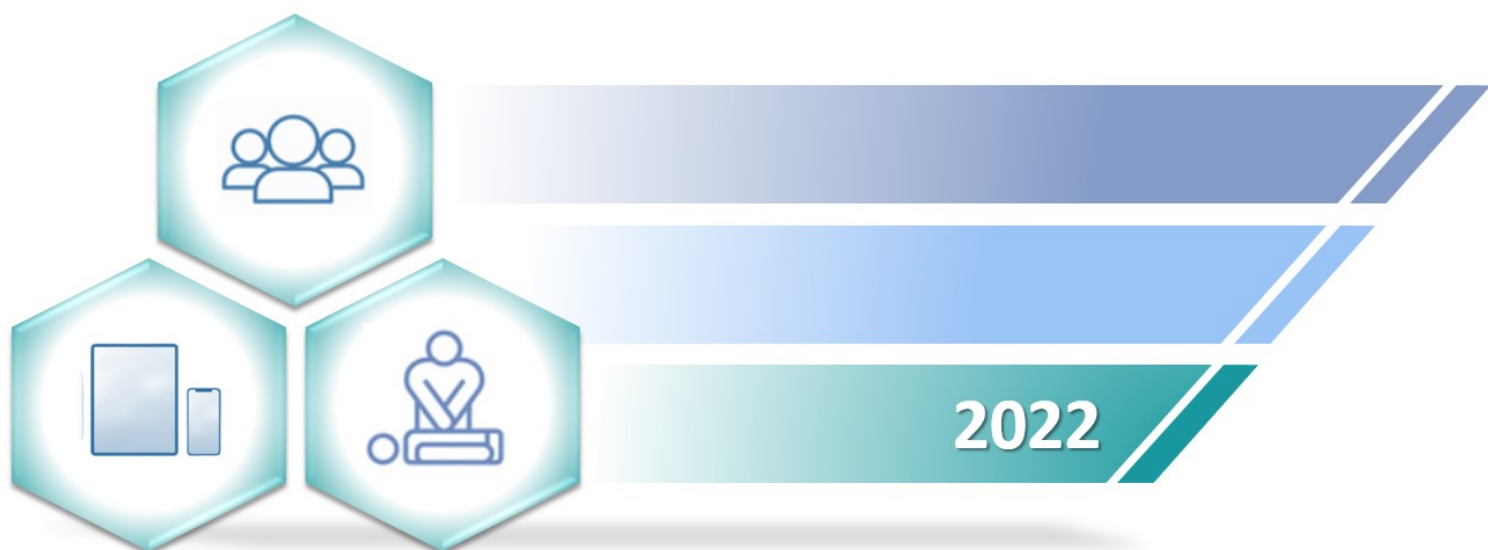


# RÉFÉRENTIELS INTERNES DE FORMATION ET DE CERTIFICATION

« *Prévention et Secours Civiques de niveau 1* »

- PSC1-

Chapitre 2 : les scénarios pédagogiques





## Contenu

|   |    |
|---|----|
| NOTE AUX FORMATEURS .....   | 4  |
| Comparatif des scénarios pédagogiques 2022 1 et 1 bis post GQS .....                    | 5  |
| Proposition de scénario pédagogique 2022 1 post GQS .....                               | 6  |
| Comparatif des scénarios pédagogiques 2022 2 et 2 bis .....                             | 11 |
| Proposition de scénario pédagogique 2022 2 .....  | 12 |
| Proposition de scénario pédagogique 2022 3 Public à besoins éducatifs particuliers..... | 18 |
| Proposition de scénario pédagogique 2022 4 avec e-éducation .....                       | 22 |
| Proposition de scénario pédagogique 2022 5 avec FOAD .....                              | 27 |
| Proposition de scénario pédagogique 2022 6 avec MOOC .....                              | 31 |

Les référentiels internes de formation et de certification « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 » ont été élaborés par l'équipe pédagogique nationale (EPN) sous l'égide de la direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesc) du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Ils prennent en compte les travaux menés par l'ensemble des formateurs de formateurs, lors des journées de formation continue. Ils évoluent vers une hybridation de la formation.

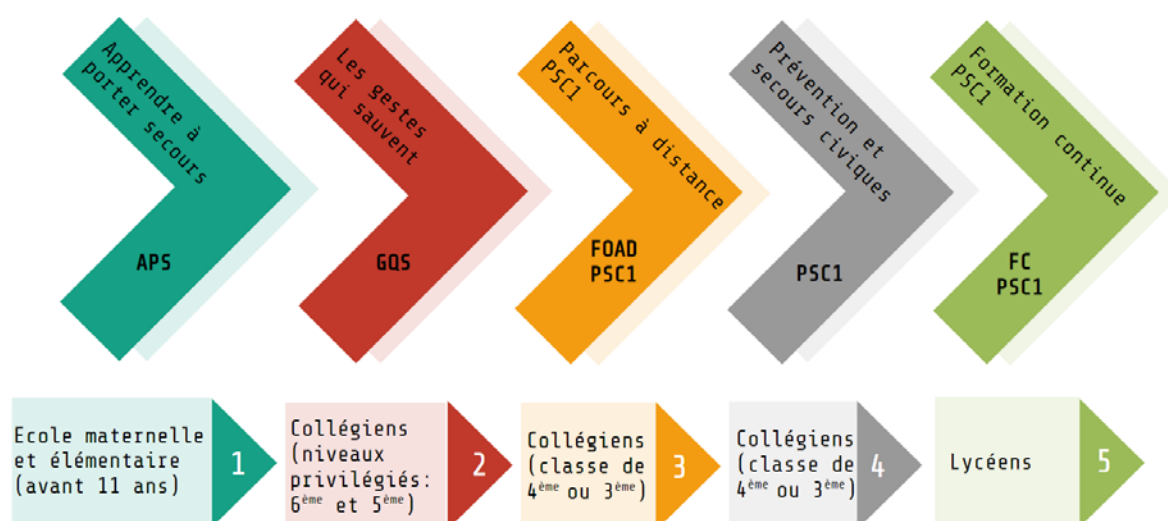
## NOTE AUX FORMATEURS

Ces référentiels internes de formation et de certification ont pour objectif d'uniformiser les sessions de prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1) délivrées auprès des élèves et personnels de l'Éducation nationale, par les formateurs, conformément aux textes en vigueur initiés par la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises (Dgscgc).

Ce document permet au formateur d'organiser et d'animer au mieux ses sessions de formation PSC1 au cours desquelles l'apprenant est amené à **oser dire, oser faire, oser agir** devant et si nécessaire avec l'autre, avec les autres. Cette formation est basée sur l'interaction où l'action doit être prépondérante. L'apprentissage du geste et des procédures par la démarche d'essais / erreurs suivie d'une répétition systématique, sous le regard expert du formateur permettra de favoriser et de tenir compte des nombreuses rétro-informations, tendant vers une efficacité maximale. L'objectif est qu'à l'issue de la formation, l'apprenant soit capable d'agir, de réagir et de réaliser une action citoyenne d'assistance à personne en effectuant les gestes élémentaires de secours.



### Le continuum éducatif de la formation aux premiers secours civiques



Afin de permettre une formation en toute sécurité et respectueuse des consignes sanitaires en vigueur à la date de la formation, le volume horaire en présentiel est augmenté en période de pandémie.

Les volumes horaires sont indiqués au début de chaque scénario pédagogique.

## Comparatif des scénarios pédagogiques 2022 1 et 1 bis post GQS

**Tout en présentiel - 5h30**  
**si GQS de moins de 2 années scolaires**  
**Période pandémique : 6h**

| Durée en minutes | Scénario 1 post GQS   | Scénario 1bis post GQS  | Durée en minutes |
|------------------|---|---|------------------|
| 3                | Présentation de la formation, des participants et des conditions d'évaluation |   | 3                |
| 10               | 1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS                                      |   | 10               |
| 25               | 2.- PROTECTION / ALERTE / TRAUMATISME   |   | 25               |
| 5                | 3.- PROTECTION  |   | 5                |
| 45               | 4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER             | 9.- PERTE DE CONNAISSANCE   | 30               |
| 35               | 5. – HEMORRAGIES EXTERNES   | 10.- ARRÊT CARDIAQUE  | 105              |
| 20               | 6.- PLAIES  |   |                  |
| 25               | 7.- BRÛLURES  |   |                  |
| 25               | 8.- MALAISE   |   |                  |
| 30               | 9.- PERTE DE CONNAISSANCE   | 4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER | 45               |
| 105              | 10.- ARRÊT CARDIAQUE  | 5. – HEMORRAGIES EXTERNES   | 35               |
|                  |   | 6.- PLAIES  | 20               |
|                  |   | 7.- BRÛLURES  | 25               |
|                  |   | 8.- MALAISE   | 25               |
| 2                | Evaluation de la formation  |   | 2                |

# Proposition de scénario pédagogique 2022

## 1 post GQS

**Tout en présentiel - 5h30**  
**si GQS de moins de 2 années scolaires**  
*Période pandémique : 6h*

### Scénario pédagogique 2022-1 post GQS

| Intitulé de la séquence   | Activité de découverte   | Activité d'apprentissage | Activité d'application | Durée<br><small>(compétences attendues)</small> |
|---|--|--------------------------|------------------------|---|
| <b>PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION</b>   |  |                          |                        | <b>2</b>  |
| <b>1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS</b>   |  |                          |                        | <b>10</b>                                       |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.  |  |                          |                        |   |
| <b>1.1.- Signal d'alerte aux populations</b>  | <b>DCJIP ou EI</b>   |                          | <b>TT</b>              | <i>(A1)</i>                                     |
| <b>2.- PROTECTION / ALERTE / TRAUMATISME</b>  |  |                          |                        | <b>25</b>                                       |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir assuré la protection de vous-même, de la victime et des autres, d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires dont la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté. |  |                          |                        |   |
| <b>2.1.- Protection d'une personne exposée à un danger</b>  | <b>DCJIP</b><br>traumatisme d'un membre depuis l'analyse du danger jusqu'à la surveillance |                          |                        | <i>(B1)</i>                                     |
| <b>2.2.- Alerte des secours</b>   |  |                          |                        | <i>(C1)</i>                                     |
| <b>2.3.- Traumatismes des os, des articulations et des organes</b>  | <b>DCJI douleur du cou + APG(M)</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIM douleur du cou</b>       |                          | <i>(H1)</i>            |   |
|   |  |                          | <b>1 CC</b>            |   |
| <b>3.- PROTECTION</b>   |  |                          |                        | <b>5</b>  |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir analysé la situation, d'agir face à une victime exposée à un danger non contrôlable.  |  |                          |                        |   |
| <b>3.1.- Dégagement d'urgence d'une victime</b>   |  |                          | <b>TT</b>              | <i>(B2)</i>                                     |
| <b>3.2.- Devant une attaque terroriste ou situation de violence</b>   |  |                          | <b>TT</b>              | <i>(B3)</i>                                     |

## Scénario pédagogique 2022-1 post GQS

| Intitulé de la séquence  | Activité de découverte | Activité d'apprentissage   | Activité d'application                                       | Durée<br><small>(compétences attendues)</small> |
|--|------------------------|--|--|---|
| <b>4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER</b>   |                        |  |  | <b>45</b>                                       |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires. |                        |  |  |   |
| <b>4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes</b>   | DCJIP                  |  | TT   | (D1)  |
|  | ou                     |  |  |   |
|  | TT                     | DCJIM  |  |   |
| <b>4.2.- Obstruction complète des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant :</b><br><br>a. claques efficaces<br><br>b. compressions abdominales<br><br>c. compressions thoraciques       | a                      | DCJIM<br>----- ou -----<br>DCJI + APG(M)   |  | (D2)  |
|  | b                      | DCJIM<br>----- ou -----<br>DCJI + APG(M)   |  |   |
|  | c                      | DCJIM<br>----- ou -----<br>DCJI + APG(M)   |  |   |
| <b>4.3.- Obstruction complète des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et chez la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur</b>                  |                        | DCJI victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJI victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur suivie de APG sur les 2 types de victimes<br>----- ou -----<br>DCJIM victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJIM victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur | TT   | (D3)  |
|  |                        |  | <b>1 CC<br/>OBVA<br/>complète</b> sur adulte ou grand enfant |   |

## Scénario pédagogique 2022-1 post GQS

| Intitulé de la séquence   | Activité de découverte                            | Activité d'apprentissage  | Activité d'application              | Durée<br><small>(compétences attendues.)</small> |
|---|---|---|-------------------------------------|--|
| <b>5.- HÉMORRAGIES EXTERNES</b>   |   |   |                                     | <b>35</b>  |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.   |   |   |                                     |  |
| <b>5.1.- Hémorragies externes</b><br>a. compression directe<br>b. pansement compressif<br>c. garrots  |   | TT sur rappel des acquis :<br>CAT et justifications vues en GQS<br>Suivi de <b>APG(M)</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIM</b> |                                     | (E1)   |
|   |   |   |                                     | (E2)   |
| <b>5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre</b>  |   | <b>DCJIM</b> pour le saignement de nez<br>suivi de <b>TT</b> pour les autres saignements                                    |                                     | (E3)   |
|   |   |   | <b>1 CC</b><br>hémorragie           |  |
| <b>6.- PLAIES</b>   |   |   |                                     | <b>20</b>  |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie, d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.  |   |   |                                     |  |
| <b>6.1.- Plaies graves</b>  | <b>DCJIP</b><br>plaie grave à l'œil               |   | <b>TT</b><br>(toutes plaies graves) | (F1)   |
| <b>6.2.- Plaies simples</b>   |   | <b>DCJI</b> ou <b>TT</b> plaies simples   |                                     | (F2)   |
|   |   |   | <b>1 CC</b>                         |  |
| <b>7.- BRÛLURES</b>   |   |   |                                     | <b>25</b>  |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires. |   |   |                                     |  |
| <b>7.1.- Brûlures thermiques</b>  | <b>DCJIP</b><br>brûlure grave puis brûlure simple |   |                                     | (G1)   |
|   | ou  |   |                                     |  |
|   | <b>TT</b>   | <b>DCJI</b> brûlure grave<br>puis précision brûlure simple  |                                     |  |
| <b>7.2.- Brûlures particulières</b>   |   | <b>TT</b>   |                                     | (G2)   |
|   |   |   | <b>1 CC</b><br>brûlure thermique    |  |



## Scénario pédagogique 2022-1 post GQS

| Intitulé de la séquence   | Activité de découverte   | Activité d'apprentissage | Activité d'application  | Durée<br><small>(compétences attendues)</small> |
|---|--|--------------------------|---|---|
| <b>8.- MALAISE</b>  |  |                          |   | <b>25</b>                                       |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.                |  |                          |   |   |
| <b>8.1.- Malaise</b>  | <b>DCJIP</b><br>accident cardiaque ou AVC<br>Suivie de <b>EI</b> sur les autres malaises et leurs signes |                          |   | (I1)  |
|   | <b>APG(M) : manœuvres physiques</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIM</b>                                    |                          |   | (I2)  |
|   |  |                          | <b>1 CC</b><br>différent de la DCJIP<br>et<br><b>1 CC</b><br>avec aide à la prise de traitement ou malaise vagal avec manœuvres physiques |   |
| <b>9.- PERTE DE CONNAISSANCE</b>  |  |                          |   | <b>30</b>                                       |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires. |  |                          |   |   |
| <b>9.1.- Perte de connaissance</b>  | <small>non traumatique</small>   | <b>TT</b>                | <b>DCJI</b> complète<br>suivie de <b>DTR</b><br>suivie de <b>APG(M)</b>   | (J1)  |
|   |  |                          | ou  |   |
|   | <small>traumatique</small>   |                          | <b>DTRP</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIP</b>   | (J2)  |
| <b>9.2.- Perte de connaissance</b>  |  |                          | <b>DCJI</b> nourrisson  | (J3)  |
|   |  |                          | <b>1 CC</b>   |   |

## Scénario pédagogique 2022-1 post GQS

| Intitulé de la séquence   | Activité de découverte                            | Activité d'apprentissage   | Activité d'application         | Durée<br><small>(compétences attendues)</small> |
|---|---|--|--------------------------------|---|
| <b>10.- ARRÊT CARDIAQUE</b>   |   |  |                                | <b>105</b>                                      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires. |   |  |                                |   |
|   | <b>EI</b><br>en insistant sur la chaîne de survie |  |                                |   |
| <b>Proposition 1 avec un 1 kit matériel ou plus</b>   |   |  |                                |   |
| <b>10.1.1.- Arrêt cardiaque</b><br>(adulte – enfant et nourrisson)  |   | <b>DTR(P)</b> chez l'adulte  |                                | (K1 et K2)                                      |
|   |   | <b>DCJI</b> en 1 temps<br>suivie de <b>APG(M)</b> complète<br>dont 1 avec DAE  |                                |   |
|   |   | <i>Les DCJI seront faites sur les 3 mannequins consécutivement avant de passer aux APG ou APGM.</i>  |                                |   |
|   |   |  | <b>2 CC</b><br>dont 1 sans DAE |   |
| <b>Proposition 2 avec plusieurs kits</b>  |   |  |                                |   |
| <b>10.2.1.- Arrêt cardiaque</b><br>(adulte)   |   | <b>DTR(P)</b> chez l'adulte  |                                | (K1)  |
|   |   | <b>DCJI</b> compressions thoraciques +<br>insufflations,<br>suivie de <b>APG(M)</b><br>complète avec DAE   |                                |   |
| <b>10.2.2.- Arrêt cardiaque</b><br>(enfant et nourrisson)   |   | <b>DCJI</b> enfant<br>suivie de <b>DCJI</b> nourrisson<br>avec la pose du DAE au cours de la RCP<br><br><b>APG(M)</b> enfant et nourrisson<br>dont 1 avec pose DAE   |                                |   |
|   |   |  | <b>2 CC</b><br>dont 1 sans DAE |   |
| <b>Proposition 3 avec plusieurs kits – technique en miroir</b>  |   |  |                                |   |
| <b>10.2.1.- Arrêt cardiaque</b><br>(adulte)   |   | <b>DTR(P)</b> chez l'adulte  |                                | (K1)  |
|   |   | <b>DCJIM</b> compressions thoraciques +<br>insufflations avec DAE  |                                |   |
| <b>10.2.2.- Arrêt cardiaque</b><br>(enfant et nourrisson)   |   | <b>DCJIM</b> enfant<br>suivie de <b>DCJIM</b> nourrisson<br>avec la pose du DAE au cours de la RCP<br><br><i>Si manque de mannequin enfants ou nourrisson,<br/>remplacer la DCJIM par une DCJI suivie d'un APG</i> |                                |   |
|   |   |  | <b>2 CC</b><br>dont 1 sans DAE |   |
| <b>ÉVALUATION DE LA FORMATION</b>   |   |  |                                | <b>3</b>  |
| À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.  |   |  |                                |   |

## Comparatif des scénarios pédagogiques 2022 2 et 2 bis

**Tout en présentiel - 7 h minimum**  
**Période pandémique : 8 h minimum**

| Durée en minutes | Scénario 2  | Scénario 2 bis  | Durée en minutes |
|------------------|---|---|------------------|
| 5                | Présentation de la formation, des participants et des conditions d'évaluation |   | 5                |
| 10               | 1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS                                      |   | 10               |
| 40               | 2.- PROTECTION / ALERTE / TRAUMATISME   |   | 40               |
| 15               | 3.- PROTECTION  |   | 15               |
| 45               | 4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER             | 8.- MALAISE   | 35               |
|                  |   | 9.- PERTE DE CONNAISSANCE   | 50               |
| 50               | 5. – HEMORRAGIES EXTERNES   |   |                  |
| 25               | 6.- PLAIES  |   |                  |
| 25               | 7.- BRÛLURES  | 10.- ARRÊT CARDIAQUE  | 115              |
| 35               | 8.- MALAISE   |   |                  |
| 50               | 9.- PERTE DE CONNAISSANCE   |   |                  |
|                  |   | 4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER | 45               |
| 115              | 10.- ARRÊT CARDIAQUE  | 5.- HEMORRAGIES EXTERNES  | 50               |
|                  |   | 6.- PLAIES  | 25               |
|                  |   | 7.- BRÛLURES  | 25               |
| 5                | Evaluation de la formation  |   | 5                |

# Proposition de scénario pédagogique 2022

## 2

**Tout en présentiel - 7 h minimum**  
**Période pandémique : 8 h minimum**

| <b>Scénario pédagogique 2022-2</b>  |  |  |                        |   |
|---|--|--|------------------------|---|
| Intitulé de la séquence   | Activité de découverte   | Activité d'apprentissage   | Activité d'application | Durée<br><small>(compétences attendues)</small> |
| <b>PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION</b>   |  |  |                        | <b>5</b>  |
| <b>1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS</b>   |  |  |                        | <b>10</b>                                       |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.  |  |  |                        |   |
| <b>1.1.- Signal d'alerte aux populations</b>  | <b>DCJIP ou EI</b>   |  | <b>TT</b>              | <b>(A1)</b>                                     |
| <b>2.- PROTECTION / ALERTE / TRAUMATISME</b>  |  |  |                        | <b>40</b>                                       |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir assuré la protection de vous-même, de la victime et des autres, d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires dont la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté. |  |  |                        |   |
| <b>Proposition 1 associée</b>   |  |  |                        |   |
| <b>2.1.- Protection d'une personne exposée à un danger</b>  | <b>DCJIP</b><br>traumatisme d'un membre depuis l'analyse du danger jusqu'à la surveillance |  |                        | <b>(B1)</b>                                     |
| <b>2.2.- Alerte des secours</b>   |  |  |                        | <b>(C1)</b>                                     |
| <b>2.3.- Traumatismes des os, des articulations et des organes</b>  |  |  |                        | <b>(H1)</b>                                     |
|   |  | <b>DCJI douleur du cou + APG(M)</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIM douleur du cou</b> | <b>1 CC</b>            |   |
| <b>Proposition 2 dissociée</b>  |  |  |                        |   |
| <b>2.1.- Protection d'une personne exposée à un danger</b>  | <b>EI ou DCJIP</b>   |  | <b>TT</b>              | <b>(B1)</b>                                     |
| <b>2.2.- Alerte des secours</b>   | <b>EI ou DCJIP</b>   |  | <b>TT</b>              | <b>(C1)</b>                                     |
| <b>2.3.- Traumatismes des os, des articulations et des organes</b>  | <b>DCJIP</b><br>traumatisme d'un membre  |  |                        | <b>(H1)</b>                                     |
|   |  | <b>DCJI douleur du cou + APG(M)</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIM douleur du cou</b> |                        |   |
|   |  |  | <b>1 CC</b>            |   |

| <b>Scénario pédagogique 2022-2</b>   |   |                                 |   |  |  |
|--|---|---------------------------------|---|--|--|
| <b>Intitulé de la séquence</b>   | <b>Activité de découverte</b>                                       | <b>Activité d'apprentissage</b> |   | <b>Activité d'application</b>                        | <b>Durée</b><br><i>(compétences attendues)</i> |
| <b>3.- PROTECTION</b>  |   |                                 |   |  | <b>15</b>                                      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir analysé la situation, d'agir face à une victime exposée à un danger non contrôlable.   |   |                                 |   |  |  |
| <b>3.1.- Dégagement d'urgence d'une victime</b>  | <b>DCJIP ou EI</b>  |                                 |   | <b>Tour de table</b>                                 | <i>(B2)</i>                                    |
| <b>3.2.- Devant une attaque terroriste ou situation de violence</b>  | <b>EI</b><br>devant une attaque terroriste ou situation de violence |                                 |   |  | <i>(B3)</i>                                    |
| <b>4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER</b>   |   |                                 |   |  | <b>45</b>                                      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires. |   |                                 |   |  |  |
| <b>4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes</b>   | <b>DCJIP</b>  |                                 |   | <b>Tour de table</b>                                 | <i>(D1)</i>                                    |
|  | ou  |                                 |   |  |  |
|  | <b>TT</b>   | <b>DCJIM</b>                    |   |  |  |
| <b>4.2.- Obstruction complète des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant :</b><br><br>a. claques efficaces<br><br>b. compressions abdominales<br><br>c. compressions thoraciques       |   | a                               | <b>DCJIM</b><br>----- ou -----<br><b>DCJI + APG(M)</b>  |  | <i>(D2)</i>                                    |
|  |   | b                               | <b>DCJIM</b><br>----- ou -----<br><b>DCJI + APG(M)</b>  |  |  |
|  |   | c                               | <b>DCJIM</b><br>----- ou -----<br><b>DCJI + APG(M)</b>  |  |  |
|  |   |                                 | <b>DCJI</b> victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de <b>DCJI</b> victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur suivie de <b>APG</b> sur les 2 types de victimes<br><br>----- ou -----<br><b>DCJIM</b> victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de <b>DCJIM</b> victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur |  |  |
| <b>4.3.- Obstruction complète des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et chez la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur</b>                  |   |                                 |   | <b>TT</b>  | <i>(D3)</i>                                    |
|  |   |                                 |   | <b>1 CC OBVA complète</b> sur adulte ou grand enfant |  |

| <b>Scénario pédagogique 2022-2</b>  |  |  |                               |  |
|---|--|--|-------------------------------|--|
| <b>Intitulé de la séquence</b>  | <b>Activité de découverte</b>                                    | <b>Activité d'apprentissage</b>  | <b>Activité d'application</b> | <b>Durée</b><br><i>(compétences attendues)</i> |
| <b>5.- HÉMORRAGIES EXTERNES</b>   |  |  |                               | <b>50</b>                                      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires. |  |  |                               |  |
| <b>Proposition 1</b>  |  |  |                               |  |
| <b>5.1.- Hémorragies externes</b><br>a. compression directe<br>b. pansement compressif  | <b>DCJIP</b><br>(compression directe, puis pansement compressif) |  |                               | (E1)   |
|   |  | Suivie de <b>APG(M)</b>  |                               |  |
|   | <b>TT</b>  | ou<br><b>DCJI</b> (compression directe, puis en complément le pansement compressif)<br>suivie de <b>APG(M)</b> |                               |  |
| c. garrots  |  | <b>DCJI</b><br>suivie de <b>APG(M)</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIM</b>                                       |                               | (E2)   |
| <b>5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre</b>  |  | <b>DCJIM</b> pour le saignement de nez<br>suivie de <b>TT</b> pour les autres saignements                      |                               | (E3)   |
|   |  |  | <b>1 CC</b><br>hémorragie     |  |
| <b>Proposition 2</b>  |  |  |                               |  |
| <b>5.1.- Hémorragies externes</b><br>a. compression directe   | <b>DCJIP</b><br>(compression directe)                            |  |                               | (E1)   |
|   |  | suivie de <b>APG(M)</b>  |                               |  |
| b. pansement compressif   |  | <b>DCJI</b><br>suivie de <b>APG(M)</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIM</b>                                       |                               | (E2)   |
| c. garrots  |  | <b>DCJI</b><br>suivie de <b>APG(M)</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIM</b>                                       |                               | (E3)   |
| <b>5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre</b>  |  | <b>DCJIM</b> pour le saignement de nez<br>suivie de <b>TT</b> pour les autres saignements                      |                               | (E3)   |
|   |  |  | <b>1 CC</b><br>hémorragie     |  |

| <b>Scénario pédagogique 2022-2</b>   |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Intitulé de la séquence</b>   | <b>Activité de découverte</b>  | <b>Activité d'apprentissage</b>                         | <b>Activité d'application</b>   | <b>Durée</b><br><i>(compétences attendues)</i> |
| <b>6.- PLAIES</b>  |  |   |   | <b>25</b>                                      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie, d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.       |  |   |   |  |
| <b>6.1.- Plaies graves</b>   | <b>DCJIP</b><br>plaie grave sur membre   |   |   | (F1)   |
|  |  | <b>DCJIM</b> 3 autres positions pour plaies graves      |   |  |
|  | <b>TT</b>  | <b>DCJIM</b> des 4 positions pour plaies graves         |   |  |
| <b>6.2.- Plaies simples</b>  |  | <b>DCJI</b> ou <b>TT</b> plaies simples                 |   | (F2)   |
|  |  |   | <b>1 CC</b>   |  |
| <b>7.- BRÛLURES</b>  |  |   |   | <b>25</b>                                      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.      |  |   |   |  |
| <b>7.1.- Brûlures thermiques</b>   | <b>DCJIP</b><br>brûlure grave puis brûlure simple  |   |   | (G1)   |
|  |  | ou  |   |  |
|  | <b>TT</b>  | <b>DCJI</b> brûlure grave puis précision brûlure simple |   |  |
| <b>7.2.- Brûlures particulières</b>  |  | <b>TT</b>   |   | (G2)   |
|  |  |   | <b>1 CC</b><br>brûlure thermique  |  |
| <b>8.- MALAISE</b>   |  |   |   | <b>35</b>                                      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires. |  |   |   |  |
| <b>8.1.- Malaise</b>   | <b>DCJIP</b><br>accident cardiaque ou AVC<br>Suivie de <b>EI</b> sur les autres malaises et leurs signes |   |   | (I1)   |
|  | <b>APG(M) : manœuvres physiques</b><br>-----<br>ou<br><b>DCJIM</b>                                       |   |   | (I2)   |
|  |  |   | <b>1 CC</b><br>différent de la DCJIP<br>et<br><b>1 CC</b><br>avec aide à la prise de traitement ou malaise vagal avec manœuvres physiques |  |

| <b>Scénario pédagogique 2022-2</b>  |   |                                 |  |  |
|---|---|---------------------------------|--|--|
| <b>Intitulé de la séquence</b>  | <b>Activité de découverte</b>                     | <b>Activité d'apprentissage</b> | <b>Activité d'application</b>  | <b>Durée</b><br><i>(compétences attendues)</i> |
| <b>9.- PERTE DE CONNAISSANCE</b>  |   |                                 |  | <b>50</b>                                      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires. |   |                                 |  |  |
| <b>9.1.- Perte de connaissance</b>  | <i>non traumatique</i>                            | <b>TT</b>                       | <b>DCJI</b> complète<br>suivie de <b>DTR</b><br>suivie de <b>APG(M)</b>  | <i>(J1)</i>                                    |
|   |   |                                 | ou   |  |
|   |   |                                 | <b>DTR</b><br>suivie de <b>DCJI</b> 1 <sup>er</sup> temps (LVA)<br>suivie de <b>APG(M)</b><br>suivie de <b>REFOR</b> 1 <sup>er</sup> temps +<br><b>DCJI</b> 2 <sup>ème</sup> temps (PLS)<br>suivie de <b>APG(M)</b> complète |  |
|   | <i>traumatique</i>                                |                                 | <b>DCJIM</b> suivie de <b>DTRP</b>   | <i>(J2)</i>                                    |
|   |   |                                 | <b>DTRP</b><br>-----<br>OU -----<br><b>DCJIP</b>   | <i>(J2)</i>                                    |
| <b>9.2.- Perte de connaissance</b>  |   |                                 | <b>DCJI</b> nourrisson   | <i>(J3)</i>                                    |
|   |   |                                 | <b>1 CC</b>  |  |
| <b>10.- ARRÊT CARDIAQUE</b>   |   |                                 |  | <b>115</b>                                     |
| À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.         |   |                                 |  |  |
|   | <b>EI</b><br>en insistant sur la chaîne de survie |                                 |  |  |
| <b>Proposition 1 avec un 1 kit matériel ou plus</b>   |   |                                 |  |  |
| <b>10.1.1.- Arrêt cardiaque</b><br>(adulte – enfant et nourrisson)  |   |                                 | <b>DTR(P)</b> chez l'adulte  | <i>(K1 et K2)</i>                              |
|   |   |                                 | <b>DCJI</b> compressions thoraciques<br>suivie de <b>APG(M)</b>  |  |
|   |   |                                 | compressions thoraciques +<br><b>DCJI</b> insufflations<br>suivie de <b>APG(M)</b>   |  |
|   |   |                                 | <b>DCJI</b> DAE<br>suivie de <b>APG(M)</b> complète<br>dont 1 avec DAE   |  |
|   |   |                                 | <i>Les DCJI seront faites sur les 3 tailles de mannequins consécutivement avant de passer aux APG ou APGM. Les 2 premières DCJI peuvent être groupées.</i>   |  |



| <b>Scénario pédagogique 2022-2</b>   |                               |   |                                |  |
|--|-------------------------------|---|--------------------------------|--|
| <b>Intitulé de la séquence</b>   | <b>Activité de découverte</b> | <b>Activité d'apprentissage</b>   | <b>Activité d'application</b>  | <b>Durée</b><br><i>(compétences attendues)</i> |
| <b>10.- ARRÊT CARDIAQUE (suite)</b>  |                               |   |                                |  |
| <b>Proposition 2 avec plusieurs kits</b>   |                               |   |                                |  |
| <b>10.2.1.- Arrêt cardiaque</b><br>(adulte)  |                               | <b>DTR(P)</b> chez l'adulte   |                                | <b>(K1)</b>                                    |
|  |                               | <b>DCJI</b> compressions thoraciques suivie de <b>APG(M)</b>  |                                |  |
|  |                               | compressions thoraciques + <b>DCJI</b> insufflations suivie de <b>APG(M)</b>  |                                |  |
|  |                               | <i>Les 2 premières DCJI sur l'adulte peuvent être groupées</i>  |                                |  |
| <b>10.2.2.- Arrêt cardiaque</b><br>(enfant et nourrisson)  |                               | <b>DCJI</b> DAE suivie de <b>APG(M)</b> complète avec DAE   |                                | <b>(K2)</b>                                    |
|  |                               | <b>DCJI</b> enfant suivie de <b>DCJI</b> nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP<br><b>APG(M)</b> enfant et nourrisson dont 1 avec pose DAE |                                |  |
|  |                               |   | <b>2 CC</b><br>dont 1 sans DAE |  |
| <b>Proposition 3 avec plusieurs kits – technique du miroir</b>   |                               |   |                                |  |
| <b>10.2.1.- Arrêt cardiaque</b><br>(adulte)  |                               | <b>DTRP</b> ou <b>DTR</b> chez l'adulte   |                                | <b>(K1)</b>                                    |
|  |                               | <b>DCJIM</b> compressions thoraciques + insufflations avec DAE  |                                |  |
| <b>10.2.2.- Arrêt cardiaque</b><br>(enfant et nourrisson)  |                               | <b>DCJIM</b> enfant suivie de <b>DCJIM</b> nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP  |                                | <b>(K2)</b>                                    |
|  |                               | <i>Si manque de mannequin enfant ou nourrisson, remplacer la DCJIM par une DCJI suivie d'un APG</i>   |                                |  |
|  |                               |   | <b>2 CC</b><br>dont 1 sans DAE |  |
| <b>ÉVALUATION DE LA FORMATION</b>  |                               |   |                                | <b>5</b>                                       |
| À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret. |                               |   |                                |  |

## Proposition de scénario pédagogique 2022 3 Public à besoins éducatifs particuliers

**Tout en présentiel - 10 h minimum**  
**Période pandémique : 11 h minimum**

| <b>Scénario pédagogique 2022-3 – public à besoins éducatifs particuliers</b>  |  |  |                        |                                  |
|---|--|--|------------------------|----------------------------------|
| Intitulé de la séquence   | Activité de découverte   | Activité d'apprentissage   | Activité d'application | Durée<br>(compétences attendues) |
| <b>PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION</b>   |  |  |                        | <b>10</b>                        |
| <b>1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS</b>   |  |  |                        | <b>20</b>                        |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.  |  |  |                        |                                  |
| <b>1.1.- Signal d'alerte aux populations</b>  | <b>DCJIP</b>   |  | <b>TT</b>              | <b>(A1)</b>                      |
| <b>2.- PROTECTION / ALERTE / TRAUMATISME</b>  |  |  |                        | <b>60</b>                        |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir assuré la protection de vous-même, de la victime et des autres, d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires dont la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté. |  |  |                        |                                  |
| <b>2.1.- Protection d'une personne exposée à un danger</b>  | <b>DCJIP</b><br>traumatisme d'un membre depuis l'analyse du danger jusqu'à la surveillance |  |                        | <b>(B1)</b>                      |
| <b>2.2.- Alerte des secours</b>   |  |  |                        | <b>(C1)</b>                      |
| <b>2.3.- Traumatismes des os, des articulations et des organes</b>  |  |  |                        | <b>(H1)</b>                      |
|   |  | <b>DCJI</b> douleur du cou + <b>APG</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIM</b> douleur du cou |                        |                                  |
|   |  |  | <b>1 CC</b>            |                                  |
| <b>3.- PROTECTION</b>   |  |  |                        | <b>25</b>                        |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir analysé la situation, d'agir face à une victime exposée à un danger non contrôlable.  |  |  |                        |                                  |
| <b>3.1.- Dégagement d'urgence d'une victime</b>   | <b>DCJIP</b>   |  | <b>TT</b>              | <b>(B2)</b>                      |
| <b>3.2.- Devant une attaque terroriste ou situation de violence</b>   | <b>EI</b><br>devant une attaque terroriste ou situation de violence                        |  |                        | <b>(B3)</b>                      |

**Scénario pédagogique 2022-3 - public à besoins éducatifs particuliers**

| Intitulé de la séquence  | Activité de découverte   | Activité d'apprentissage                   | Activité d'application                               | Durée<br>(compétences attendues) |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| <b>4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER</b>   |  |  |  | <b>60</b>                        |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires. |  |  |  |                                  |
| <b>4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes</b>   | <b>DCJIP</b>   |  | <b>TT</b>  | (D1)                             |
| <b>4.2.- Obstruction complète des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant :</b>   | a  | <b>DCJIM</b><br>(claques efficaces)        |  | (D2)                             |
|  | b  | <b>DCJIM</b><br>(compressions abdominales) |  |                                  |
|  | c  | <b>DCJIM</b><br>(compressions thoraciques) |  |                                  |
| <b>4.3.- Obstruction complète des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et chez la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur</b>                  | <b>DCJI</b> victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur<br>suivie de <b>DCJI</b> victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur<br>suivie de <b>APG</b> sur les 2 types de victime |  | <b>TT</b>  | (D3)                             |
|  |  |  | <b>1 CC OBVA complète</b> sur adulte ou grand enfant |                                  |
| <b>5.- HÉMORRAGIES EXTERNES</b>  |  |  |  | <b>75</b>                        |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.                      |  |  |  |                                  |
| <b>5.1.- Hémorragies externes</b>  | <b>DCJIP</b><br>(compression directe)  |  |  | (E1)                             |
| a. compression directe   | suivie d'un <b>APG(M)</b>  |  |  |                                  |
| b. pansement compressif  | <b>DCJIM</b>   |  |  | (E2)                             |
| c. garrots   | <b>DCJIM</b>   |  |  |                                  |
| <b>5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre</b>   | <b>DCJIM</b> pour le saignement de nez<br>suivie de <b>TT</b> pour les autres saignements  |  |  | (E3)                             |
|  |  |  | <b>1 CC</b> hémorragie                               |                                  |

| <b>Scénario pédagogique 2022-3 - public à besoins éducatifs particuliers</b>   |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Intitulé de la séquence</b>   | <b>Activité de découverte</b>  | <b>Activité d'apprentissage</b>         | <b>Activité d'application</b>   | <b>Durée</b><br><i>(compétences attendues)</i> |
| <b>6.- PLAIES</b>  |  |   |   | <b>35</b>                                      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie, d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.       |  |   |   |  |
| <b>6.1.- Plaies graves</b>   | <b>DCJIP</b><br>plaie grave sur membre   |   |   | (F1)   |
|  |  | <b>DCJIM</b> – plaie au thorax          |   |  |
|  |  | <b>DCJIM</b> – plaie de l'abdomen       |   |  |
|  |  | <b>DCJIM</b> – plaie à l'œil            |   |  |
| <b>6.2.- Plaies simples</b>  |  | <b>DCJI</b> ou <b>TT</b> plaies simples |   | (F2)   |
|  |  |   | <b>1 CC</b>   |  |
| <b>7.- BRÛLURES</b>  |  |   |   | <b>35</b>                                      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.      |  |   |   |  |
| <b>7.1.- Brûlures thermiques</b>   | <b>DCJIP</b><br>brûlure grave puis brûlure simple  |   |   | (G1)   |
| <b>7.2.- Brûlures particulières</b>  |  | <b>TT</b>                               |   | (G2)   |
|  |  |   | <b>1 CC</b><br>brûlure thermique  |  |
| <b>8.- MALAISE</b>   |  |   |   | <b>50</b>                                      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires. |  |   |   |  |
| <b>8.1.- Malaise</b>   | <b>DCJIP</b><br>accident cardiaque ou AVC<br>Suivie de <b>EI</b> sur les autres malaises et leurs signes |   |   | (I1)   |
|  | <b>APG(M) : manœuvres physiques</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIM</b>                                    |   |   | (I2)   |
|  |  |   | <b>1 CC</b><br>AC ou AVC<br>et<br><b>1 CC</b><br>avec aide à la prise de traitement ou malaise vagal avec manœuvres physiques |  |

| <b>Scénario pédagogique 2022-3 - public à besoins éducatifs particuliers</b>  |                               |  |   |  |
|---|-------------------------------|--|---|--|
| <b>Intitulé de la séquence</b>  | <b>Activité de découverte</b> | <b>Activité d'apprentissage</b>  | <b>Activité d'application</b>                 | <b>Durée</b><br><i>(compétences attendues)</i> |
| <b>9.- PERTE DE CONNAISSANCE</b>  |                               |  |   | <b>65</b>                                      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires. |                               |  |   |  |
| <b>9.1.- Perte de connaissance</b>  | <i>non traumatique</i>        | <b>TT</b>  | <b>DCJIM</b><br>suivie de <b>DTRP</b>         | (J1)   |
|   | <i>traumatique</i>            |  | <b>DTRP</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIP</b> | (J2)   |
| <b>9.2.- Perte de connaissance</b>  |                               |  | <b>DCJI</b> nourrisson                        | (J3)   |
|   |                               |  | <b>1 CC</b>                                   |  |
| <b>10.- ARRÊT CARDIAQUE</b>   |                               |  |   | <b>160</b>                                     |
| À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.         |                               |  |   |  |
|   |                               | <b>EI</b><br>en insistant sur la chaîne de survie                            |   |  |
| <b>10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)</b>  |                               | <b>DTRP</b> chez l'adulte  |   | (K1)   |
|   |                               | <b>DCJI</b> compressions thoraciques suivie de <b>APG(M)</b>                 |   |  |
|   |                               | compressions thoraciques + <b>DCJI</b> insufflations suivie de <b>APG(M)</b> |   |  |
|   |                               | <b>DCJI</b> DAE suivie de <b>APG(M)</b> complète avec DAE                    |   |  |
| <b>10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant et nourrisson)</b>  |                               | <b>DCJI</b> enfant avec la pose du DAE au cours de la RCP                    |   | (K2)   |
|   |                               | <b>APG(M)</b> enfant avec pose DAE   |   |  |
|   |                               | <b>DCJI</b> nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP                |   |  |
|   |                               | <b>APG(M)</b> nourrisson avec pose DAE                                       |   |  |
|   |                               |  | <b>2 CC</b><br>dont 1 sans DAE                |  |
| <b>ÉVALUATION DE LA FORMATION</b>   |                               |  |   | <b>5</b>                                       |
| À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.  |                               |  |   |  |

## Proposition de scénario pédagogique 2022 4 avec e-éducation

**Hybride - 5h30 de présentiel au minimum  
si attestation e-éducation PSC1 de moins de 1 an  
validée au préalable par la Dgscgc via la Dgesco  
Période pandémique : 6h au minimum**

### Scénario pédagogique 2022-4 avec e-éducation

| Intitulé de la séquence   | Activité de découverte  | Activité d'apprentissage  | Activité d'application | Durée<br>(compétences attendues) |                    |
|---|---|---|------------------------|----------------------------------|--------------------|
|   |   |   |                        | e-éduc.<br>2h00                  | Présentiel<br>5h30 |
| <b>PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION</b>   |   |   |                        | <b>5</b>                         | -                  |
| <b>1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS</b>   |   |   |                        | <b>10</b>                        | -                  |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.  |   |   |                        |                                  |                    |
| <b>1.1.- Signal d'alerte aux populations</b>  |   |   |                        | (A1)                             | -                  |
| <b>2.- PROTECTION / ALERTE</b>  |   |   |                        | <b>20</b>                        | -                  |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, d'assurer la protection de vous-même, des autres et de la victime exposée à un danger contrôlable ou non contrôlable, puis de transmettre l'alerte au service d'urgence le plus adapté.   |   |   |                        |                                  |                    |
| <b>2.1.- Protection en cas de danger (contrôlable, non contrôlable ou persistant).<br/>Devant une attaque terroriste ou situation de violence.</b>  |   |   |                        | (B1)<br>(B2)<br>(B3)             | -                  |
| <b>2.2.- Alerte des secours</b>   |   |   |                        | (C1)                             | -                  |
| <b>3.- TRAUMATISME</b>  |   |   |                        | <b>5</b>                         | <b>25</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir assuré la protection de vous-même, de la victime et des autres, d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires dont la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté. |   |   |                        |                                  |                    |
| <b>3.1.- Traumatisme des os, des articulations et des organes</b>   |   |   |                        | (H1)                             | -                  |
|   | <b>DCJIP</b><br>traumatisme d'un membre depuis le danger jusqu'à l'alerte |   |                        | -                                | (H1)               |
|   |   | <b>DCJI</b> douleur du cou +<br><b>APG(M)</b><br>-----<br>ou -----<br><b>DCJIM</b> douleur du cou |                        |                                  |                    |
|   |   |   | <b>1 CC</b>            | -                                |                    |

## Scénario pédagogique 2022-4 avec e-éducation

| Intitulé de la séquence  | Activité de découverte | Activité d'apprentissage  | Activité d'application                   | Durée<br>(compétences attendues) |                    |
|--|------------------------|---|--|----------------------------------|--------------------|
|  |                        |   |  | e-éduc.<br>2h00                  | Présentiel<br>5h30 |
| <b>4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER</b>   |                        |   |  | <b>10</b>                        | <b>40</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires. |                        |   |  |                                  |                    |
| <b>4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes</b>   |                        |   | <b>Tour de table</b>                     | (D1)                             | -                  |
| <b>4.2.- Obstruction complète des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant :</b><br>a. claques efficaces<br>b. compressions abdominales<br>c. compressions thoraciques                   | a                      | <b>DCJIM</b><br>----- OU -----<br><b>DCJI + APG(M)</b>  |  |                                  | (D2)               |
|  | b                      | <b>DCJIM</b><br>----- OU -----<br><b>DCJI + APG(M)</b>  |  |                                  |                    |
|  | c                      | <b>DCJIM</b><br>----- OU -----<br><b>DCJI + APG(M)</b>  |  |                                  |                    |
| <b>4.3.- Obstruction complète des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur</b>                       |                        | <b>DCJI</b> victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur puis <b>DCJI</b> victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur suivie <b>APG</b> sur les 2 types de victimes<br><br>----- OU -----<br><br><b>DCJIM</b> victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de <b>DCJIM</b> victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur | <b>TT</b>                                |                                  | (D3)               |
|  |                        |   | <b>1 CC<br/>OBVA complète sur adulte</b> |                                  |                    |

## Scénario pédagogique 2022-4 avec e-éducation

| Intitulé de la séquence  | Activité de découverte | Activité d'apprentissage  | Activité d'application  | Durée<br>(compétences attendues) |                    |
|--|------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------|
|  |                        |   |   | e-éduc.<br>2h00                  | Présentiel<br>5h30 |
| <b>5.- HÉMORRAGIES EXTERNES</b>  |                        |   |   | <b>15</b>                        | <b>45</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.        |                        |   |   |                                  |                    |
| <b>Proposition 1</b>   |                        |   |   |                                  |                    |
| <b>5.1.- Hémorragies externes</b><br>a. compression directe<br>b. pansement compressif   |                        | <b>DCJIM</b> (compression directe puis pansement compressif enchainé)<br>----- ou -----<br><b>DCJI</b> (compression directe puis pansement compressif enchainé) suivie d'un <b>APG(M)</b> |   | (E1)                             | -                  |
|  |                        | <b>DCJI</b> suivie <b>APG(M)</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIM</b>  |   | -                                | (E1)               |
| a. garrots   |                        |   |   |                                  | (E2)               |
| <b>5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre</b>   |                        |   |   | (E3)                             | -                  |
|  |                        |   | <b>1 CC</b><br>hémorragie   |                                  |                    |
| <b>6.- PLAIES</b>  |                        |   |   | <b>10</b>                        | <b>15</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.        |                        |   |   |                                  |                    |
| <b>6.1.- Plaies</b>  |                        |   | <b>TT</b><br>puis <b>1 CC</b>   | (F1)                             | (F2)               |
| <b>7.- BRÛLURES</b>  |                        |   |   | <b>10</b>                        | <b>15</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.      |                        |   |   |                                  |                    |
| <b>7.1.- Brûlures thermiques</b>   |                        |   | <b>TT</b><br>puis <b>1 CC</b>   | (G1)                             | -                  |
| <b>7.2.- Brûlures particulières</b>  |                        |   |   | (G2)                             | -                  |
| <b>8.- MALAISE</b>   |                        |   |   | <b>15</b>                        | <b>25</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires. |                        |   |   |                                  |                    |
| <b>8.1.- Malaise</b>   |                        |   |   | (I1)                             | -                  |
|  |                        |   | <b>TT</b>   |                                  | (I1)               |
|  |                        | <b>DCJIP ou APG (M) : manœuvres physiques</b>   |   |                                  | (I2)               |
|  |                        |   | <b>CC</b><br>dont 1 AVC ou douleur poitrine et 1 avec aide à la prise de traitement ou malaise vagal avec manœuvres physiques | -                                | (I1)               |



## Scénario pédagogique 2022-4 avec e-éducation

| Intitulé de la séquence   | Activité de découverte | Activité d'apprentissage  | Activité d'application  | Durée<br>(compétences attendues) |                    |
|---|------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------|
|   |                        |   |   | e-éduc.<br>2h00                  | Présentiel<br>5h30 |
| <b>9.- PERTE DE CONNAISSANCE</b>  |                        |   |   | <b>10</b>                        | <b>45</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires. |                        |   |   |                                  |                    |
| <b>9.1.- Perte de connaissance</b>  | <i>Non traumatique</i> |   | <b>DCJI complète</b><br>suivie de <b>DTR</b><br>suivie de <b>APG(M)</b>   | (J1)<br>(J2)                     | -                  |
|   |                        | ou  |   |                                  |                    |
|   |                        |   | <b>DTR</b><br>suivie de <b>DCJI 1<sup>er</sup> temps (LVA)</b><br>suivie de <b>APG(M)</b><br>suivie de <b>REFOR 1<sup>er</sup> temps + DCJI 2<sup>ème</sup> temps (PLS)</b><br>suivie de <b>APG(M) complète</b> |                                  |                    |
|   |                        | ou  |   |                                  |                    |
|   |                        | <b>DCJIM</b><br>suivie de <b>DTRP</b>   |   |                                  |                    |
| <i>traumatique</i>  |                        | <b>DTRP</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIP</b>   | (J1)  |                                  |                    |
| <b>9.2.- Perte de connaissance</b>  |                        | <b>DCJI nourrisson</b>  | (J2)  | (J3)                             |                    |
|   |                        |   | <b>1 CC</b>   |                                  |                    |
| <b>10.- ARRÊT CARDIAQUE</b>   |                        |   |   | <b>10</b>                        | <b>120</b>         |
| À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.         |                        |   |   |                                  |                    |
|   |                        |   |   | (K1)                             |                    |
| <b>Proposition 1 avec un 1 kit matériel ou plus</b>   |                        |   |   |                                  |                    |
| <b>10.1.1.- Arrêt cardiaque</b><br>(adulte – enfant et nourrisson)  |                        | <b>DTR(P) chez l'adulte</b>   |   |                                  | (K1 et K2)         |
|   |                        | <b>DCJI compressions thoraciques</b><br>suivie de <b>APG(M)</b>   |   |                                  |                    |
|   |                        | <b>DCJI compressions thoraciques + insufflations,</b><br>suivie de <b>APG(M)</b>  |   |                                  |                    |
|   |                        | <b>DCJI DAE</b><br>suivie de <b>APG(M) complète</b><br>dont 1 avec DAE  |   |                                  |                    |
|   |                        | <i>Les DCJI seront faites sur les 3 mannequins consécutivement avant de passer aux APG ou APGM. Les 2 premières DCJI peuvent être groupées.</i> |   |                                  |                    |

## Scénario pédagogique 2022-4 avec e-éducation

| Intitulé de la séquence  | Activité de découverte | Activité d'apprentissage   | Activité d'application         | Durée<br><i>(compétences attendues)</i> |                    |
|--|------------------------|--|--------------------------------|---|--------------------|
|  |                        |  |                                | e-éduc.<br>2h00                         | Présentiel<br>5h30 |
| <b>10.- ARRÊT CARDIAQUE (suite)</b>  |                        |  |                                |   |                    |
| <b>Proposition 2 avec plusieurs kits</b>   |                        |  |                                |   |                    |
| <b>10.2.1.- Arrêt cardiaque</b><br>(adulte)  |                        | DTR(P) chez l'adulte   |                                |   | (K1)               |
|  |                        | DCJI compressions thoraciques suivie de APG(M)   |                                |   |                    |
|  |                        | compressions thoraciques + DCJI insufflations suivie de APG(M)   |                                |   |                    |
|  |                        | DCJI DAE suivie de APG(M) complète avec DAE  |                                |   |                    |
| <b>10.2.2.- Arrêt cardiaque</b><br>(enfant et nourrisson)  |                        | DCJI enfant suivie de DCJI nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP<br>APG(M) enfant et nourrisson dont 1 avec pose DAE |                                |   | (K2)               |
|  |                        | <i>Les 2 premières DCJI sur l'adulte peuvent être groupées</i>   | <b>2 CC</b><br>dont 1 sans DAE |   |                    |
| <b>Proposition 3 avec plusieurs kits – technique du miroir</b>   |                        |  |                                |   |                    |
| <b>10.2.1.- Arrêt cardiaque</b><br>(adulte)  |                        | DTR(P) chez l'adulte   |                                |   | (K1)               |
|  |                        | DCJIM compressions thoraciques + insufflations avec DAE  |                                |   |                    |
| <b>10.2.2.- Arrêt cardiaque</b><br>(enfant et nourrisson)  |                        | DCJIM enfant suivie de DCJIM nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP   |                                |   | (K2)               |
|  |                        | <i>Si manque de mannequin enfant ou nourrisson, remplacer la DCJIM par une DCJI suivie d'un APG</i>                              |                                |   |                    |
|  |                        |  | <b>2 CC</b><br>dont 1 sans DAE |   |                    |
| <b>ÉVALUATION DE LA FORMATION</b>  |                        |  |                                |   |                    |
| À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret. |                        |  |                                |   |                    |

## Proposition de scénario pédagogique 2022 5 avec FOAD

**Hybride - 4h30 de présentiel minimum  
si Open-Badge Dgesco de moins de 1 an  
avec la FOAD  
Période pandémique : 5h de présentiel minimum**

### Scénario pédagogique 2022-5 avec FOAD

| Intitulé de la séquence   | Activité de découverte | Activité d'apprentissage   | Activité d'application | Durée<br><i>(compétences attendues)</i> |                    |
|---|------------------------|--|------------------------|---|--------------------|
|   |                        |  |                        | FOAD<br>3h00                            | Présentiel<br>4h30 |
| <b>PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION</b>   |                        |  |                        | <b>2</b>                                | <b>5</b>           |
| <b>1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS</b>   |                        |  |                        | <b>10</b>                               | <b>-</b>           |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.  |                        |  |                        |   |                    |
| <b>1.1.- Signal d'alerte aux populations</b>  |                        |  |                        | (A1)                                    | -                  |
| <b>2.- PROTECTION / ALERTE</b>  |                        |  |                        | <b>20</b>                               | <b>-</b>           |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, d'assurer la protection de vous-même, des autres et de la victime exposée à un danger contrôlable ou non contrôlable, puis de transmettre l'alerte au service d'urgence le plus adapté. |                        |  |                        |   |                    |
| <b>2.1.- Protection en cas de danger (contrôlable, non contrôlable ou persistant).<br/>Devant une attaque terroriste ou situation de violence.</b>  |                        |  |                        | (B1)<br>(B2)<br>(B3)                    | -                  |
| <b>2.2.- Alerte des secours</b>   |                        |  |                        | (C1)                                    | -                  |
| <b>3.- TRAUMATISME</b>  |                        |  |                        | <b>15</b>                               | <b>20</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires.   |                        |  |                        |   |                    |
| <b>3.1.- Traumatisme des os, des articulations et des organes</b>   |                        | <b>REFOR CAT (traumatisme)<br/>suivie de APG(M) (douleur du cou)<br/>----- ou -----<br/>REFOR CAT (traumatisme)<br/>suivie de DCJIM (douleur du cou)</b> |                        | (H1)                                    | (H1)               |
|   |                        |  | <b>1 CC</b>            |   |                    |

## Scénario pédagogique 2022-5 avec FOAD

| Intitulé de la séquence  | Activité de découverte  | Activité d'apprentissage   | Activité d'application                         | Durée<br>(compétences attendues) |                    |
|--|-------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------|
|  |                         |  |  | FOAD<br>3h00                     | Présentiel<br>4h30 |
| <b>4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER</b>   |                         |  |  | <b>15</b>                        | <b>30</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires. |                         |  |  |                                  |                    |
| <b>4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes</b>   |                         | <b>REFOR</b> différence partielle/grave<br>puis <b>REFOR CAT</b>   |  | (D1)                             | (D1)               |
| <b>4.2.- Obstruction complète des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant :</b><br>a. claques efficaces<br>b. compressions abdominales<br>c. compressions thoraciques                   | <b>a</b>                | <b>DCJIM</b><br>----- OU -----<br><b>REFOR</b><br>suivie de <b>APG(M)</b>  |  |                                  |                    |
|  | <b>b</b>                | <b>DCJIM</b><br>----- OU -----<br><b>REFOR</b><br>suivie de <b>APG(M)</b>  |  | (D2)                             | (D2)               |
|  | <b>c</b>                | <b>DCJIM</b><br>----- OU -----<br><b>REFOR</b><br>suivie de <b>APG(M)</b>  |  |                                  |                    |
| <b>4.3.- Obstruction complète des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur</b>                       |                         | <b>DCJIM</b> victime qui peut tenir sur la cuisse / sur l'avant-bras du sauveteur<br>----- ou -----<br><b>REFOR</b> victime qui peut tenir sur la cuisse / sur l'avant-bras du sauveteur<br>suivie de <b>APG</b> sur les 2 types de victimes |  | (D3)                             | (D3)               |
|  |                         |  | <b>1 CC</b><br><b>OBVA complète</b> sur adulte |                                  |                    |
| <b>5.- HÉMORRAGIES EXTERNES</b>  |                         |  |  | <b>25</b>                        | <b>40</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.                      |                         |  |  |                                  |                    |
| <b>5.1.- Hémorragies externes</b><br>a. compression directe  |                         | <b>DCJIM</b><br>----- OU -----<br><b>REFOR</b><br>suivie de <b>APG(M)</b>  |  | (E1)                             | (E1)               |
|  | b. pansement compressif | <b>DCJIM</b><br>----- ou -----<br><b>DCJI</b><br>suivie de <b>APG(M)</b>   |  | (E1)                             | (E1)               |
|  | c. garrots              | <b>DCJIM</b><br>----- ou -----<br><b>DCJI</b><br>suivie de <b>APG(M)</b>   |  | (E2)                             | (E2)               |
| <b>5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre</b>   |                         | <b>DCJIM</b> (saignement de nez)<br>suivie de <b>TT</b> pour les autres saignements  |  | (E3)                             | (E3)               |
|  |                         |  | <b>1 CC</b><br>hémorragie                      |                                  |                    |

## Scénario pédagogique 2022-5 avec FOAD

| Intitulé de la séquence   | Activité de découverte     | Activité d'apprentissage                                   | Activité d'application   | Durée<br><i>(compétences attendues)</i> |                    |      |
|---|----------------------------|--|--|---|--------------------|------|
|   |                            |  |  | FOAD<br>3h00                            | Présentiel<br>4h30 |      |
| <b>6.- PLAIES</b>   |                            |  |  | <b>15</b>                               | <b>10</b>          |      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.                       |                            |  |  |   |                    |      |
| 6.1.- Plaies  |                            | REFOR CAT  |  | (F1)                                    | (F1)               |      |
|   |                            |  | 1 CC   | (F2)                                    | (F2)               |      |
| <b>7.- BRÛLURES</b>   |                            |  |  | <b>20</b>                               | <b>15</b>          |      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.                     |                            |  |  |   |                    |      |
| 7.1.- Brûlures thermiques   |                            | REFOR CAT  |  | (G1)                                    | (G1)               |      |
| 7.2.- Brûlures particulières  |                            |  |  | (G2)                                    | -                  |      |
|   |                            |  | 1 CC   |   |                    |      |
| <b>8.- MALAISE</b>  |                            |  |  | <b>15</b>                               | <b>25</b>          |      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.                |                            |  |  |   |                    |      |
| 8.1.- Malaise   |                            | REFOR CAT  |  | (I1)                                    | (I1)               |      |
|   |                            | DCJIP<br>----- ou -----<br>APG(M)<br>(manœuvres physiques) |  | -                                       | (I2)               |      |
|   |                            |  | 2 CC<br>dont 1 AVC ou<br>douleur poitrine et 1<br>avec aide à la prise<br>de traitement ou<br>malaise vagal avec<br>manœuvres<br>physiques | (I1)                                    | (I1)               |      |
| <b>9.- PERTE DE CONNAISSANCE</b>  |                            |  |  | <b>15</b>                               | <b>35</b>          |      |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires. |                            |  |  |   |                    |      |
| 9.1.- Perte de connaissance   | <i>non<br/>traumatique</i> |  | REFOR CAT<br>suivie de APG(M)<br>----- ou -----<br>DCJIM   |   | (J1)               | (J1) |
|   | <i>traumatique</i>         |  | DTRP<br>----- ou -----<br>DCJIP  |   | (J2)               | (J2) |
| 9.2.- Perte de connaissance   |                            |  | REFOR nourrisson   |   | (J3)               | (J3) |
|   |                            |  | 1 CC   |   |                    |      |

## Scénario pédagogique 2022-5 avec FOAD

| Intitulé de la séquence   | Activité de découverte | Activité d'apprentissage   | Activité d'application         | Durée<br><i>(compétences attendues)</i> |                    |
|---|------------------------|--|--------------------------------|---|--------------------|
|   |                        |  |                                | FOAD<br>3h00                            | Présentiel<br>4h30 |
| <b>10.- ARRÊT CARDIAQUE</b>   |                        |  |                                | <b>30</b>                               | <b>90</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires. |                        |  |                                |   |                    |
| <b>Proposition 1 avec un 1 kit matériel</b>   |                        |  |                                |   |                    |
|   |                        | <b>REFOR CAT</b><br>adulte (CAT complète) avec DAE                     |                                | (K1 et<br>K2)                           | (K1 et<br>K2)      |
|   |                        | <b>REFOR CAT</b><br>enfant (CAT complète) avec DAE                     |                                |   |                    |
|   |                        | <b>REFOR CAT</b><br>nourrisson (CAT complète) avec DAE                 |                                |   |                    |
|   |                        | <b>APG</b>   |                                |   |                    |
|   |                        |  | <b>2 CC</b><br>dont 1 sans DAE |   |                    |
| <b>Proposition 2 avec plusieurs kits</b>  |                        |  |                                |   |                    |
| <b>10.2.1.- Arrêt cardiaque</b><br>(adulte)   |                        | <b>REFOR</b> suivie de <b>APG(M)</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIM</b> |                                | (K1)                                    | (K1)               |
| <b>10.2.2.- Arrêt cardiaque</b><br>(enfant)   |                        | <b>REFOR</b> suivie de <b>APG(M)</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIM</b> |                                | (K2)                                    | (K2)               |
| <b>10.2.2.- Arrêt cardiaque</b><br>(nourrisson)   |                        | <b>REFOR</b> suivie de <b>APG(M)</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIM</b> |                                |   |                    |
|   |                        |  | <b>2 CC</b><br>dont 1 sans DAE |   |                    |
| <b>ÉVALUATION DE LA FORMATION</b>   |                        |  |                                |   |                    |
| À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.  |                        |  |                                |   |                    |

## Proposition de scénario pédagogique 2022 6 avec MOOC

**Hybride - 4h30 de présentiel minimum  
si attestation MOOC  
de moins de 1 an avec la MOOC  
Période pandémique : 5h de présentiel minimum**

### Scénario pédagogique 2022-6 avec MOOC

| Intitulé de la séquence   | Activité de découverte | Activité d'apprentissage   | Activité d'application | Durée<br><i>(compétences attendues)</i> |                     |
|---|------------------------|--|------------------------|---|---------------------|
|   |                        |  |                        | MOOC<br>3h00                            | Présentiel<br>4h30  |
| <b>PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION</b>   |                        |  |                        | <b>5</b>                                | <b>5</b>            |
| <b>1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS</b>   |                        |  |                        | -                                       | <b>10</b>           |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.  |                        |  |                        |   |                     |
| <b>1.1.- Signal d'alerte aux populations</b>  |                        | <b>EI</b> lors de l'exercice <b>PPMS</b><br>----- ou -----<br><b>DCJIP</b>   | <b>TT</b>              | -                                       | (A1)                |
| <b>2.- PROTECTION / ALERTE</b>  |                        |  |                        | <b>10</b>                               | <b>10</b>           |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, d'assurer la protection de vous-même, des autres et de la victime exposée à un danger contrôlable ou non contrôlable, puis de transmettre l'alerte au service d'urgence le plus adapté. |                        |  |                        |   |                     |
| <b>2.1.- Protection en cas de danger (contrôlable, non contrôlable ou persistant).<br/>Devant une attaque terroriste ou situation de violence.</b>  |                        | Lors de l'exercice <b>PPMS</b><br><b>EI</b> Attentat Intrusion de l'établissement<br>(en appui des protections vues dans MOOC pour danger contrôlable) ;<br><b>EI</b> Devant une attaque terroriste ou situation de violence<br>----- ou -----<br><b>DCJIP</b> | <b>TT</b>              | (B1)<br>-<br>-                          | B1)<br>(B2)<br>(B3) |
| <b>2.2.- Alerte des secours</b>   |                        | <b>REFOR</b><br>Alerte (15/18 et message)<br><b>EI</b><br>(112/114)  |                        | (C1)                                    | (C1)                |
| <b>3.- TRAUMATISME</b>  |                        |  |                        | <b>10</b>                               | <b>15</b>           |
| À la fin de cette partie, vous serez capable d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires.   |                        |  |                        |   |                     |
| <b>3.1.- Traumatisme des os, des articulations et des organes</b>   |                        | <b>REFOR CAT</b> (en appui des justifications vues dans MOOC)  |                        | (H1)                                    | (H1)                |
|   |                        | <b>DCJIP</b> traumatisme de membre   |                        | (H1)                                    | (H1)                |
|   |                        | <b>DCJIM</b> traumatisme du cou/dos<br>----- ou -----<br><b>DCJIP</b> traumatisme cou/dos suivi de <b>APG(M)</b>   |                        | (H1)                                    | (H1)                |
|   |                        |  | <b>1 CC</b>            |   | -                   |

## Scénario pédagogique 2022-6 avec MOOC

| Intitulé de la séquence  | Activité de découverte | Activité d'apprentissage  | Activité d'application                       | Durée<br><i>(compétences attendues)</i> |                    |
|--|------------------------|---|--|---|--------------------|
|  |                        |   |  | MOOC<br>3h00                            | Présentiel<br>4h30 |
| <b>4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER</b>   |                        |   |  | <b>15</b>                               | <b>30</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires. |                        |   |  |   |                    |
| <b>4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes</b>   |                        | REFOR différence partielle/grave<br>puis REFOR CAT  |  | (D1)                                    | (D1)               |
| <b>4.2.- Obstruction complète des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant :</b><br>a. claques efficaces<br>b. compressions abdominales<br>c. compressions thoraciques                   | a/b                    | DCJIM<br>----- ou -----<br>REFOR CAT<br>suivie de APG(M)  |  | (D2)                                    | (D2)               |
|  | c                      | DCJIM<br>----- ou -----<br>REFOR CAT<br>suivie de APG(M)  |  |   |                    |
| <b>4.3.- Obstruction complète des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur</b>                       |                        | DCJIM victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur<br>suivie de DCJI victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur<br>----- ou -----<br>DCJI victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur<br>suivie DCJI victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur<br>suivie de APG sur les 2 types de victimes |  | (D3)                                    | (D3)               |
|  |                        |   | <b>1 CC<br/>OBVA<br/>complète sur adulte</b> |   | -                  |
| <b>5.- HÉMORRAGIES EXTERNES</b>  |                        |   |  | <b>20</b>                               | <b>40</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.                      |                        |   |  |   |                    |
| <b>5.1.- Hémorragies externes</b><br>a. compression directe<br>b. pansement compressif   |                        | DCJIM<br>----- ou -----<br>REFOR CAT<br>suivie de APG(M) compression directe<br>puis pansement compressif   |  | (E1)                                    | (E1)               |
|  | c. garrots             | DCJIM<br>----- ou -----<br>REFOR CAT<br>suivie de APG(M)  |  | (E2)                                    | (E2)               |
| <b>5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre</b>   |                        | DCJIM (saignement de nez)<br>suivie de TT<br>pour les autres saignements  |  | (E3)                                    | (E3)               |
|  |                        |   | <b>2 CC<br/>hémorragie</b>                   |   |                    |



## Scénario pédagogique 2022-6 avec MOOC

| Intitulé de la séquence   | Activité de découverte | Activité d'apprentissage  | Activité d'application   | Durée<br><i>(compétences attendues)</i> |                    |
|---|------------------------|---|--|---|--------------------|
|   |                        |   |  | MOOC<br>3h00                            | Présentiel<br>4h30 |
| <b>6.- PLAIES</b>   |                        |   |  | <b>20</b>                               | <b>10</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.                       |                        |   |  |   |                    |
| 6.1.- Plaies  |                        | DCJIM<br>----- ou -----<br>REFOR suivie de APG(M)                                 |  | (F1)<br>(F2)                            | (F1)<br>(F2)       |
|   |                        |   | 1 CC   |   |                    |
| <b>7.- BRÛLURES</b>   |                        |   |  | <b>20</b>                               | <b>10</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.                     |                        |   |  |   |                    |
| 7.1.- Brûlures thermiques   |                        | REFOR CAT   |  | (G1)                                    | (G1)               |
| 7.2.- Brûlures particulières  |                        |   |  | -                                       | (G2)               |
|   |                        |   | 1 CC   |   |                    |
| <b>8.- MALAISE</b>  |                        |   |  | <b>30</b>                               | <b>25</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.                |                        |   |  |   |                    |
| 8.1.- Malaise   |                        | DCJIP douleur poitrine ou AVC   |  | (I1)                                    | (I1)               |
|   |                        | REFOR autres types de malaise   |  |   |                    |
|   |                        | DCJIM<br>----- ou -----<br>REFOR CAT<br>suivie de APG(M)<br>(manœuvres physiques) |  | (I2)                                    | (I2)               |
|   |                        |   | 2 CC<br>dont 1 autre que celui de la DCJIP et 1 avec aide à la prise de traitement ou malaise vagal avec manœuvres physiques |   | (I1)               |
| <b>9.- PERTE DE CONNAISSANCE</b>  |                        |   |  | <b>20</b>                               | <b>25</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires. |                        |   |  |   |                    |
| 9.1.- Perte de connaissance   | <i>non traumatique</i> | DCJIM<br>----- ou -----<br>REFOR CAT<br>suivie de APG(M)                          |  | (J1)<br>(J2)<br>(J3)                    | (J1)               |
|   | <i>traumatique</i>     | DTRP<br>----- ou -----<br>DCJIP   |  |   | (J2)               |
| 9.2.- Perte de connaissance   |                        | DCJI nourrisson   |  |   | (J3)               |
|   |                        |   | 1 CC   |   | -                  |

## Scénario pédagogique 2022-6 avec MOOC

| Intitulé de la séquence   | Activité de découverte | Activité d'apprentissage   | Activité d'application  | Durée<br><i>(compétences attendues)</i> |                    |
|---|------------------------|--|-------------------------|---|--------------------|
|   |                        |  |                         | MOOC<br>3h00                            | Présentiel<br>4h30 |
| <b>10.- ARRÊT CARDIAQUE</b>   |                        |  |                         | <b>30</b>                               | <b>90</b>          |
| À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires. |                        |  |                         |   |                    |
| <b>Proposition 1 avec un 1 kit matériel</b>   |                        |  |                         |   |                    |
|   |                        | <b>REFOR CAT</b><br>adulte (CAT complète) avec DAE                           |                         | (K1<br>et<br>K2)                        | (K1 et<br>K2)      |
|   |                        | <b>REFOR CAT</b><br>enfant (CAT complète) avec DAE                           |                         |   |                    |
|   |                        | <b>REFOR CAT</b><br>nourrisson (CAT complète) avec DAE                       |                         |   |                    |
|   |                        | <b>APG</b>   |                         |   |                    |
|   |                        |  | <b>2 CC</b><br>avec DAE |   |                    |
| <b>Proposition 2 avec plusieurs kits</b>  |                        |  |                         |   |                    |
| <b>10.2.1.- Arrêt cardiaque</b><br>(adulte)   |                        | <b>DCJIM</b><br>-----<br>ou<br>-----<br><b>REFOR</b> suivie de <b>APG(M)</b> |                         | (K1)                                    | (K1)               |
| <b>10.2.2.- Arrêt cardiaque</b><br>(enfant)   |                        | <b>DCJIM</b><br>-----<br>ou<br>-----<br><b>REFOR</b> suivie de <b>APG(M)</b> |                         | (K2)                                    | (K2)               |
| <b>10.2.2.- Arrêt cardiaque</b><br>(nourrisson)   |                        | <b>DCJIM</b><br>-----<br>ou<br>-----<br><b>REFOR</b> suivie de <b>APG(M)</b> |                         |   |                    |
|   |                        |  | <b>2 CC</b><br>avec DAE |   |                    |
| <b>ÉVALUATION DE LA FORMATION</b>   |                        |  |                         |   |                    |
| À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.  |                        |  |                         |   |                    |