

GÉOGRAPHIE

Surveiller les territoires

Enseigner la surveillance des territoires permet d'aborder plusieurs questions : la sécurité dans un État de droit, la circulation des hommes, le rôle des frontières, la protection des réfugiés, les relations Nord / Sud, la coopération internationale, la préservation des écosystèmes....

1. Pourquoi enseigner « Surveiller les territoires » ?

Dans un monde où les échanges de toute nature augmentent, les moyens de circulation rapprochent les espaces. Les territoires nationaux, bornés par les frontières sont remis en cause. Ainsi, les territoires sont confrontés aux flux migratoires – par exemple Mayotte – obligeant les autorités à répondre à ce défi. Les territoires sont également des enjeux symboliques. Les métropoles, lieux de puissance et de richesses nécessitent une sécurisation appropriée.

Enfin, les territoires abritent des ressources (minerais, végétales, animales) convoitées mais de plus en plus menacées (surexploitation, contrebande...).

La France n'échappe pas à ces constats. Son appartenance à l'espace Schengen, zone de libre circulation ; sa situation sur la rive nord d'un bassin migratoire, la dispersion de ses territoires ultramarins questionnent ses capacités de surveillance. De même, son engagement géopolitique l'expose à des menaces (terrorisme par exemple) qui se jouent des territoires et des frontières. Aussi, des moyens de surveillance sont indispensables à plusieurs échelles.

2. Quelle est la place de cet objet d'enseignement dans la scolarité ?

Cet enseignement s'intègre dans le thème 3 du programme de géographie de Seconde « Des mobilités généralisées », notamment dans la question « Les migrations internationales » à travers une étude de cas sur « La Méditerranée, un bassin migratoire ». Il trouve également sa place dans le thème 4 sur l'Afrique australe : dans le cadre de la thématique annuelle sur « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition ».

En Première (générale ou technologique), la question : « Le poids croissant des métropoles... » se prête également à cet enseignement.

3. Quelles pistes pour sa mise en œuvre ?

C'est l'occasion de s'appuyer sur la cartographie : identifier un territoire (lire une carte d'état-major). On peut également envisager des études de cas à partir d'un lieu, d'un type d'acteur. Surveiller les territoires étant une mission au cœur des métiers de la défense, l'armée est un objet d'étude intéressant.

Les pistes suivantes peuvent être proposées :

La problématique d'un poste frontière : Menton

À la frontière franco-italienne, Menton est devenu ces dernières années un point de passage de migrants ayant traversé l'Italie. Venu des zones en guerre / en crise d'Afrique et d'Asie, ils

envisagent pour la plupart de se rendre au Royaume-Uni. Ainsi, le « poste frontière » de Menton / Vintimille est un lieu de transit. Il implique divers acteurs côté français et italien (Etat, préfecture, Police de l’Air et des Frontières, associations...) ainsi que les migrants eux-mêmes. Il interroge sur le rôle des frontières nationales dans un espace de libre circulation ainsi que sur les politiques européennes en matière migratoire.

Une opération menée en Méditerranée impliquant la Marine nationale : l’opération *Triton* avait pour objectif de surveiller et de contrôler les flux migratoires en direction de l’Italie et des autres États de l’Union européenne, le 1^{er} janvier 2018, l’opération *Thémis* est entrée en vigueur en remplacement de *Triton*. Le nouveau périmètre de cette opération met en avant la prévention et la détection de la criminalité transfrontalière (trafic de migrants, traite des êtres humains, contrebande de drogues, d’armes, trafic de déchets illicites et crimes tels que le terrorisme).

Dans le thème 1 de Seconde : des ressources majeures sous pression, la question de la sécurité des flux énergétiques (l’approvisionnement en hydrocarbure) mérite d’être posée. Une étude de cas est possible sur le projet *Nordstream 2*, sur les tensions géopolitiques entre la Russie et l’Ukraine. La militarisation du Moyen-Orient, la présence de base sur les rives du Golfe arabo-persique (dont la base française d’Abou Dhabi) est une illustration de ce thème de ressources majeures, stratégiques, sous pression.

Dans le thème 4 de Seconde : « Environnement, développement, mobilité : les défis d’un monde en transition », il est possible d’aborder la question de l’Afrique australe sous l’angle de la protection des espèces menacées et de la biodiversité. Etude de cas possible : Parc Kruger en Afrique du Sud, lutte contre le braconnage (Rhinocéros convoité par la Chine, Vietnam). Rôle des Rangers, moyens de détection, avions de surveillance, équipes cynophiles. Rôle des vétérans de l’armée sud-africaine dans la formation des équipes.

Dans le thème 1 de Première (générale ou technologique) : Le poids croissant des métropoles dans la mondialisation en fait des lieux sensibles, des espaces à la fois exposés en raison des flux qu’ils génèrent et du symbole qu’ils représentent (sécurité des aéroports et des gares / opération sentinelle en France dans les métropoles essentiellement).

4. Quels sont les écueils à éviter ?

- Avoir une vision restrictive de la notion de territoire
- Approche sécuritaire, anxieuse
- Négliger d’autres points de vue

5. Liens vers les enseignements de spécialités

En enseignement de spécialité de Première, dans le thème 3 « Étudier les divisions politiques du monde : les frontières ».

6. Mots-clefs

- Territoire
- Flux
- Ressources
- Sécurité
- Mobilités
- Migrations
- Réfugiés
- Protection

7. Quelques références

Jean-François Daguzan, *Les Démocraties face au Terrorisme*, Cahiers français N°395 - Novembre-décembre 2016

Céline Bayou, Michel Foucher, Edith Lhomel, Isabelle Saint-Mézard, Serge Sur, *Le Réveil des Frontières*, Questions internationales, N°79-80 - Mai-août 2016 La Documentation Française

« La protection des sites sensibles », revue *Sécurité et stratégie* n°27, La Documentation Française.

Une mission européenne : Frontex

https://europa.eu/european-union/about-eu/agencies/frontex_fr