

## LA MALLE AUX DANGERS

Niveau(x) conseillé(s) : Cycles 1 et 2

<p><b>Objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience des risques qui existent dans son environnement et des risques issus de son propre comportement.</li> <li>- Reconnaître des situations à risques.</li> <li>- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</li> <li>- Repérer un danger et le prendre en compte.</li> <li>- Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi.</li> <li>- Chaque élève doit être capable :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'évaluer les conséquences de ses actes ;</li> <li>- de respecter les règles de sécurité ...</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Socle commun de connaissances, de compétences et de culture</b></p>	<p><b>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> L'élève ... « observe les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne ».</p> <p><b>Domaine 2 : méthodes et outils pour apprendre</b> « Utiliser les outils numériques découverts en classe pour communiquer, rechercher et restituer des informations ».</p>
<p><b>Situation d'apprentissage</b></p>	<p><b>Au cycle 1</b> Découvrir, jouer et comprendre la notion de danger.</p> <p><b>Au cycle 2</b> Le respect de sa sécurité et celle des autres par la conformité aux règles de prudence.</p>	<p><b>Enseignements transversaux (éducation à la sécurité routière (ESR), éducation à la santé et à la sécurité...)</b></p>	<p><b>Au cycle 1</b> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique. Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière.</p> <p><b>Au cycle 2</b> Enseignement moral et Civique : respecter autrui.</p>
<p><b>Organisation du travail</b></p>	<p>Ateliers de langage : Petits groupes d'élèves.</p>	<p><b>Dispositifs (plan particulier de mise en sûreté (PPMS) face aux risques majeurs...)</b></p>	<p>Scénarisation au cours des exercices PPMS.</p>
<p><b>Support</b></p>	<p>Malle aux dangers</p>	<p><b>Intervenants concernés</b></p>	<p>Professeur des écoles, ATSEM. Intervenants</p>
<p><b>Durée envisagée</b></p>	<p>Séances de 10 à 30 minutes selon l'âge des élèves.</p>	<p><b>Articles scientifiques et vidéos d'animation.</b></p>	

## Apprendre à Porter Secours (APS)

Discipline(s) concernée(s)	Compétences travaillées	Connaissances et compétences associées
<b>(Cycle 1) Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>	Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue	
<b>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</b> <b>(Cycle 2) Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets</b>	Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).	<b>Cycle 2</b> : Reconnaître des comportements favorables à sa santé ; Commencer à s'approprier un environnement numérique.

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

### → Temps 1 – Découvrir, observer, classer

À partir des connaissances des enfants sur les objets présents dans la maison et leur situation géographique :

- Nommer les lieux de la maison et reconnaître les objets qu'on y rencontre ;
- Observer et nommer les objets de la malle en se référant à l'activité précédente ;
- Établir une classification des objets de la malle et évaluer avec les élèves leur potentiel de risque ;
- Observer, décrire et reconnaître les signes (les pictogrammes) des objets de la malle ;
- Rechercher sur les emballages de ces produits les pictogrammes et les informations qu'ils fournissent sur leur dangerosité. Travailler sur leur signifiant.

Par la médiation de séances de langage en cycle 1 puis de vocabulaire en cycle 2, les enfants seront sensibilisés à la prévention des risques :

- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages habituels ;
- Se représenter les objets du monde et « mettre en mots » ses sensations, expériences et connaissances ;
- Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi.

### → Temps 2 – Comprendre la notion de danger

Les élèves découvrent le monde proche ; ils apprennent à prendre et à utiliser des repères spatiaux et temporels.

Ils observent, ils posent des questions et progressent dans la formulation de leurs interrogations vers plus de rationalité du cycle 1 au cycle 2.

À partir des jouets ou des images d'objets :

- Découvrir les objets techniques usuels, prendre conscience du caractère dangereux de certains objets ;
- Identifier, nommer, décrire chacun des objets (formes, couleurs) ;
- Repérer les dangers (pictogrammes ciblés) ;

Organiser un travail spécifique autour des objets (flacons, conteneurs, emballages) et contenus :

- Identifier :

## Apprendre à Porter Secours (APS)

- ✓ le nom générique des produits et leur utilisation ;
- ✓ leur nature (acide, colorant, solvant...);
- ✓ leur dangerosité/non dangerosité ;
- ✓ leur degré de dangerosité ;

Compléter la connaissance de la liste des pictogrammes, leur signification, leurs degrés ;

- Faire classer les objets par catégorie de produit/par catégorie de pictogramme ;
- Comparer, classer, catégoriser, trier, définir des objets selon leur fonction, leurs risques, les blessures qu'ils provoquent...
- Identifier les conteneurs recyclables/non recyclables, expliquer pourquoi.

### → Temps 3 – Réactiver le vocabulaire – Mémoriser les connaissances

Les élèves seront engagés à réutiliser le vocabulaire ainsi découvert dans des contextes et des situations de productions langagières diversifiées :

- Observer une saynète sur la thématique des risques et accidents de la vie quotidienne, verbaliser ;
- Jouer à partir des objets de la malle : jeux de portraits, devinettes, intrus, « Qui est-ce ? » ;
- Produire des écrits en dictée à l'adulte pour présenter un objet et en expliquer les risques ;
- Représenter et dessiner un objet, associer son risque, expliquer et raconter son dessin.

D'autres jeux pourront être proposés autour de la malle :

- ✓ **Jeu du portrait** : décrire précisément un objet caché ou absent ; l'élève écoute, identifie, nomme l'objet et son risque ;
- ✓ **Jeu de devinette** : des objets de la malle sont exposés. L'enseignant ou un élève en choisit intérieurement un. Les autres élèves questionnent pour extraire des informations qui permettent d'identifier à quel objet l'enseignant ou l'élève pense ;
- ✓ **Jeu du « souviens-toi »** : l'enseignant ou un élève propose un objet de la malle à observer ; il le cache et les élèves doivent retrouver des éléments qui le caractérisent, ses risques...
- ✓ **Jeu du « bouche à oreille »** : l'enseignant choisit un objet de la malle. Il le décrit, présente un risque possible... à l'oreille d'un premier élève sans montrer l'objet. L'élève passe l'information au suivant et le dernier doit identifier l'objet ou le produit ;
- ✓ **Jeu de l'aveugle** : un objet de la malle est caché. On peut indiquer le risque qu'il représente, la blessure qu'il peut provoquer...En posant des questions, les élèves doivent identifier l'objet caché.

### Pour approfondir – Bibliographie, webographie


- ✓ L'exposition « Prudent contre les accidents » ;
- ✓ Application ludo-éducative Riskou sur tablettes.

### Évaluation(s) envisageable(s)

Programmation avec les petits robots "Blue Bot" à partir de l'album Riskou et les 70 cartes proposées par Prévention MAIF pour constituer et organiser des tapis d'activités sur lesquels évoluent les robots. Les enfants sont invités à repérer les dangers de la vie courante pour programmer en conséquence le robot pour les lui faire mémoriser ou éviter : objets, lieux...

### Annexe

#### Comment constituer une malle aux dangers

	<p><b>Principes de l'outil :</b></p> <p>Il s'agit d'organiser au niveau de la classe diverses activités construites à partir d'une malle aux dangers domestiques. Elle peut être fabriquée par les enseignants ou empruntée auprès des associations ou circonscriptions qui la proposent.</p> <p>Elle contient un ensemble d'objets et de documents faciles à rassembler à frais contenus. Elle est souple d'utilisation et adaptable à chaque niveau d'enseignement.</p> <p>Le matériel ainsi rassemblé est stocké dans un bac, un grand sac...</p> <p>Une malle collective par école est suffisante.</p>
---	--

#### Contenu générique de la malle :

1. Livres, images, photos, publicités ;
2. Jouets (cuisine, ménage, toilette, jardinage, bricolage) ;
3. Conteneurs/flacons de produits divers portant des pictogrammes de danger, des indications d'impact/non impact environnemental, des consignes de recyclage ;
4. Objets ménagers, outils hors d'usage. (ne pas se limiter aux objets dangereux).

Constituer et remplir la malle aux dangers offre à l'enseignant une possibilité supplémentaire d'interagir avec les parents comme avec les enfants en les impliquant dans la collecte d'objets et documents. C'est un moyen de sensibilisation.

Il s'agit de demander à chacun, dans la mesure de ses possibilités, sur une période donnée, d'apporter sa contribution.

#### Quelques modalités possibles pour constituer le contenu de la malle :

- Découper dans la presse, les catalogues... des images d'objets dangereux / inoffensifs, de situations à risque, de lieux accidentogènes (maison / école / environnement) ;
- Prendre des photos (objets, lieux, situations...) ;
- Collecter des jouets spécifiques dont les enfants ne se servent plus ;
- Collecter des emballages / conteneurs / flacons vides de produits de ménage, de toilette, d'entretien, de gros entretien (bâtiment, bricolage), de jardinage... portant ou non des pictogrammes de danger, de recyclage...
- Collecter des objets ménagers / outils hors d'usage.

#### Inventaire du matériel à proposer aux enfants dans la « malle aux dangers » :

Liste indicative

#### Jouets :

- Coffret cuisine avec bouilloire, casseroles, poêle, mixeur, micro-ondes, fourneau ;
- Autre électro-ménager : sèche-cheveux, fer à repasser...
- Coffret bricolage avec scie, marteau, tournevis, pinces, tenailles, clé anglaise, étoupe.

#### Conteneurs / emballages avec leurs différents pictogrammes :

Produits pharmaceutiques, produits de maquillage, laque, insecticides, désodorisants en bombe, crème, gel douche, liquide vaisselle/lessive, détachant en bombe/liquide, produits pour WC, liquide pour sols, détartrant, bidon eau de Javel, white spirit/essence/diluant, alcool à brûler, décapant peinture, pots de peinture/vernis...

## Apprendre à Porter Secours (APS)

### Objets / produits dangereux :

Tous ceux entraînant coupure, piqûre, brûlure, intoxication, étouffement (sacs plastiques), électrocution, traumatisme.

### Objets inoffensifs :

A chaque série d'objets ou de produits dangereux, énumérés en partie ci-dessus, correspond une série d'objets, de denrées ou de produits inoffensifs que l'on pourra faire opposer, identifier, classer, analyser. Par exemple : ciseaux à bout rond, gomme, pinceau, bouchon, lampe de poche, taille-crayon, boîte de rangement, cédérom, clé et porte-clés, peluche, jouets miniature, lego, balle, ballon, tablette de chewing-gum, boîtes de conserve, bouteille de liquide alimentaire, bidon de sirop de fruits...

*Fiche rédigée en partenariat avec les associations Prévention MAIF et ANCP*

association  
**prévention**  
MAIF

