.

Chaque document comporte :

- un résumé introductif de la séquence (niveau, discipline, objectifs, compétences visées) ;
- les pré-requis dans l'apprentissage ;
- le déroulement pédagogique ;
- un sommaire des séances ;
- un tableau de synthèse incluant des liens vers des ressources disponibles. (consignes, supports, adaptations proposées en fonction du trouble) ;
- une séance d'évaluation adaptée.

Les séances proposées ont été rédigées par des enseignants du second degré, avec l'appui des corps d'inspection. Elles ont été validées dans leur principe et leur contenu par les inspecteurs généraux des disciplines concernées. Leurs noms et qualités figurent en fin du document.

Séquence de géographie pour la classe de 6ème

Chapitre 1 Mon espace proche

Séquence réalisée par Th. Gozzi (enseignant hist géo ec, titulaire du 2CA-SH option B), **relue par** P. Girou (enseignant(es) hist géo ec), M. Malbaut, E. Di Spigno (enseignant(es) hist géo ec, titulaires du 2CA-SH option D), Annaïk Formont (coordinatrice ULIS), et **validée par** C. Biaggi (IGEN, groupe d'histoire et géographie).

Niveau : 6ème

Discipline : Géographie

Thème : Chapitre 1

Mon espace proche

1. Problématique :

Que signifie habiter un espace urbain : quels atouts et quelles contraintes ?

2. Objectif :

Ce premier chapitre de l'année de Sixième et du collège en géographie est centré sur la notion d'habiter et sur l'espace vécu des élèves. La problématique est soumise à l'espace du collège. Villeurbanne (144 000 habitants) est une ville située dans la banlieue de Lyon.

3. Compétences :

- Localiser et situer l'espace proche à différentes échelles.
- Décrire un espace urbain.
- Décrire un itinéraire en faisant intervenir les notions de distances et de temps de parcours
- Réaliser un schéma.

4. Pré requis :

Dans le cadre de la leçon d'éducation civique intitulée « le collégien », les élèves se sont familiarisés avec le plan de l'établissement. Ils connaissent les invariants d'un plan et ils ont acquis des gestes de lecture. Les élèves qui travaillent en braille ont exploré des plans en relief. Il est important pour des élèves à besoin particulier de concevoir un apprentissage de leur territoire scolaire (quels repères, comment se déplacer, qui contacter, comment fonctionne le règlement intérieur du collège en lien avec l'étude de situation sur la laïcité fléchée dans cette leçon.

5. Durée estimée :

3 heures pour la séquence répartie en une séance de deux heures sur le terrain et une séance d'une heure en classe.

6. Scénario, stratégie pédagogique, activité :

Il s'agit de parcourir l'espace proche et de construire sa contextualisation dans un espace plus vaste (à l'aide de cartes et d'outils numériques).

La démarche est inductive, c'est la première étude de cas et elle permet d'aborder la notion d'habiter qui est centrale dans le programme.

Remarque :

La première séance est une sortie sur le terrain, la seconde séance se déroule en classe.


Dans le prolongement de ces deux séances une visite de l'Hôtel de Ville et une rencontre avec un élu de la commune permet aux élèves de s'interroger sur le rôle des acteurs dans l'organisation de l'espace urbain et son aménagement, notamment pour des personnes en situation de handicap.

Les élèves interrogent le représentant de la Mairie sur les acteurs qui organisent l'espace et sur l'accessibilité de la ville aux personnes en situation de handicap. Les « regards croisés » enrichissent le dialogue entre élèves et l'élu et permettent d'approcher la notion de développement durable notamment dans ses dimensions sociales.






Discipline : Géographie : Mon espace proche – À la découverte du quartier du collège (Villeurbanne 69100)




Séance : n° 1/2



Durée : 2 heures


Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
I Se repérer dans l'espace proche (s'orienter, localiser, se repérer, identifier)	Lecture de cartes et de documents : les élèves disposent d'un plan de l'espace proche PLAN DU QUARTIER A PLAN DU QUARTIER B	 DYSLEXIE DYSPRAXIE Plans disponibles souvent complexes et difficiles d'accès voire illisibles pour des élèves en situation de handicap.	Outils : Mise à disposition : <ul style="list-style-type: none">• de plans épurés où ne figurent que les éléments indispensables afin d'éliminer les éléments distracteurs et rendre le document accessible. Ces plans sont dessinés sur un logiciel de dessin puis imprimés. On veillera à bien respecter et à différencier les figurés en tenant compte des spécificités





Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
	<p>sur lequel est figuré l'établissement et la direction à suivre. Ce plan est lu, orienté, situé et mis en lien avec la réalité du terrain avant le déplacement.</p> <p>Ils ont également un dossier CONSIGNES GROUPE A</p> <p>CONSIGNES GROUPE B</p> <p>CONSIGNES GROUPE C avec trois lieux à rejoindre identifiés par les noms des rues et une photographie</p>		<p>visuelles des élèves en situation de handicap visuel : contrastes et grossissement en fonction de la malvoyance, contraste de gris pour les visions monochromes, rétrécissement pour les visions tubulaires. Les élèves dyspraxiques et dyslexiques sont aussi plus à l'aise sur des plans moins chargés et avec des couleurs. La prise d'indices est facilitée.</p> <p>Pour les élèves dyspraxiques n'ayant pas accès aux plans, l'adulte nommera les rues et énumérera les indices de repère pour construire une image mentale des lieux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • de plans en relief pour les élèves aveugles. <p>On peut se les procurer auprès de service de transcription (exemple Centre Technique Régionale pour la Déficience Visuelle)</p>
		Lecture malaisée, hésitante, difficile.	<ul style="list-style-type: none"> • Le dossier est adapté : <ul style="list-style-type: none"> ◦ pour les non-voyants, le dossier est transcrit en braille. Il n'y a pas de photographie. ◦ Pour les malvoyants, la police de caractères est adaptée : pas de jambage (Arial ou Verdana). Elle est mise à la police de confort de l'élève. Les photographies sont très contrastées et agrandies en format A4. • Veiller à la clarté et à la lisibilité des documents. <p>Les documents sont épurés, dans une police de caractères adaptée à chacun.</p> <p>http://www.cartablefantastique.fr/Outils/GreenAdapterDesTextes%20Lire,</p>



Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
			http://www.inja.fr/pages- infos/pages/CNEA/actu_ed_adaptee/commissions/GK/Guiderecommandations GKaccessible.pdf .
	Géolocaliser	DYSLEXIE DYSPRAXIE  Difficultés à appréhender l'environnement lointain.	<ul style="list-style-type: none"> boussoles lues par les autres élèves. Elles permettent à l'élève de se repérer.
	Mesurer une distance	 DYSLEXIE DYSPRAXIE Difficulté à évaluer une distance.	<ul style="list-style-type: none"> décamètres : on veille à choisir des décamètres dotés de gros chiffres. Pour les non-voyants des rubans à la pince dymo sont collés.
	Parcourir l'itinéraire	<p>Les déplacements peuvent être difficiles car :</p> <p> DYSLEXIE DYSPRAXIE</p> <p>Les élèves ne sont pas tous autonomes.</p> <p> perception des sons insuffisante, potentiellement perturbée par le bruit de fond dans la prise d'information.</p> <p> DYSLEXIE DYSPRAXIE</p> <p>Difficulté à prendre en compte un grand espace</p>	<p>Construire des groupes :</p> <p>Développer la solidarité et la complémentarité des élèves.</p> <p>La sortie est aussi l'occasion d'évaluer leur degré d'autonomie dans les déplacements et d'échanger avec les partenaires médico-sociaux.</p> <p>L'adulte est particulièrement attentif à la sécurité de chacun en observant leur capacité à se déplacer. Il n'impose jamais l'accompagnement. En revanche, les élèves sont prévenus qu'ils sont en semi-autonomie et qu'ils doivent veiller à leur sécurité sans se reposer sur l'adulte.</p> <p>L'espace parcouru est limité et toutes les prises de risque sont discutées. On prend le temps de s'arrêter, de se mettre en sécurité, de se rapprocher pour échanger. C'est l'occasion pour chacun de signifier ses difficultés et sa manière d'aborder la rue. C'est l'occasion aussi de montrer que de se priver d'un de ses sens (l'audition en écoutant un baladeur) ou en étant inattentif est source de danger.</p>

Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
		 DYSPRAXIE haute fatigabilité cognitive, par exemple lors de déplacements dans un espace « à risque ».  perception lacunaire de son environnement. Déplacements spécifiques et qui nécessitent un apprentissage particulier (acquis, en cours ou non acquis). Déplacements très difficiles dans un lieu inconnu. DYSPRAXIE Impossibilité ou grande difficulté pour lire un plan, difficulté avec la gauche et la droite.	Outils de déplacement dont les élèves ont l'habitude <p>Pour les aveugles, canne blanche et télécommande pour rendre les feux tricolores sonores par exemple.</p> Déplacements et prise en compte de l'espace spécifique <p>On construit l'espace au fil du parcours avec des indices concrets comme : passer devant la boulangerie Dupont, tourner après le magasin de chaussures, marcher 100 mètres jusqu'à la cabine téléphonique,...</p> Aide d'un tiers
Bilan : <p>il faut délimiter l'espace à parcourir et fixer des règles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trouver un espace dans lequel les élèves peuvent évoluer seuls sans risque. Cet espace ne doit pas être trop vaste pour que l'élève puisse se l'approprier. • Développer le rapport aux autres. On invite les élèves à demander si besoin, de l'aide aux passants en respectant les règles de politesse. 			
II- Habiter le quartier de Villeurbanne : atouts et contraintes.	Relever des indices	 DYSLEXIE DYSPRAXIE <p>Carence dans les prises d'indices sur le terrain.</p> <p>Difficulté à mener plusieurs</p>	Prendre le temps : une sortie qui dure 2 heures et avec des lieux très ciblés et révélateurs des éléments urbains : les axes de transport (mais à partir d'un angle de rues pour réduire les déplacements), le bâti, les commerces, un parc, l'habitat proche du collège. L'adulte accompagnateur est très présent. Les documents ne gênent pas aux déplacements et à la prise d'indices.

Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
		tâches. Prise de notes en extérieur difficile voire impossible.	L'enseignant à un sac en bandoulière dans lequel il range les documents, il a les mains libres et distribue stylos et documents au besoin. Il peut se délester de cette tâche si des élèves peuvent la prendre en charge. Faire confiance aux élèves On a souvent tendance à imposer les rôles de chacun et à désigner un secrétaire plus à l'aise avec l'écrit. Le groupe peut s'organiser et désigner le secrétaire. L'orthographe et le soin n'ont guère d'importance. Seule la lisibilité compte. L'adulte peut doubler la prise de notes par une prise de notes de secours. Le secrétaire peut changer et les choix peuvent se discuter avec les conseils de l'adulte.
	Restituer les indices à l'oral en fonction de la problématique : que signifie habiter un espace urbain : quels atouts et quelles contraintes ?	 DYSLEXIE DYSPRAXIE Difficulté à mémoriser	Lister les informations importantes. Une restitution à l'oral, collective a lieu rapidement, en fin de sortie pour lister et fixer les éléments les plus importants. Le professeur sélectionne un certain nombre de mots, du vocabulaire spécifique (réseau de transports, densité urbaine, activités économiques). Les élèves à besoin particulier ont pu appréhender l'espace par les sons urbains et le toucher des matériaux. Nombreux sont ceux qui relèvent les contraintes rencontrées au cours de leurs déplacements (pollution sonore, véhicules mal garés, trottoirs,...) et les spécificités des aménagements pour les personnes en situation de handicap (feux sonores, bandes de vigilance au sol, abaissement de trottoir près des passages-protégés,...) En France, les malvoyants n'ont pas de canne blanche et ne sont pas identifiables.
		 DYSLEXIE DYSPRAXIE Difficulté pour capter les	Va-et-vient entre ce que l'on écrit et ce qui est déjà au tableau. Relecture par les élèves qui lisent au tableau.

Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
		<p>informations contenues au tableau.</p> <p> Difficulté pour saisir les informations fournies par les camarades.</p>	<p>Utilisation d'un monoculaire pour les élèves malvoyants.</p> <p>A l'issue, distribution sur clé USB d'un fichier pour les élèves munis d'un ordinateur ou d'un bloc-notes braille (attention, mise en page particulière, transformer le tableau en paragraphes).</p> <p>Reformulation par l'enseignant, amplifiée par micro-cravate ou pour la lecture labiale ; puis lecture du mot écrit au tableau.</p>
<p>Bilan :</p> <p>Un élève à besoin particulier est une richesse pour construire la notion d'habiter car « son regard » est différent. La spécificité de leur pratique territoriale permet de bâtir une définition enrichie de la définition de territoire proche. Plus le groupe est hétérogène, plus les regards sont croisés et plus la prise d'indices est riche.</p>			

Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
	Organiser la légende.	 DYSLEXIE DYSPRAXIE S'approprier les informations et structurer	<p>L'enseignant saisit sur un ordinateur les éléments proposés et projette l'image de l'écran au tableau à l'aide d'un vidéo projecteur.</p> <p>La trace écrite est synthétique et non rédigée.</p> <p>Le groupe trie, sélectionne et organise les éléments qui apparaissent au tableau et construit une définition de l'espace urbain.</p> <p>Les élèves participent à l'oral. Le professeur donne une trace écrite agrandie ou sous format numérique en fin de séance.</p>
	Choisir les figurés. (linéaire, surface et ponctuels).	 Difficultés à s'approprier le langage cartographique	<p>Les élèves déficients visuels peuvent être initiés au langage cartographique à condition de traduire ce langage. Pour les non-voyants, les figurés de surface ne sont pas colorés mais ils sont remplacés par des textures limitées en nombre. L'élève les différencie par le toucher.</p> <p>Pour tous les élèves déficients visuels, la taille des figurés ponctuels est exagérée pour les rendre lisibles et le nombre de figurés doit être limité.</p>
	Tracer le schéma.	 DYSPRAXIE Dessin ou rédaction laborieux, peu soignés, difficiles voire impossibles.  DYSLEXIE DYSPRAXIE Difficulté pour lire une carte complexe.	<p>Dessiner le schéma :</p> <p>Outils :</p> <p>Pour les non-voyants, le professeur peut fournir une feuille plastique Dycem, un tapis élastomère et un poinçon qui va permettre à l'élève de tracer en relief le cadre du schéma et de localiser les éléments du paysage.</p> <p>Le traçage du cadre est indispensable : l'élève doit pouvoir se repérer sur son plan de travail.</p> <p>Le repérage : les coordonnées géographiques, la nomenclature l'échelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La flèche qui indique le nord géographique peut difficilement être lue pour un élève non-voyant et peut être remplacée par un figuré ponctuel.

Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
		DYSPRAXIE Cartographier	<ul style="list-style-type: none"> • La nomenclature est limitée. Pour les non-voyants le braille ne permet pas de jouer sur la taille des caractères et leur forme (gras, souligné et italique). Pour les malvoyants, l'usage du format A3 n'est pas toujours une solution car la prise est morcelée et l'élève ne peut jamais voir la totalité de la carte. L'échelle est donnée par le professeur et tracée par le professeur. La légende L'élève peut rédiger un texte géographique en mobilisant des notions et du vocabulaire spécifiques et en expliquant quels figurés il utiliserait. Le titre : il est formulé à l'oral, il répond à la problématique.
	Réaliser le schéma avec soin	 DYSPRAXIE Dessin ou rédaction laborieux, peu soignés, difficiles voire impossibles.	Il faut accepter un rendu peu soigné. Outil : L'élève malvoyant ou dyspraxique peut utiliser un logiciel de dessin. CROQUIS ELEVE 2 / CROQUIS ELEVE 1
III-Localiser et situer l'espace proche à différentes échelles		 DYSLEXIE DYSPRAXIE Lire une carte	La mise en contexte géographique se fait grâce à des cartes adaptées. LEGENDE REGION VILLEURBANNE / REGION VILLEURBANNE / FRANCE VILLEURBANNE / FRANCE VILLEURBANNE BRAILLE Certaines cartes sont disponibles sur le portail du Centre Technique Régional pour la Déficience Visuelle (CTRDV) http://www.ctrdv.fr/mallette.htm <ul style="list-style-type: none"> • L'élève replace l'espace proche dans l'agglomération lyonnaise puis dans la région et l'espace national Les élèves malentendants, dyslexiques et même dyspraxiques peuvent sans

Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
			<p>souci utiliser les ressources numériques (GE et pages jaunes) pour appréhender l'emboîtement des échelles :</p> <p>Quant à l'élève malvoyant, il aura besoin de lire la page internet avec un logiciel de grossissement type Zoomtext qui permet d'agrandir l'écran (jusqu'à 36 fois) sans en modifier la forme mais aussi de filtrer les couleurs (contraste, noir et blanc, échelle de gris, inversion vidéo), de lisser les polices de caractères (pour faire disparaître l'aspect crénelé des lettres) ou de modifier l'aspect des curseur et des pointeurs.</p> <p>L'élève non-voyant peut utiliser une synthèse vocale type JAWS ou NVDA qui restitue vocalement tout ce qui apparaît à l'écran. Google Earth n'est pas accessible, mais il est possible de surfer sur les pages jaunes avec ces synthèses vocales. L'élève peut piloter l'ordinateur via le clavier. Il aura besoin de connaître ce clavier qu'il ne voit pas ainsi que les raccourcis clavier qui sont des combinaisons de touches qui permettent de se passer de l'interface graphique.</p>
	<p>Mobiliser des notions de géographie transférables :</p> <p>urbain, rural, périurbain, centre, périphérie, réseau.</p>	Pas de difficultés	

Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
	Expliquer : aborder la notion d'habiter et de développement durable.	Pas de difficultés mais au contraire une richesse	<p>Les élèves à besoins particuliers ont des pratiques territoriales spécifiques qui facilitent le questionnement sur les acteurs (quels aménagements ?) et les mobilités (nombreux sont ceux qui se déplacent en taxi et ont une mobilité difficile). Les liens avec les associations sont rendus concrets.</p> <p>En lien avec l'éducation civique (l'habitant), la rencontre avec un élu municipal permet d'approfondir la problématique « Que signifie habiter un espace urbain : quels atouts et quelles contraintes ? »</p> <p>La notion de développement durable est introduite à travers le rôle des acteurs locaux dans la gestion du territoire (gouvernance)</p>

Pour conclure :

- Une séance avec un élève en situation de handicap doit toujours être anticipée : transcription des documents, organisation de l'espace de travail, prise de notes, échange entre l'élève et l'enseignant et entre l'élève et les camarades.
- Cette anticipation est d'autant plus importante lorsque le cours se déplace sur un lieu nouveau. Il ne faut pas minimiser les risques mais il ne faut pas non plus exclure l'élève en situation de handicap. Il s'agit d'adapter la sortie pour que chacun puisse travailler dans un cadre hors menace. Il est essentiel de prendre contact avec les partenaires médico-sociaux pour bien définir ce cadre.
- Une sortie avec un élève en situation de handicap est l'occasion d'évaluer sa capacité à se déplacer, son autonomie et sa relation au groupe. Cette évaluation peut faire l'objet d'un retour aux partenaires pour définir des nouvelles prises en charge médico-sociales.
- La compensation a plusieurs formes : adaptation, matériel pédagogique spécialisé, aide humaine. Cette aide humaine peut être celle d'un adulte mais aussi être assurée par les autres élèves. L'adulte doit veiller à cette relation particulière en sachant s'effacer.
- Le cadre mis, il ne faut rien s'interdire. L'élève peut s'essayer à une consigne même si son trouble l'en exclut à priori.
- Les élèves en situation de handicap ont parfois besoin d'un cadre de travail à leur mesure. Augmenter l'échelle du territoire à parcourir permet de le saisir et de l'appréhender. On peut imaginer plusieurs espaces à cartographier en fonction des capacités de chacun.

LISTE DES PARTICIPANTS
LIVRETS ASH

Pilotage :

M. Benoît Blossier, chargé de recherches au CNRS
Laboratoire de Physiques Théorique Université PARIS-SUD

Membres du groupe :

Mme Nicole Audoin, professeure IUFM
Académie de Nancy-Metz

Mme Véronique Bancel, professeure IUFM
Académie de Nancy-Metz

Mme Sonia Duval, professeure lycée-EREA Toulouse Lautrec
Académie de Versailles

M. Thierry Gozzi, professeur cité scolaire René Pellet
Académie de Lyon

Mme Florence Janssens, IEN-ASH, conseillère technique
Rectorat de Versailles

M. Olivier Launay, IA-IPR
Rectorat de Rouen

Mme Marie-Christine Lévi, professeure lycée Fustel
Académie de Versailles

M. Nicolas Magnin, IA-IPR
Rectorat de Besançon

Mme Marlène Néel, professeure Institut National Jeunes Aveugles
Académie de Paris

Mme Corinne Neuhart, professeure collège François Villon
Académie de Montpellier

Mme Myriam Vial, IA-IPR
Rectorat de Lyon

Experts consultés :

Mme Patricia Arsac, professeure collège Anne Franck
Académie de Lyon

Mme Danielle Beauplet, professeure lycée Marc Bloch
Académie de Strasbourg

M. Pascal Convers, professeur lycée Pierre Brossette
Académie de Lyon

Mme Corinne Gallet, professeure Institut national supérieur de formation et de recherche pour
l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés
Académie de Versailles

Mme Gwenaëlle Le Gorrec, professeure collège Elie Vignal
Académie de Lyon

Mme Catherine Loret, professeure collège Jean Lecanuet
Académie de Rouen

Mme Sonia Périno, professeure collège André Theuriet
Académie de Nancy-Metz

Experts référents :

Mme Catherine Biaggi, IGEN

M. Michel Bovani, IGEN

Mme Brigitte Hazard, IGEN

M. Vincent Maestracci, IGEN

M. Antoine Mioche, IGEN

M. Michel Vigneron, IA-IPR

M. Dominique Willé, IA-IPR

Avec la participation de la DGESCO, bureau de la personnalisation des parcours scolaires et de la
scolarisation des élèves handicapés