

## > ENSEIGNEMENT EN SEGPA

Champ professionnel

# Habitat

## SOMMAIRE

<b>Présentation du champ professionnel « Habitat » .....</b>	<b>2</b>
• Relations entre activités et métiers .....	2
• Formations qualifiantes .....	3
<b>Les activités professionnelles de référence .....</b>	<b>4</b>
<b>Typologie des activités de formation en classes de 4e et de 3e .....</b>	<b>5</b>
<b>Organisation fonctionnelle d'un plateau technique .....</b>	<b>12</b>

## Présentation du champ professionnel « Habitat »

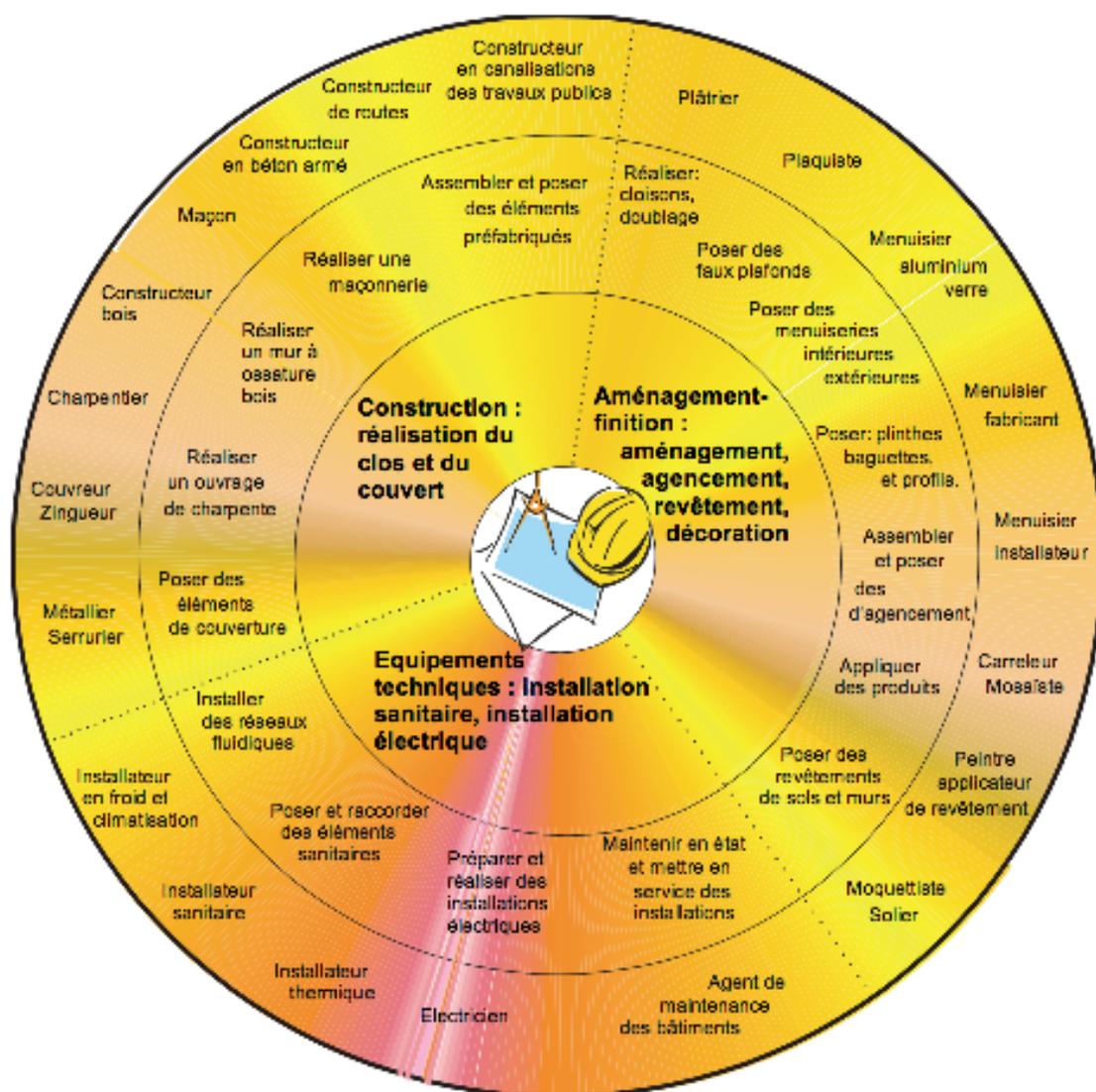
Le champ professionnel « Habitat » couvre trois domaines d'activité :

- La construction tournée plus particulièrement vers la réalisation du clos et du couvert de l'habitat,
- L'aménagement, l'agencement et la finition de l'habitat,
- Les équipements techniques de l'habitat.

Ce champ se caractérise par la diversité des activités, des métiers et des acteurs de l'acte de construire. Il permet de d'initier chez les élèves un socle de compétences communes à l'ensemble des métiers de l'habitat.

Les trois domaines du champ professionnel « Habitat » permettent de préparer les élèves à l'entrée en formation qualifiante à des métiers offrant de multiples débouchés grâce à une grande diversité de diplômes de niveau V.

### Relations entre activités et métiers



Retrouvez Éduscol sur



## Les formations qualifiantes

- CAP Constructeur d'ouvrages du bâtiment
- CAP Constructeur en béton Armé du bâtiment
- CAP Constructeur en ouvrages d'art
- CAP Constructeur de canalisations des travaux publics
- CAP Constructeur de routes
- CAP Maçon
  
- CAP Constructeur bois
  
- CAP Etancheur du bâtiment et des travaux publics
- CAP Couvreur
  
- CAP Installateur en froid et conditionnement d'air
- CAP Installateur sanitaire
- CAP Installateur Thermique
  
- CAP Serrurier - Métallier
- CAP Menuisier aluminium verre
  
- CAP Menuisier fabricant de menuiserie, de mobilier et d'agencement
- CAP Menuisier installateur
  
- CAP Préparation et réalisation d'ouvrages électriques
  
- CAP Plâtrier - Plaquiste
- CAP Carreleur Mosaïste
- CAP Solier - Moquettiste
- CAP Peintre - Applicateur de revêtements
  
- CAP Maintenance des bâtiments de collectivité

Retrouvez Éduscol sur



## Activités professionnelles de référence

L'objectif en SEGPA ne vise pas à qualifier les élèves mais à les aider à construire un projet de formation en fonction de leurs goûts et de leurs aptitudes. Pour atteindre cet objectif il convient donc de leur permettre de découvrir des activités professionnelles de référence afin d'appréhender la réalité des métiers et de l'environnement économique et social.

SECTEURS D'ACTIVITÉS		ACTIVITÉS DE RÉFÉRENCE
Construction	Réalisation du clos et du couvert de l'habitat	<p><b>A partir d'une structure porteuse existante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser une paroi secondaire en briques creuses, béton cellulaire, blocs béton, etc.</li> <li>Fabriquer et installer un élément préfabriqué</li> <li>Réaliser un habillage décoratif en briques, pierres, etc.</li> <li>Réaliser un enduit monocouche</li> <li>Réaliser un pavage, un cheminement</li> <li>Installer une structure/ossature bois (Murs, planchers, terrasse, etc.)</li> <li>Réaliser un bardage extérieur bois (Étanchéité, isolation, revêtement, etc.)</li> <li>Installer une structure de façade en profilés et verre (Façade rideau, véranda, etc.)</li> <li>Adapter et installer des ouvrages annexes de charpente : abris, auvent, balcons, etc...</li> <li>Poser des éléments de couverture par emboîtement, tuiles mécaniques, gouttières, etc.</li> <li>Installer une menuiserie extérieure</li> <li>Installer une fermeture, volets, portails, etc.</li> <li>Installer des équipements de protection (Rampes, grilles de défense, serrures, etc.)</li> </ul>
Aménagement Agencement Finition	Aménagement Agencement Finition - Décoration	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser une cloison de doublage</li> <li>Réaliser des cloisons de distribution (Plaques de plâtre, ossature bois, etc.)</li> <li>Installer une menuiserie intérieure</li> <li>Poser des produits d'isolation thermique et de correction acoustique</li> <li>Installer un faux plafond en plaques, dalles, etc.</li> <li>Réaliser un habillage mural décoratif</li> <li>Poser un parquet ou revêtement de sol</li> <li>Poser un revêtement en carrelage ou faïence, horizontal et/ou vertical</li> <li>Poser un revêtement de sol, moquette, etc.</li> <li>Réaliser des aménagements intérieurs (Placards, rangements, habillages, etc...)</li> <li>Monter, Ajuster et Installer des mobiliers d'agencement</li> <li>Ajuster et fixer des éléments décoratifs ou de liaison</li> <li>Appliquer des revêtements muraux</li> <li>Appliquer des produits de finition et de protection</li> </ul>
Équipements techniques	Installation sanitaire Installation électrique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Installer un réseau fluide intérieur (Eau potable, eau usée, etc.)</li> <li>Poser et fixer un équipement sanitaire (Évier, lave main, baignoire, etc.)</li> <li>Equiper et raccorder un équipement sanitaire (Robinetterie, évacuation, accessoires, etc.)</li> <li>Installer un réseau de canalisations extérieures (Alimentation ou évacuation, etc.)</li> <li>Installer un réseau électrique intérieur (Caché ou apparent, simple allumage ou va et vient...)</li> <li>Poser et raccorder un appareillage électrique* (Éclairage, alimentation, etc.)</li> <li>Installer un produit « domotique »* (Store ou volet télécommandé, éclairage automatique, etc.)</li> </ul> <p>* hors tension</p>

## Typologie des activités de formation en classes de 4e et de 3e

Les élèves des classes de quatrième et de troisième, qu'ils bénéficient ou non de la SEGPA sont exclus du champ de la dérogation à l'interdiction de les affecter à certaines catégories de travaux particulièrement dangereux prévue par le code du travail (cf. Chapitre 7.1 Mise en place de plateaux techniques et respect des dispositions du code du travail - circulaire n° 2015-176 du 28-10-2015 - Bulletin officiel n°40 du 29 octobre 2015).

Les compétences sélectionnées ci-dessous, au regard des différentes activités de formation, constituent des exemples de liens avec le socle commun, ce qui n'écartera aucunement de cibler d'autres compétences selon les démarches pédagogiques choisies.

Pour la discipline technologie, cycle 4, les compétences sont issues du référentiel de formation relatif aux sciences et à la technologie au cycle 4 pour les élèves bénéficiant de dispositifs particuliers (3e préparatoire à l'enseignement professionnel) dans la perspective du DNB série professionnelle (Note de service n° 2016-156 du 12 octobre 2016 - BO n°37 du 13 octobre 2016).

Retrouvez Éduscol sur



ACTIVITÉS DE FORMATION	EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES	EXEMPLE DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN	
		ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE
<b>1 - Recherche et analyse d'informations</b>			
<p><b>Décoder et rechercher des informations sur un document technique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher une forme, une dimension, sur un plan, un dessin</li> <li>Rechercher des données, des caractéristiques sur un descriptif ou une fiche technique</li> </ul>	<p>Descriptif, cahier des charges, plans</p> <p>Notions de documents normatifs</p> <p>Codes de base des représentations techniques (vues en plan, coupes, cotation, symboles courants), notion de normalisation</p> <p>Outils de représentation (manuels, informatisés), les esquisses, les schémas, les croquis</p> <p>Formes géométriques de base (surfaces et volumes)</p> <p>Éléments constitutifs d'une construction, d'un ouvrage ou produit (définition et fonction)</p> <p>Ouvrages types courants</p> <p>Caractéristiques physiques et mécaniques des matériaux courants</p> <p>Unités de mesures</p> <p>Différents intervenants et métiers du BTP</p> <p>Qualifications et formations pour ces métiers</p>	<p><b>FRANÇAIS</b> <i>Lire</i></p> <p><b>Cycle 3</b> Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</p> <p><b>Cycle 4</b> Lire des images, des documents composites (y compris numériques) et des textes non littéraires.</p> <p><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p><b>MATHÉMATIQUES</b> <i>Représenter</i></p> <p><b>Cycle 3</b> Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points). Reconnaitre et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide.</p> <p><b>Cycle 4</b> Utiliser, produire et mettre en relation des représentations de solides (par exemple, perspective ou vue de dessus/de dessous) et de situations spatiales (schémas, croquis, maquettes, patrons, figures géométriques, photographies, plans, cartes, courbes de niveau).</p> <p><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</i></p> <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b> <b>Cycle 3</b> <i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</i> Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème. <i>S'approprier des outils et des méthodes</i> Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question. <b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b> <i>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</i> <i>Mobiliser des outils numériques</i> Utiliser des outils numériques pour : communiquer des résultats ; traiter des données ; simuler des phénomènes ; représenter des objets techniques ; Identifier des sources d'informations fiables.</p> <p><b>D5 Les représentations du monde et l'activité humaine</b> <i>Invention, élaboration, production</i></p> <p><b>TECHNOLOGIE</b> <b>Cycle 4</b> <i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :</i> Rechercher des solutions techniques à un problème posé, expliciter ses choix et les communiquer en argumentant.</p> <p><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> <i>Démarches scientifiques</i> <i>Mobiliser des outils numériques</i> Organiser, structurer et stocker des ressources numériques. Lire, utiliser et produire des représentations numériques d'objets ou systèmes techniques.</p> <p><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b> <i>Outils numériques pour échanger et communiquer</i></p>	

ACTIVITÉS DE FORMATION	EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES	EXEMPLE DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN	
		ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE
<p>Identifier et localiser un élément, un sous-ensemble :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher, repérer et nommer différents éléments de l'ouvrage ou du produit sur des dessins, des modèles réels ou/et numériques.</li> <li>Analyser des liaisons et/ou des mécanismes et leur fonctionnement en manipulant des modèles réels ou/et numériques</li> </ul>	Connaissances associées idem ci-dessus	<p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b>  <b>Cycle 3</b>  <i>Concevoir, créer, réaliser</i>            Identifier les principales familles de matériaux            Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants.</p> <p><b>TECHNOLOGIE</b>  <b>Cycle 4</b>  <i>Concevoir, créer, réaliser</i>            Identifier le(s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information dans le cadre d'une production technique sur un objet et décrire les transformations qui s'opèrent.  <i>Se situer dans l'espace et dans le temps</i>            Regrouper des objets en familles et lignées, y associer l'évolution des métiers, des techniques, des services techniques.</p> <p style="text-align: right;"><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>  <i>Conception, création, réalisation</i></p>	
<p>Relever des caractéristiques géométriques et dimensionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caractériser la forme géométrique d'un élément, d'une surface, d'un volume</li> <li>Relever et/ou contrôler des dimensions</li> </ul>		<p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b>  <b>Cycle 3</b>  <i>S'approprier des outils et des méthodes</i>            Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production.            Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés.</p> <p><b>TECHNOLOGIE</b>  <b>Cycle 4</b>  <i>S'approprier des outils et des méthodes</i>            Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées).</p> <p style="text-align: right;"><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b>  <i>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</i></p> <p><b>MATHÉMATIQUES</b>  <b>Cycle 3</b>  <i>Modéliser</i>            Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets.  <i>Représenter</i>            Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux.</p> <p style="text-align: right;"><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b>  <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</i></p>	

ACTIVITÉS DE FORMATION	EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES	EXEMPLE DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN	
		ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE
<p>Identifier et localiser un élément, un sous-ensemble :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher, repérer et nommer différents éléments de l'ouvrage ou du produit sur des dessins, des modèles réels ou/et numériques.</li> <li>Analyser des liaisons et/ou des mécanismes et leur fonctionnement en manipulant des modèles réels ou/et numériques</li> </ul>	Connaissances associées idem ci-dessus	<p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b>  <b>Cycle 3</b>  <i>Concevoir, créer, réaliser</i>            Identifier les principales familles de matériaux            Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants.</p> <p><b>TECHNOLOGIE</b>  <b>Cycle 4</b>  <i>Concevoir, créer, réaliser</i>            Identifier le(s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information dans le cadre d'une production technique sur un objet et décrire les transformations qui s'opèrent.  <i>Se situer dans l'espace et dans le temps</i>            Regrouper des objets en familles et lignées, y associer l'évolution des métiers, des techniques, des services techniques.</p> <p style="text-align: right;"><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>  <i>Conception, création, réalisation</i></p>	
<p>Relever des caractéristiques géométriques et dimensionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caractériser la forme géométrique d'un élément, d'une surface, d'un volume</li> <li>Relever et/ou contrôler des dimensions</li> </ul>		<p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b>  <b>Cycle 3</b>  <i>S'approprier des outils et des méthodes</i>            Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production.            Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés.</p> <p><b>TECHNOLOGIE</b>  <b>Cycle 4</b>  <i>S'approprier des outils et des méthodes</i>            Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées).</p> <p style="text-align: right;"><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b>  <i>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</i></p> <p><b>MATHÉMATIQUES</b>  <b>Cycle 3</b>  <i>Modéliser</i>            Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets.  <i>Représenter</i>            Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux.</p> <p style="text-align: right;"><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b>  <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</i></p> <p><b>ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION</b>  <b>Cycle 4</b>  <i>Utiliser les médias, les informations de manière autonome :</i>            Utiliser des dictionnaires et encyclopédies sur tous supports.            Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information.            Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches.            Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux termes techniques associés.            Classer ses propres documents sur sa tablette, son espace personnel, au collège ou chez soi sur des applications mobiles ou dans le « nuage ». Organiser des portefeuilles thématiques.            Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche.            Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.  <i>Exploiter l'information de manière raisonnée :</i>            Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.</p> <p style="text-align: right;"><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b>  <i>Organisation du travail personnel</i>  <b>Médias, démarche de recherche et traitement de l'information</b>  <b>D3 La formation de la personne et du citoyen</b>  <i>La règle et le droit</i>  <i>Réflexion et discernement</i></p>	

Retrouvez Éduscol sur



ACTIVITÉS DE FORMATION	EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES	EXEMPLE DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN	
		ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVILLÉES	CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE
<b>2 - Organisation et préparation du travail</b>			
<p>Organiser et préparer des tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser, compléter un mode opératoire</li> <li>Compléter, préciser une gamme de montage / démontage</li> <li>Identifier, sur une gamme opératoire, les machines et les outils à utiliser</li> <li>Identifier, choisir et préparer des outils, des matériels, des matériaux</li> <li>Etablir des listes de débits</li> <li>Relever des valeurs de réglage à effectuer</li> <li>Préparer un poste ou une situation de travail</li> </ul>	<p>Liste des moyens à disposition : machines, matériels, outillages, matériel de contrôle</p> <p>Notions de planning</p> <p>Connaissances des outils, des matériels, des matériaux courants</p> <p>Connaissances des risques professionnels</p> <p>Organisation et environnement du poste de travail, notions d'ergonomie</p> <p>Règles d'économie d'effort</p> <p>Protection de l'environnement</p> <p>Nature et classement des déchets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>produits à revaloriser</li> <li>produits à détruire</li> <li>produits à récupérer et à stocker</li> </ul>	<p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b></p> <p><b>Cycle 3</b> <i>S'approprier des outils et des méthodes</i> Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production. Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale.</p> <p><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b> <i>Organisation du travail personnel</i> <i>Coopération et réalisation de projets</i></p> <p><b>TECHNOLOGIE</b></p> <p><b>Cycle 4</b> <i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</i> Imaginer, respecter une procédure, un protocole, restituer, proposer des évolutions ou modifications de la procédure, du protocole en fonction des résultats obtenus. <i>Concevoir, créer, réaliser</i></p> <p>Imaginer des solutions en réponse au cahier des charges.</p> <p><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> <i>Démarches scientifiques</i></p> <p><b>FRANÇAIS</b></p> <p><i>Écrire</i></p> <p><b>Cycle 3 :</b> Ecrire à la main de manière fluide et efficace.</p> <p><b>Cycle 4 :</b> Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre.</p> <p><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p>	

ACTIVITÉS DE FORMATION	EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES	EXEMPLE DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN		
		ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVILLÉES	CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE	
<b>3 - Participation à la réalisation d'ouvrages</b>				
<p>Préparer et organiser son poste de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les risques professionnels et appliquer les mesures de prévention</li> <li>Repérer les risques lors d'une situation de travail</li> <li>Disposer rationnellement les matériaux en tenant compte des règles de prévention des risques liés à l'activité physique.</li> </ul>	<p>Programme de formation à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP)</p> <p>Risques spécifiques courants (risques de chutes, risques chimiques, manutentions, ambiances sonores et visuelles)</p> <p>Équipements de protection individuelle (EPI)</p> <p>Techniques de manipulation et de manutention</p> <p>Caractéristiques des ouvrages à déplacer (masse, volume)</p> <p>Connaissances des outils, des matériels, des matériaux courants</p> <p>Verticalité, horizontalité, planéité</p> <p>Connaissance des produits de préparation (ragréages, primaires...) des produits de liaison (mortiers, colles) d'assemblages (vis, pointes, boulons, chevilles, quincailleries...)</p> <p>Notions de production sérielle ou unitaire</p> <p>Outils et moyens de contrôle</p> <p>Notions de qualité (dimensions, géométrie, état de surface), de coûts, de délais. Relation de cause à effet (notion de non qualité)</p>	<p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b> <b>Cycle 3</b> <i>S'approprier des outils et des méthodes</i> Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale. Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production.</p> <p><b>D3 La formation de la personne et du citoyen.</b> <i>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</i></p>		
<p>Préparer des outillages :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer les outils, positionner et régler les accessoires pour une opération</li> </ul>		<p><b>TECHNOLOGIE</b> <b>Cycle 4</b> <i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</i> Participer à l'organisation et au déroulement de projets</p> <p><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> <i>Responsabilités individuelles et collectives</i></p>		
<p>Appliquer et respecter un mode opératoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser les différentes tâches dans l'ordre établi</li> <li>Respecter les priorités</li> </ul>		<p><i>Adopter un comportement éthique et responsable</i> Analyser l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants. Décrire le cycle de vie d'un objet</p> <p><b>D5 Les représentations du monde et l'activité humaine</b> <i>Invention, élaboration, production</i></p>		
<p>Réaliser des tracés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre et reporter des mesures,</li> <li>Tracer un trait de niveau, d'aplomb</li> </ul>		<p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b> <b>Cycle 3</b> <i>S'approprier des outils et des méthodes</i> Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés. <i>Concevoir, créer, réaliser</i> Réaliser en équipe tout ou une partie d'un objet technique répondant à un besoin.</p>		
<p>Réaliser et mettre en œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer des supports</li> <li>Monter, assembler des éléments, des sous-ensembles à l'aide d'une procédure ou d'une représentation graphique</li> <li>Positionner, régler des éléments, des constituants</li> </ul>		<p><b>TECHNOLOGIE</b> <b>Cycle 4</b> <i>Concevoir, créer, réaliser</i> Réaliser, de manière collaborative, le prototype ou tout ou partie d'un objet, d'un système technique.</p> <p><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> <i>Conception, création, réalisation</i> <i>Responsabilités individuelles et collectives</i></p>		
<p>Vérifier une conformité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler une dimension, un assemblage, un aspect de finition</li> <li>Vérifier des quantités</li> </ul>		<p><b>MATHÉMATIQUES</b> <b>Cycle 3</b> <i>Calculer</i> Contrôler la vraisemblance de ses résultats. Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.</p> <p><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> <i>Conception, création, réalisation</i></p>		
<p>Respecter des temps alloués :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exécuter une tâche dans un temps imparti</li> </ul>				

ACTIVITÉS DE FORMATION	EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES	EXEMPLE DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN	
		ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE
<b>4 - Communication et compte rendu</b>			
<p>Rendre compte d'une activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire un compte rendu écrit et oral d'une activité en atelier ou en entreprise</li> </ul>		<p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b> <b>Cycle 3</b> <i>Pratiquer des langages</i> Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.</p> <p>Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).</p> <p><b>TECHNOLOGIE</b> <b>Cycle 4</b> <i>S'approprier des outils et des méthodes</i> Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées).</p> <p>Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet.</p> <p style="text-align: right;"><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b> <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p><i>Pratiquer des langages</i> Décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, la structure et le comportement des objets ou systèmes techniques.</p> <p style="text-align: right;"><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</i></p> <p><b>FRANÇAIS</b> <i>Comprendre et s'exprimer à l'oral</i> <b>Cycle 3</b> Parler en prenant en compte son auditoire <b>Cycle 4</b> S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire.</p> <p style="text-align: right;"><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p><b>MATHÉMATIQUES</b> <b>Cycle 3</b> <i>Communiquer</i> Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.</p> <p style="text-align: right;"><b>D3 La formation de la personne et du citoyen.</b> <i>Réflexion et discernement</i></p> <p><b>ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION</b> <b>Cycle 4</b> <i>Utiliser les médias de manière responsable :</i> Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence. <i>Produire, communiquer, partager des informations</i> Utiliser les plates formes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres. Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires. S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information.</p> <p style="text-align: right;"><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> <b>D3 La formation de la personne et du citoyen</b> <i>La règle et le droit</i> <i>Réflexion et discernement</i></p>	
<p>Décrire une situation de travail, un produit, un ouvrage, ou une partie d'ouvrage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire oralement une situation et/ou des conditions de travail</li> <li>Décrire oralement un produit, ouvrage ou partie d'ouvrage</li> </ul>	<p>Organigramme et structure d'une entreprise</p> <p>Principales fonctions dans une entreprise ou un service</p> <p>Technologies de l'information et de la communication (les outils informatiques de base, Internet, courrier électronique, ...)</p> <p>Matériaux, matériels, équipements liés à l'activité</p>		

Retrouvez Éduscol sur



## Exemple d'organisation fonctionnelle envisageable pour un plateau technique « Habitat »

