

GÉOGRAPHIE

Espaces et acteurs de la production : le secteur de l'armement

1. Pourquoi enseigner la « diversification des espaces et des acteurs de la production » en lien avec le secteur de l'armement en géographie (classe de Première) ?

Ce thème semble pertinent pour introduire l'enseignement de la défense au sens large car il permet d'aborder la défense comme industrie et comme système productif ayant des conséquences sur l'organisation de territoires locaux ou régionaux.

La défense est un acteur économique majeur, innovant, à haute valeur ajoutée et reconnu internationalement. Son rôle dans l'économie française est fondamental pour que les élèves prennent conscience qu'il ne s'agit pas là seulement de considérations diplomatiques abstraites : le secteur représente plus de 4 000 entreprises (industrie de défense), 165 000 emplois directs dans l'armement et 15 milliards de chiffre d'affaires. Dans un contexte qui peut être qualifié de dynamique et favorable (+45% de ventes d'armes entre 2011 et 2016 pour la France), il s'agit aussi de s'interroger sur l'importance de l'industrie de défense dans l'économie de certains territoires (36% des sites industriels recensés par le GICAT - Groupement des Industries Françaises de Défense et de Sécurité Terrestres et Aéroterrestres sont en Ile-de-France). En montrant les zones vers lesquelles la France exporte ses productions d'armes, une évocation de la notion de mondialisation peut être réalisée.

Cette thématique représente donc une possibilité, pour les élèves, de mieux comprendre le fonctionnement d'un secteur de l'économie française et la façon dont celui-ci s'inscrit dans des dynamiques socio-géographiques.

En quoi le secteur de l'armement constitue-t-il un moteur de l'économie locale, régionale et nationale ? Comment ce secteur favorise-t-il le développement de certains territoires ?

2. Quelle est la place de cet objet d'enseignement dans la scolarité ?

La notion d'espace productif apparaît au collège, en classe de Troisième et l'industrie aéronautique peut avoir fait l'objet d'une étude de cas. Il y a donc des connaissances présentes chez les élèves qu'il sera utile de (re)mobiliser.

En classe de Première Générale et Technologique, le thème n°2 (« Une diversification des espaces et des acteurs de la production ») offre la possibilité d'un travail sur un sujet d'étude intitulé « les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes » (le « B » dans le cas de la filière technologique). Celui-ci ouvre la voie à l'étude des dynamiques géographiques de l'industrie militaire et d'armement françaises.

3. Quelles pistes pour sa mise en œuvre ?

Des exemples divers peuvent être mobilisés, faisant émerger des études de cas dont les objectifs sont différents mais complémentaires. :

- La base navale et industrielle de Toulon constitue le premier site industriel du Var. Il s'agit, à l'échelle locale, de montrer combien la présence d'une structure militaire favorise la constitution d'un système productif local. L'inscription de la base dans l'organisation du territoire peut donner lieu à une approche micro-locale (et le développement de compétences comme celle du croquis) et une comparaison de plusieurs bases navales est également possible.
- L'industrie aéronautique et de défense dans la métropole toulousaine est un exemple souvent mobilisé mais qui demeure très pertinent. Un autre exemple peut toutefois être mobilisé, celui du département du Cher. En effet, le département compte depuis le Second Empire une histoire industrielle et militaire particulière (ce qui peut permettre un rappel de quelques éléments historiques). Aujourd'hui, la présence de MBDA et Nexter, deux entreprises du secteur, permet au territoire de compter plus de 2 000 salariés liés au secteur de l'armement.
- Étudier les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes à partir d'une entreprise comme *Airbus Defence and Space* peut apparaître comme une autre façon de procéder, faisant le lien avec la notion de mondialisation et la problématique de la construction européenne. En listant les principaux sites de production, de recherche, de conception ou d'assemblage (en France, en Allemagne et en Espagne), il est possible de réaliser un travail à différentes échelles.
- Étudier une cartographie des sous-traitants dans la rénovation ou la construction d'une plate-forme navale (un porte-avion comme le *Charles-de-Gaulle* ou un sous-marin comme le dernier né de la classe Barracuda)
- Voir le programme Scorpion et les nouveaux matériels (Griffon, Jaguar, Serval...) qui doivent être mis en service à brève échéance dans l'armée de Terre (résoudre la vétusté d'une grande partie du matériel employé par l'armée de terre, faire entrer résolument celle-ci dans le XXI^e siècle) et aussi l'envergure européenne de ce renouveau du matériel (certaines entreprises étrangères remportent des marchés et supplantent les françaises y compris dans le cas d'armes emblématiques de nos armées, comme le cas de l'HK 416 remplaçant le FAMAS). Cela permet de faire le lien avec les enjeux de la mondialisation économique contemporaine et les tensions qui naissent parfois de la concurrence.

Des compétences spécifiques peuvent être développées, en particulier la lecture et la réalisation de cartes et croquis, de cartes mentales.

4. Écueils à éviter

Il ne s'agit pas de dresser un inventaire des capacités militaires de la France ou de réaliser une étude uniquement sous un angle économique de l'industrie de l'armement française. Le lien avec les dynamiques territoriales est ici le cœur du sujet et celui-ci doit être souligné. Il peut par exemple être mentionné les conséquences de la fermeture d'une emprise militaire en s'interrogeant si les armées ont un rôle dans l'aménagement du territoire.

5. Liens vers les enseignements de spécialités

Des liens avec le thème 2 « Analyser les dynamiques des puissances internationales » peuvent être imaginés, notamment dans une mise en parallèle des puissances américaine et française. À ce jour, les États-Unis sont le premier pays exportateur d'armement, cette industrie constituant un élément de puissance à l'échelle mondiale. Il peut être intéressant d'étudier la façon dont certains pays au Moyen-Orient choisissent de s'équiper de matériels majeurs qui sont soit français soit américain, soit les deux. Cela permet aussi de réfléchir sur les questions des exportations d'armement.

6. Mots-clefs

- Espace productif
- Flux
- Production
- Réseau International de Production
- Mondialisation
- Chaîne mondiale de valeur ajoutée.

7. Quelques références

CARROUE, Laurent, *La France, mutation des systèmes productifs*, Armand Colin, 2014.

CARROUE, Laurent, « De l'industrie au système productif : approches épistémologiques et conceptuelles », in *Bulletin de l'Association de Géographes Français*, 92-4, 2015.

JALABERT, Guy, et ZULIANI, Jean-Marc, « Transformations récentes d'un système productif, les activités aérospatiales de la métropole toulousaine », in *Sud-Ouest Européen, Revue Géographie du Sud-Ouest et des Pyrénées*, 41-42, 2016.