



éduscol



Ressources pour le Français Langue
de Scolarisation

Synthèse des ateliers du séminaire CASNAV des 3 et 4 avril 2013

ATELIER FORMATION

Juillet 2013

RESSOURCES FLS

A) ETAT DES LIEUX

1) L'existant

Quelques formations dans les académies destinées aux chefs d'établissements ou aux directeurs d'écoles prenant leur poste.

Des formations à initiative locale et des stages d'établissement ou d'écoles apparaissent comme plus pertinents pour de nombreux CASNAV.

Des actions de formation plus fréquentes dans le premier degré et notamment en maternelle.

Les demandes sont souvent à l'initiative du terrain ; les CASNAV proposent des sessions de formation.

L'utilisation des groupes de travail comme instance de production d'outils et de formation.

Les liaisons inter cycles sont travaillées et peuvent prendre la forme d'ateliers pédagogiques inter établissements école/collège ou collège/Lycée/LP. Ces temps de formation s'appuient souvent sur les professeurs UPE2A ou formateurs CASNAV.

La Certification complémentaire en Français Langue Seconde fait l'objet de stages spécifiques pour certaines académies qui se révèlent souvent être des stages de formation continue « déguisés ». D'autres académies font le choix de privilégier la validation d'expériences avérées et ne développent pas de formation en amont. Enfin, des universités proposent une préparation FLS à cette certification.

Pour tous, la Certification reste cependant un outil intéressant d'identification, comme levier de pilotage.

2) Les difficultés

Peu de formations centrées sur la question linguistique et sur les interactions des langues/cultures.

Peu de formations destinées aux métiers spécifiques : COP, ... l'action de formation CASNAV doit élargir son champ.

Pas de formation spécifique à l'échelle des cadres départementaux ou régionaux.

Les besoins en formation au continuum FLE/ FLSco / FLM des établissements français à l'étranger sous mandat AEFÉ sont soulignés. Même remarque pour les collègues de métropole arrivants dans certains Dom Com.

Les questions de formation liées aux élèves issus de familles itinérantes ainsi qu'aux langues/cultures Tsiganes sont peu traitées par la formation continue et le sujet semble beaucoup moins documenté que pour les élèves allophones. Il existe cependant des outils récents.

Absence de formation actualisée sur des problématiques nouvelles qui sont évolutives, variables et prennent quelquefois une ampleur qui déstabilise les équipes.

Quelques formations et/ou stages en interactions avec les professeurs Elco sont signalés mais restent marginales.

3) Qui former ?

Convaincre que des formations doivent être assurées par les formateurs CASNAV mais pour les professionnels de toutes disciplines et de tout corps dans des configurations variées.

a) Les coordonnateurs, les formateurs, les cadres CASNAV

La plupart des personnels CASNAV sont dans des stratégies de formation diversifiées : l'autoformation, la relation avec le monde universitaire, les échanges entre CASNAV, la participation à l'élaboration de ressources nationales... Il existe cependant des jeunes CASNAV porteurs de besoins en formation initiale. D'autres champs de formation internes aux CASNAV doivent être développés:

Connaissances des politiques publiques liées aux publics spécifiques, formation de Formateurs, évolutions et variété des problématiques sociales, langue(s) et culture(s)

b) Les enseignants de classe ordinaire de toutes disciplines

-Comment former à l'école inclusive les enseignants de classe ordinaire de toutes disciplines plutôt que par une entrée « *publics spécifiques* » ?

-Quelle diplomatie d'établissement, de bassin ou de site développer pour l'inclusion des publics?

c) Les cadres

Quelles extensions pour ce public: chefs d'établissement, directeurs d'école, IEN, Conseiller pédagogique, Vie Scolaire, COP, AS,... ?

Formation et/ou information et/ou accompagnement au pilotage UPE2A ?

Quels espaces de formation investir ? Regroupement de Personnels de direction généralistes et/ou stages spécifiques inscrits sur plans de Formation Personnels de direction ?

Module optionnel ESEN comme il en existe pour les autres EBEP (Elèves à besoins éducatifs particuliers) ou module obligatoire sur « Ecole inclusive » ?

d) Formation initiale des professeurs ordinaires en ESPE

Comment inclure dans les maquettes un espace pour l'inclusion des EANA et EFIV, sachant que la problématique est déjà implantée pour d'autres publics ?

Comment diffuser un contenu aussi transversal face à une pédagogie des disciplines fortes ?

B) PRIORITES STRATEGIQUES DE FORMATION

1) Développer l'offre

Formation des cadres (Prioritaire)

Formation inter-degrés (Prioritaire)

Formations destinées à des champs éducatifs ou professionnels variés.

Stage établissement/école ou FIL privilégiés

Maintien de la Formation académique continue classique par offre PAF mais réduite à ce qui est lié à l'évolution des métiers (certif FLS) ou besoin institutionnel (DELF) et un volet minimal « connaissance des publics »

Accent mis sur la formation initiale en collaboration avec les Universités sur les thématiques langue(s), de la sociologie de l'immigration, de l'anthropologie des minorités, des politiques de lutte contre les discriminations...

2) Organiser les priorités

Savoir sur quels leviers s'appuyer dans les académies

Prendre en compte les contingences nouvelles (par ex augmentation des 14-15 ans NSA, mineurs isolés, arrivée "massive" à un endroit qui n'en accueillait pas, allophones des DOM-COM, alphabétisation des adolescents).

Comment organiser et suivre la formation sur le terrain ?

Qu'est-ce qui se passe après ?

Suivi et mise en œuvre.

Enjeu ultime : la présence nécessaire de l'Université dans la boucle.

3) Une stratégie de mutualisation nationale :

Mutualisation des compétences et des offres de formation CASNAV et partenaires

Développement de Groupe de Travail inter académique CASNAV sur le modèle du GTIA 2011-2013 « Formation de Formateurs EFIV ». Nouvelles thématiques possibles : « scolarisation et précarité sociale », « + de 16 ans et Mineurs Isolés Etrangers », « Français langue vivante en maternelle »

Pôle national de mutualisation des compétences CASNAV et d'outils de Formation et de Formation de Formateurs. Poursuivre et fédérer les travaux publiés sur EDUSCOL, le CNDP et les sites CASNAV.

4) Développement d'un programme PNF

Thématique souhaitée : la formation et la formation de formateurs / les outils

C) CONTENUS STRATEGIQUES DE FORMATION

1) Des entrées variées

Langue(s), socle, publics spécifiques *EBEP* (Elèves à besoins éducatifs particuliers), stratégies d'inclusion, politiques publiques, politiques européennes...

2) La langue comme entrée centrale

Une entrée qui ne peut se concevoir que dans le cadre d'une pédagogie différenciée et d'une stratégie inclusive.

Une entrée qui reflète la tension entre l'entrée spécifique et le système en général et que seuls les CASNAV ont développé.

Une entrée qui s'inscrit dans la transversalité premier et second degré puisque les questions de langue s'y posent sensiblement de la même manière.

Une entrée qui impose le développement d'une didactique de l'oral, nécessaire dans le contexte d'apprentissage d'une langue vivante comme l'est le Français langue de scolarisation.

Le développement de l'oral : recours à un outil novateur qui permette de modifier l'approche des compétences de l'élève et la position des professeurs par rapport à leur propre patrimoine linguistique. Intégrer les recherches récentes sur l'oral, la relation oral / écrit, les modes de corrections phonétiques.

Comment travailler avec les écoles où les allophones sont nombreux : travailler le thème de l'inclusion, se concentrer sur le plurilinguisme, entrer par la pédagogie différenciée.

3) Porter publiquement la nécessité d'une formation renouvelée et élargie

Quelle voix et quelle expertise pour les CASNAV dans les cadres de formation académiques et départementaux ?

Quels contenus autres que didactiques doivent être développés : médiation, connaissance des politiques publiques, stratégies partenariales, anthropologie des minorités,...

Nécessité d'associer les partenaires naturels ou occasionnels des CASNAV au développement de contenus de formation (parents, associations, travailleurs sociaux, experts, universitaires...)

Quels nouveaux modes de diffusion des contenus d'information et de formation pour une politique nationale autour des publics CASNAV ?

Renforcer le partenariat avec l'Université dans chaque académie (actualisation des compétences des formateurs et prise en compte des besoins de l'Education Nationale dans les cursus universitaires).

4) Exemple de contenus et de ressources communes aux CASNAV

Comment faire entrer un enfant dans la lecture à 4 ans, à 6 ans, à 10 ans, à 14 ans, etc.

Comment faire vivre l'école plurilingue / comment faire accepter l'idée que l'école plurilingue sert la République, alors que la République s'est construite sur un monolinguisme imposé.

Prendre en compte de la diversité linguistique et culturelle en classe / à l'école. Différenciation, hétérogénéité.

Quels contenus transversaux pour éviter l'entrée « public spécifique », que ce soit pour la formation ou dans la publication des ressources ?

Quels transferts de compétences organiser entre les disciplines et les dossiers pour enseigner le français comme une langue vivante ?

Former à la prise de conscience des pratiques ségrégatives (cf livre vert du conseil de l'Europe)/ et donc aux pratiques inclusives.