

L'ÉLÈVE SE PROTÈGE ET PROTÈGE AUTRUI :

Niveau(x) conseillé(s) : cycle1, cycle 2, cycle 3.

Objectifs	Éviter un sur-accident	Socle commun de connaissances, de compétences et de culture	Questionner le monde : - Manipuler avec soin, - Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne. - Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.
Situation d'apprentissage	Questionnement à partir d'images (puis de saynètes)	Enseignements transversaux (éducation à la sécurité routière (ESR), éducation à la santé et à la sécurité...)	
Organisation du travail		Dispositifs (plan particulier de mise en sûreté (PPMS) face aux risques majeurs...)	
Support	Série d'images présentant une personne blessée	Intervenants concernés	Professeur des écoles
Durée envisagée	45 min	Articles scientifiques et vidéos d'animation	

Compétences travaillées

Être capable de se mettre hors de danger

Protéger autrui des conséquences de l'accident

Apprendre à Porter Secours (APS)

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Supprimer un objet dangereux

Temps 1 – Présenter, en images, des scènes d'accident pouvant se produire, à l'école ou à la maison.

Exemples : Brûlure avec fer à repasser - Coupure avec un couteau – Chute dans un escalier



Temps 2 – Questionner les élèves (vocabulaire à adapter ou à expliciter en fonction des élèves) :

- Quelle est la cause de cet accident ?
- Existe-t-il un risque pour les personnes autour ? Si oui, lequel ?
- Peut-on écarter cet objet dangereux et comment ?
- Est-il nécessaire de supprimer le(s) danger(s) lorsqu'ils existent ?
- À votre avis, doit-on supprimer un danger avant ou après s'être occupé de la victime ?

Rechercher les éléments de protection :

- Faire poser l'objet ;
- Éloigner l'objet, ou éloigner les personnes présentes ;
- Ramasser et mettre à l'écart ;
- Existe-t-il des dangers que je ne peux pas supprimer ? Et si oui, que faire dans cette situation ?
- Apprendre à baliser une zone (plots, chaises, ...)

Temps 3 – Présenter des saynètes (reprenant les situations présentées en image lors du temps 1) avec du matériel neutralisé et demander aux élèves de jouer le sauveteur qui protège.