

Apprendre à Porter Secours (APS)

IDENTIFIER LE DANGER POUR PREVENIR LE RISQUE

Un **danger** est une propriété ou une capacité d'un objet, d'une personne, d'un processus... pouvant entraîner des conséquences néfastes, aussi appelées dommages.

Un **danger** est donc une source possible d'accident.

Le **risque** n'est pas un **danger** : il en est la conséquence s'il y a exposition au **danger**.

Niveau(x) conseillé(s): cycle 2

Objectifs	Comprendre, construire et respecter les règles de sécurité pour soi et les autres.	Socle commun de connaissances, de compétences et de culture	Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques L'élève ... « observe les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne. » Domaine 3 : Utiliser des outils numériques Les enfants sont en contact avec les nouvelles technologies... pour en comprendre l'utilité et commencer à les utiliser de manière adaptée (tablette numérique, ordinateur, appareil photo numérique...)
Situation d'apprentissage	Jeux de rôles dans différents environnements : école, trajet, maison, environnements plus lointains.	Enseignements transversaux (éducation à la sécurité routière (ESR), éducation à la santé et à la sécurité...)	Concours au parcours éducatif de santé et au parcours citoyen.
Organisation du travail	Ateliers Groupe classe	Dispositifs (plan particulier de mise en sûreté (PPMS) face aux risques majeurs...)	Scénarisation au cours des exercices PPMS Distinction des différents signaux d'alerte (incendie, intrusion, risques majeurs, ...)
Support	Supports Prévention MAIF : Album Riskou, Malle aux dangers, Exposition "Prudent contre les accidents" https://www.riskou.fr Autres supports (albums de littérature de jeunesse) : Attention dans la maison de C. Dolto, Les dangers du Docteur F. Rastoin-Faugeron	Intervenants concernés	Professeur des écoles, ATSEM. Intervenants

Apprendre à Porter Secours (APS)

Durée envisagée	Séances de 30 à 40 minutes selon l'âge des élèves	Articles scientifiques et vidéos d'animation	
------------------------	---	---	--

Discipline(s) concernée(s)	Compétences travaillées	Connaissances et compétences associées
Enseignement moral et civique	Respecter autrui Identifier le danger	Adopter un comportement responsable par rapport à soi et autrui.
Education physique et Sportive	Respecter les règles essentielles de sécurité. Reconnaître une situation à risque.	Décrire un danger Prévenir des risques liés à la santé Ne pas se mettre en danger
Questionner le monde	Décrire et comprendre qui le monde qui les entoure	Agir de manière responsable face à un danger pour soi, pour autrui et vis-à-vis de l'environnement.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Temps 1 – Prévenir : identifier les dangers à l'école

Proposition de progressivité:

Les élèves sont sensibilisés aux risques et aux dangers de leur environnement immédiat (repères annuels de progressions, 2019).

Objectif principal : reconnaître les objets et situations dangereuses.

Demander aux élèves :

- d'identifier des dangers et les décrire (les déplacements dans l'école, la cour, les lieux de l'EPS, ...),
- de prendre des photos des lieux qui comportent un risque à anticiper,
- de signaler les lieux à risques sur un plan (classe, cour, école, ...)
- de savoir agir en fonction des différents risques,
- de mettre en scène des situations de la vie scolaire présentant des risques,
- de scénariser les solutions et les justifier (échanges oraux entre élèves et PE).

Temps 2 – Prévenir : identifier les dangers sur le trajet « école/domicile »

Objectif principal : reconnaître des situations dangereuses

Demander aux élèves :

- d'identifier les dangers générés par les différents moyens de transports connus, utilisés par les élèves (voiture, vélo, bus, trottinette, pédibus, vélobus, ...),
- de mettre en scène des situations à risques et élaborer des solutions pour écarter les risques,
- d'élaborer un mémento des règles de sécurité à appliquer sur le chemin de l'école (à usage des parents),

Parallèlement, organiser sur la thématique un « café des parents ».

Temps 3 – Prévenir : identifier les dangers à la maison et dans tout types d'environnements

Objectif principal : reconnaître les situations dangereuses et agir à bon escient

Proposition de progressivité :

- Les élèves connaissent les différents services d'urgence : le SAMU, la police et les pompiers,
- Les élèves sont sensibilisés aux gestes de premiers secours (repères annuels de progressions, 2018).

Demander aux élèves :

Apprendre à Porter Secours (APS)

- d'identifier des dangers dans les autres environnements scolaires (piscine, patinoire, forêt, stade, lors de sorties scolaires, ...) puis sociaux (centre de loisirs, associations sportives et culturelles, ...),
- de travailler à partir de scénarii d'incidents (racontés, lus, joués, visionnés) pour reformuler, argumenter, comprendre et agir,
- de proposer des conduites responsables à mettre en œuvre (lien avec les autres classes, les familles, ...).

Suite possible à l'activité

- Pour approfondir – Bibliographie, webographie
 - Albums de littérature de jeunesse – propositions en annexe.
 - Support vidéos « **Les bons conseils de Célestin : la maison en toute sécurité** » (6/11 ans) – disponibles sur Youtube
 - Permis Piéton, Prévention MAIF.

Les axes “protéger” et “alerter” sont développés sur des fiches complémentaires.

Évaluation(s) envisageable(s)

À partir de photos, demander aux élèves d'identifier des risques potentiels.

Élaborer les règles de vie conduisant à une meilleure prévention des accidents.

Comprendre, connaître et appliquer des consignes lors d'une alarme (PPMS, incendie, intrusion)

Fiche rédigée en partenariat avec les associations Prévention MAIF et ANCP

association
prévention
MAIF

