

## IDENTIFIER LE DANGER POUR PRÉVENIR LE RISQUE

Un **danger** est une propriété ou une capacité d'un objet, d'une personne, d'un processus... pouvant entraîner des conséquences néfastes, aussi appelées dommages.

Un **danger** est donc une source possible d'accident.

Le **risque** n'est pas un **danger** : il en est la conséquence s'il y a exposition au **danger**.

Niveau(x) conseillé(s): cycle 3

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
| <b>Objectifs</b>                 | Le secours à autrui, en lien avec l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).<br>Le respect de sa sécurité et celle des autres par la conformité aux règles de prudence.           | <b>Socle commun de connaissances, de compétences et de culture</b>   | <b>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques</b><br>L'élève ... « observe les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne. »   |
| <b>Situation d'apprentissage</b> | Les élèves sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>- amenés à reconnaître les situations de danger,</li> <li>- sensibilisés aux règles élémentaires de sécurité routière.</li> </ul> | <b>Enseignements transversaux (éducation à la sécurité routière (ESR), éducation à la santé et à la sécurité...)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attestations de sécurité routière</li> <li>- Attestation « Gestes qui sauvent »</li> <li>- Permis piéton</li> </ul>  |
| <b>Organisation du travail</b>   | Pédagogie de projet : possibilité d'un enseignement « massé » selon le type de projet souhaité.  | <b>Dispositifs (plan particulier de mise en sûreté (PPMS) face aux risques majeurs...)</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scénarisation au cours des exercices PPMS</li> <li>- Comprendre, connaître et appliquer des consignes lors d'une alarme (risque incendie, menaces majeures et autres risques majeurs)</li> <li>- Rôles à tenir lors des différentes alertes</li> </ul> |
| <b>Support</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complot dans l'Dico</li> <li>- Allo le 15</li> <li>- Littérature de jeunesse (voir propositions en annexe)</li> </ul>                             | <b>Intervenants concernés</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professeurs des écoles</li> <li>- Infirmières scolaires</li> <li>- Intervenants (Prévention MAIF, pompiers, gendarmerie, police municipale...)</li> </ul>  |
| <b>Durée envisagée</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séances de 45 à 60 min</li> <li>- Apprentissage massé de plusieurs séances consécutives</li> </ul>  | <b>Supports pédagogiques</b>   | <p>Spectacles proposés par les partenaires en lien avec la prévention :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des risques quotidiens,</li> <li>- des noyades,</li> <li>- ...</li> </ul>  |

## Apprendre à Porter Secours (APS)

| Discipline(s) concernée(s)     | Compétences travaillées   | Connaissances et compétences associées   |
|--------------------------------|---|--|
| Enseignement moral et civique  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sentir membre d'une collectivité</li> <li>- Comprendre les règles et la loi</li> <li>- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</li> <li>- Comprendre les notions de droits et devoirs.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter un comportement responsable par rapport à soi et autrui</li> <li>- Coopérer pour prévenir les risques</li> <li>- Respecter le Code de la route : initiation au Code de la route et aux règles de prudence (attestation de première éducation à la route (APER)).</li> </ul> |
| Éducation physique et sportive | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les règles essentielles de sécurité</li> <li>- Reconnaître une situation à risque</li> <li>- Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porter secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).</li> </ul>   |
| Sciences et Technologie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit</li> <li>- Rendre compte des expériences, observations, hypothèses et conclusions en utilisant un vocabulaire précis.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement</li> <li>- Adopter un comportement éthique et responsable.</li> </ul>   |

### DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

#### Temps 1 – Prévenir : Identifier les dangers domestiques

##### Proposition de progressivité :

- Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées.

##### Objectif principal : reconnaître les objets et situations dangereuses

Demander aux élèves :

- d'identifier des dangers et les décrire : photos des lieux qui comportent un risque à anticiper, prise de notes,
- Agir en fonction des différents risques : quelle attitude adopter ?,
- Scénariser les solutions et les justifier : échanges à l'oral, traces écrites, affichages référents.

#### Temps 2 – Prévenir : identifier les dangers sur le trajet domicile-école

##### Proposition de progressivité:

- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement
- Comprendre, apprendre et respecter le code de la route.
- Utiliser des outils de cartographie numérique pour tracer des itinéraires et anticiper les dangers potentiels (Edugeo, ...)
- Se servir des applications et plate-formes numériques (outils en ligne des partenaires)

##### Objectif principal : reconnaître des situations dangereuses

Demander aux élèves :

- d'identifier les dangers générés par les différents moyens de transports connus, utilisés par les élèves (voiture, vélo, bus, trottinette, pédibus, vélobus, ...),
- de mettre en scène des situations à risques et élaborer des solutions pour écarter les risques,
- d'élaborer un mémento des règles de sécurité à appliquer sur le chemin de l'école ou réaliser de courtes capsules vidéo (par exemple, code du piéton, code du cycliste).

## Apprendre à Porter Secours (APS)

### Temps 3 – Prévenir : identifier les dangers à l'école, les lieux de pratique spécifiques et les sorties scolaires

#### Proposition de progressivité :

- Identifier les dangers à l'école : espaces de travail, déplacements internes à l'école,
- Identifier les dangers sur les lieux de pratique spécifiques : séance EPS au gymnase, repérer les risques de situations particulières et installer des éléments de sécurité passive en fonction de risques objectifs reconnus,
- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent lors des sorties scolaires et des classes transplantées (autres milieux).

#### Objectif principal : reconnaître les situations dangereuses et agir à bon escient

- Respecter les règles essentielles de sécurité selon le lieu où l'on se trouve,
- Identifier le responsable à alerter et/ou la procédure à mettre en œuvre en cas de problème,
- Connaître et savoir alerter les différents services d'urgence : le SAMU, la police, la gendarmerie et les pompiers,
- Connaître les gestes de premiers secours (repères annuels de progressions, 2018).
- Sorties et activités scolaires :
  - Connaître et respecter les règles de sécurité propre à chaque déplacement, à pied, en bus, ...
  - Connaître les modalités et les règles d'encadrement lors des déplacements,
  - Connaître les dangers dans les autres environnements scolaires (piscine, patinoire, forêt, stade,...),
  - Travailler à partir de scénarios d'incidents (racontés, lus, joués, visionnés) pour reformuler, argumenter, comprendre et agir,
  - Proposer des conduites responsables à mettre en œuvre et les présenter (en lien avec les autres classes, les familles, forums, expositions, marché des connaissances, ...).

### Suite possible à l'activité

#### Pour approfondir – Bibliographie, webographie

- Prévention MAIF : Objectif APER
- Littérature jeunesse :
  - Dr Noël Zone : *Attention danger !*
  - *Les Inséparables*
  - B. Friot : *J'aime/je déteste le sport*
  - P. Delerm : *En pleine lucarne*
  - E. Laird : *Le garçon qui courait plus vite que ses rêves.*

Voir fiche annexe qui propose des albums, romans et documentaires sur la thématiques.

**Les axes “protéger” et “alerter” sont développés sur des fiches complémentaires.**

### Évaluation(s) envisageable(s)

- À partir de photos et vidéos, demander aux élèves d'identifier des risques potentiels et apporter des réponses pertinentes ;
- Prendre en charge l'organisation et les éléments relatifs à la sécurité d'une sortie scolaire ;
- Comprendre, connaître et appliquer des consignes lors d'une alarme (PPMS, incendie, intrusion).

*Fiche rédigée en partenariat avec les associations Prévention MAIF et ANCP*

association  
**prévention**  
MAIF

