

## IDENTIFIER LE DANGER POUR PRÉVENIR LE RISQUE

Un **danger** est une propriété ou une capacité d'un objet, d'une personne, d'un processus... pouvant entraîner des conséquences néfastes, aussi appelées dommages.

Un **danger** est donc une source possible d'accident.

Le **risque** n'est pas un **danger** : il en est la conséquence s'il y a exposition au **danger**.

### Niveau(x) conseillé(s): cycle 1

<b>Objectifs</b>	Identifier un danger pour prévenir un risque.	<b>Socle commun de connaissances, de compétences et de culture</b>	<b>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> L'élève ... « observe les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne. »
<b>Situation d'apprentissage</b>	Mises en scène dans différents environnements familiers (maison, école, cour, ...) vers des environnements plus lointains (rue).	<b>Enseignements transversaux (éducation à la sécurité routière (ESR), éducation à la santé et à la sécurité...)</b>	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique. Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière.
<b>Organisation du travail</b>	Atelier de langage : un petit groupe d'élèves	<b>Dispositifs (plan particulier de mise en sûreté (PPMS) face aux risques majeurs...)</b>	Scénarisation au cours des exercices PPMS
<b>Support</b>	<b>Supports Prévention MAIF :</b> Album Riskou, 70 cartes Riskou de Prévention MAIF Malle aux dangers, Exposition « <i>Prudent contre les accidents</i> », <a href="https://www.riskou.fr">https://www.riskou.fr</a>  <b>Autres supports (albums de littérature de jeunesse) :</b> Attention dans la maison de C Dolto, Les dangers du Docteur F. Rastoin-Faugeron Autres (cf pièce jointe)	<b>Intervenants concernés</b>	Professeur des écoles, ATSEM, Intervenants
<b>Durée envisagée</b>	Séances de 10 à 30 minutes selon l'âge des élèves	<b>Articles scientifiques et vidéos d'animation</b>	

## Apprendre à Porter Secours (APS)

Domaines d'enseignements	Compétences travaillées	Connaissances et compétences associées
<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.</li> <li>- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue</li> </ul>	
<b>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</b>	Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).	
<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>	<p>Attirer l'attention des enfants sur leur propre sécurité et celle des autres, dans des situations pédagogiques dont le niveau de risque objectif est contrôlé par l'adulte.</p> <p>Contribuer à la construction d'un enfant actif et désireux de découvrir le monde qui l'entoure tout en faisant en sorte que son action ne soit jamais irréversible, qu'il soit à même d'anticiper, d'éviter les risques « réels ».</p>	Éducation à la sécurité : amener l'enfant à prendre conscience des facteurs de dangerosité et de prendre des risques mesurés, de construire deux types de stratégies qui sont en quelque sorte antagonistes : certaines qui incitent à la prudence et à la prévention et d'autres qui encouragent l'engagement dans l'action.

### DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

#### Temps 1 – Prévenir : les dangers de la classe

*La chasse aux risques dans la classe*

**Objectif principal** : reconnaître des objets dangereux, des situations dangereuses.

**Activité "ateliers de langage"** :

**Proposition de progressivité** :

Dans l'espace jeux symboliques (espace cuisine, espace garage, espace bricolage, ...), mise en scènes :

- l'enseignant joue des scènes et commente son action en parallèle,
- les élèves "imitent" à leur tour en rejouant les saynètes,
- l'enseignant anime des peluches, marionnettes, marottes, ... les élèves décrivent et commentent des scènes,
- les élèves identifient des objets dangereux et les nomment,
- les élèves associent des images à des objets réels déjà connus et manipulés,
- les élèves reconstituent l'histoire à partir de maquettes, de figurines et d'objets miniatures.

**Autres activités « jeux » en autonomie** :

- jeux de tris, de classements de cartes « objets dangereux/sans danger » (cartes/images représentant le réel, possibilité d'utiliser les 70 cartes proposées par Prévention MAIF dans le dispositif ludo-éducatif de Riskou).
- jeux d'intrus.

**Activités en groupe classe et lien avec les familles** :

- utilisation de la Malle aux dangers (outil prévention MAIF) : à partir de documents divers (images, photos, films, expositions...) reconnaître des objets dangereux
- voyage de la malle dans les familles et enrichissement avec des objets personnels (élève et sa famille acteurs)

#### Temps 2 – Prévenir : les dangers au-delà de la classe

**Objectif principal** : reconnaître des situations dangereuses

Transfert des situations vécues dans l'espace de la classe à l'espace maison (travail en relation avec les familles).

D'un espace proche à un espace plus lointain : la cour, la salle de motricité, la rue, le domicile, ...

Utilisation de saynètes, jeux de rôles, films, supports de langage oral entre PE/élèves, élèves/élèves, élèves/famille.

## Apprendre à Porter Secours (APS)

### Temps 3 – Prévenir : les dangers écartés, les risques évités

**Objectif principal** : savoir agir à bon escient

- Dans un coin jeu, en utilisant dinette, poupées, jouets :
- aménager un espace qui présente des dangers et demander aux enfants de les trouver, filmer les enfants en situation et analyser ensemble.
- modifier l'espace scénarisé (« intrus » dans la classe, dans la cour, dans la maison, dans la rue, ...photos et relation aux familles) pour qu'il n'y ait plus de risques,
- introduire progressivement le pictogramme du triangle comme symbole du danger,
- apprendre à signaler un danger (pictogramme), apprendre à reconnaître un danger signalé, mettre en mots le danger.
- Chaque semaine, proposer à deux ou trois élèves de signaler un objet, un lieu qui leur paraisse dangereux dans la classe, dans l'école, dans un espace plus lointain à l'aide d'un pictogramme (autocollant, panneau adhésif, ...) et proposer une conduite adéquate.

### Suite possible à l'activité

- Pour approfondir – Bibliographie, webographie
- Dispositif ludo éducatif de Riskou avec le module de « réalité augmentée » qui permet de marquer, avec des stickers, leurs environnements de vie réels pour reconnaître et signaler les points de vigilance, les zones à risques, les dangers de leurs propres univers...
- Listing d'albums en pièces jointes
- Mallette CRDP Champagne Ardennes Scéren, MAIF

### Apprendre à porter secours à l'école maternelle :

Mallette et livret proposant un module complet de huit séances. Photos de grand format présentant des situations à risque dans les différents lieux de l'école.

Mallette INPES Ministère de la Santé et des Sports

### **Badaboum et Garatoi** : coffret pédagogique sur la prévention des accidents d'enfants de 4 à 6 ans

Mallette proposant une participation active des élèves dans la compréhension des situations à risque grâce à un théâtre de marionnettes.

- Apprendre à porter secours à la maternelle, ressources internet DESDEN 94
- Supports vidéo

**Les bons conseils de Célestin : la maison en toute sécurité** aux éditions Citel (2/5 ans).

**Les axes « protéger » et « alerter » sont développés sur des fiches complémentaires.**

### Évaluation(s) envisageable(s)

À partir de saynètes :

- Observer et décrire un lieu.
- Identifier des dangers pour prévenir des risques à partir de documents divers (images, photos, films, expositions...).
- Agir sur l'espace et le modifier pour qu'il n'y ait plus de dangers.

*Fiche rédigée en partenariat avec les associations Prévention MAIF et ANCP*

association  
**prévention**  
MAIF

