



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE

## SCÉNARIOS AUGMENTÉS PROTECTION DES DONNÉES PERSONNELLES

# Tableau de progressivité des compétences du référentiel de formation des élèves à la protection des données personnelles pour le cycle 4

## 1. LES DONNÉES PERSONNELLES

<b>Savoir / Connaissances</b> L'élève connaît <ul style="list-style-type: none"><li>• La notion de donnée personnelle</li><li>• La notion de donnée sensible</li><li>• Les notions de métadonnée et d'anonymisation</li></ul>	<b>Savoir-être / Attitudes</b> L'élève s'approprie le besoin de <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser un pseudo et l'anonymat à bon escient</li><li>• Ne pas être tracé, géolocalisé</li></ul>
<b>Savoir-faire / Aptitudes</b> L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier des exemples de données personnelles et sensibles</li><li>• Reconnaître un cookie</li></ul>	<b>Savoir-devenir / Valeurs</b> L'élève se mobilise pour <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les données personnelles sensibles d'autrui</li><li>• Combattre la discrimination</li></ul>

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**

## 2. VIE PRIVÉE, LIBERTÉS FONDAMENTALES ET PROTECTION DES DONNÉES PERSONNELLES

<p><b>Savoir / Connaissances</b> L'élève connaît</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce qu'est un espace public vs privé</li> <li>• Que ses actions en ligne peuvent avoir des conséquences sur la vie privée d'autrui</li> <li>• Qu'il y a une continuité du droit et des principes démocratiques entre le monde réel et le monde virtuel</li> </ul>	<p><b>Savoir-être / Attitudes</b> L'élève s'approprie le besoin de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer quelles informations il peut diffuser sur lui-même et sur autrui</li> </ul>
<p><b>Savoir-faire / Aptitudes</b> L'élève est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les situations relevant de la vie privée</li> <li>• Identifier les situations relevant de la sphère publique</li> </ul>	<p><b>Savoir-devenir / Valeurs</b> L'élève se mobilise pour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire reconnaître la notion de vie privée et le droit à la vie privée</li> <li>• Protéger sa vie privée et respecter celle des autres</li> <li>• Faire respecter les libertés fondamentales, dont la liberté d'expression</li> </ul>

## 3. COMPRENDRE L'ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE – AU PLAN TECHNIQUE

<p><b>Savoir / Connaissances</b> L'élève connaît</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les trois niveaux du système informatique (matériel, logiciel, applicatif)</li> <li>• Les principaux risques informatiques</li> <li>• La structure du réseau internet (serveur, navigateur, adresses IP et URL)</li> <li>• Le mode de collecte et de traitement de l'information</li> </ul>	<p><b>Savoir-être / Attitudes</b> L'élève s'approprie le besoin de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser son environnement informatique</li> </ul>
<p><b>Savoir-faire / Aptitudes</b> L'élève est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des catégories de services en ligne</li> <li>• Évaluer ses pratiques en termes de sécurité</li> <li>• Reconnaître les dysfonctionnements techniques</li> <li>• Trouver des ressources pour résoudre les problèmes techniques</li> </ul>	<p><b>Savoir-devenir / Valeurs</b> L'élève se mobilise pour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Devenir autonome et prendre en charge sa sécurité</li> <li>• Croire en sa propre capacité à agir sur l'environnement technique</li> </ul>

## 4. COMPRENDRE L'ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE – AU PLAN ÉCONOMIQUE

<p><b>Savoir / Connaissances</b> L'élève connaît</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les acteurs principaux du numérique (FAI, fournisseurs de services, éditeurs) et leur modèle économique</li> <li>• L'existence de la collecte, de l'utilisation, de la conservation des données à fins commerciales</li> </ul>	<p><b>Savoir-être / Attitudes</b> L'élève s'approprie le besoin de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la logique économique des services numériques qu'il utilise et en particulier des traitements de données personnelles</li> <li>• Comprendre l'écosystème numérique</li> </ul>
<p><b>Savoir-faire / Aptitudes</b> L'élève est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des exemples de données collectées lors de ses pratiques en ligne</li> <li>• Identifier les services qui sont personnalisés avec ses données</li> <li>• Trouver les conditions générales d'utilisation de ses données personnelles dans les services qu'il utilise</li> </ul>	<p><b>Savoir-devenir / Valeurs</b> L'élève se mobilise pour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des services qui ont une politique respectueuse en matière de collecte et revente des données personnelles</li> </ul>

## 5. APPRÉHENDER LA RÉGULATION DES DONNÉES PERSONNELLES, CONNAÎTRE LA LOI

<p><b>Savoir / Connaissances</b> L'élève connaît</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principales règles relatives à la protection des données personnelles (finalité d'utilisation, pertinence, durée de conservation, confidentialité)</li> <li>• Ses droits : accès, rectification, opposition, consentement, déréférencement, suppression</li> <li>• Certaines données sont particulièrement protégées légalement</li> </ul>	<p><b>Savoir-être / Attitudes</b> L'élève s'approprie le besoin de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir que ses données personnelles ne peuvent être utilisées n'importe comment</li> <li>• Lire les conditions d'utilisation de ses données</li> <li>• S'informer sur les questions touchant à la vie privée</li> </ul>
<p><b>Savoir-faire / Aptitudes</b> L'élève est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des exemples de pratiques numériques conformes ou non aux règles de protection des données personnelles</li> <li>• Citer la CNIL et donner des exemples de ses missions</li> </ul>	<p><b>Savoir-devenir / Valeurs</b> L'élève se mobilise pour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire appel à l'Autorité de Protection des Données</li> <li>• Faire savoir à qui de droit qu'il existe des sanctions en cas de non-respect des règles</li> </ul>

## 6. APPRÉHENDER LA RÉGULATION DES DONNÉES PERSONNELLES : MAÎTRISER L'USAGE DES DONNÉES PERSONNELLES

<p><b>Savoir / Connaissances</b> L'élève connaît</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ses responsabilités, notamment en tant qu'éditeur de contenu</li><li>• Les responsabilités de ses parents</li><li>• La nécessité de ne pas fournir trop de données personnelles</li></ul>	<p><b>Savoir-être / Attitudes</b> L'élève s'approprie le besoin de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adopter des pratiques différentes selon les contextes d'usage (école, famille, loisir)</li><li>• Gérer ses identités numériques selon ces contextes</li><li>• S'exprimer différemment sur les différents espaces de publication</li><li>• Faire attention à ce qu'il publie sous son pseudo</li><li>• Vérifier ce que l'on dit de lui et publie sur lui (e-réputation)</li></ul>
<p><b>Savoir-faire / Aptitudes</b> L'élève est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Créer et utiliser des pseudos, des adresses mails différenciées et des profils en fonction des usages</li><li>• Sélectionner les données personnelles strictement nécessaires à donner, selon les contextes</li><li>• Utiliser des outils techniques pour surveiller sa réputation sur les réseaux sociaux</li></ul>	<p><b>Savoir-devenir / Valeurs</b> L'élève se mobilise pour</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter la vie privée d'autrui et le droit à l'image et lors de ses publications</li></ul>

## 7. MAÎTRISER MES DONNÉES : APPRENDRE À EXERCER MES DROITS

<p><b>Savoir / Connaissances</b> L'élève connaît</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ses droits en lien avec les responsables légaux : accès, rectification, opposition, consentement, déréférencement, suppression</li> <li>• Ses droits à exercer ou à faire appliquer par les responsables légaux</li> </ul>	<p><b>Savoir-être / Attitudes</b> L'élève s'approprie le besoin de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir mettre à jour / faire mettre à jour ses données personnelles</li> <li>• Faire supprimer ses données personnelles en ligne</li> <li>• Exercer ses droits</li> </ul>
<p><b>Savoir-faire / Aptitudes</b> L'élève est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire appel aux autorités compétentes en cas de non-respect de ses droits relatifs à ses données personnelles</li> <li>• Vérifier auprès des services numériques si ses données ont été collectées et enregistrées dans une base de données</li> <li>• Se désinscrire d'un service ou faire fermer un compte</li> </ul>	<p><b>Savoir-devenir / Valeurs</b> L'élève se mobilise pour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire appliquer ses droits</li> <li>• Faire appel à l'Autorité de Protection des Données</li> </ul>

## 8. MAÎTRISER MES DONNÉES : APPRENDRE À ME PROTÉGER EN LIGNE

<p><b>Savoir / Connaissances</b> L'élève connaît</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'existence de moyens pour s'identifier et s'authentifier</li> <li>• L'existence de moyens pour protéger ses données personnelles en ligne</li> <li>• L'existence de solution de chiffrement des données</li> </ul>	<p><b>Savoir-être / Attitudes</b> L'élève s'approprie le besoin de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les conditions d'utilisation des services en ligne</li> <li>• L'importance de la mise à jour et la vérification fréquente de ses paramètres de sécurité</li> <li>• Protéger son environnement numérique (sécurité physique et logique ; matériel et applicatif)</li> </ul>
<p><b>Savoir-faire / Aptitudes</b> L'élève est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paramétrer ses comptes (applications, services, appareils)</li> <li>• Créer des mots de passe robustes et les modifier régulièrement</li> </ul>	<p><b>Savoir-devenir / Valeurs</b> L'élève se mobilise pour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à garantir sa protection en ligne</li> </ul>

## 9. AGIR DANS LE MONDE NUMÉRIQUE : DEVENIR UN CITOYEN NUMÉRIQUE

<p><b>Savoir / Connaissances</b> L'élève connaît</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier la fiabilité et la pertinence des informations pouvant nuire à la réputation d'une personne</li><li>• Reconnaître des cas d'usurpation d'identité</li></ul>	<p><b>Savoir-être / Attitudes</b> L'élève s'approprie le besoin de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser des services respectueux de la vie privée</li><li>• Anticiper les conséquences de ses partages en ligne</li></ul>
<p><b>Savoir-faire / Aptitudes</b> L'élève est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier des services susceptibles de porter atteinte à la vie privée et aux libertés</li><li>• Repérer des contenus et des comportements illicites, notamment en matière de cyberharcèlement</li><li>• Signaler ces derniers auprès des services ou autorités compétentes</li></ul>	<p><b>Savoir-devenir / Valeurs</b> L'élève se mobilise pour</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alerter et se mobiliser pour le respect de la vie privée et des libertés</li><li>• Mener des actions citoyennes collectives pour faire évoluer des situations problématiques</li><li>• Inciter les organismes publics et privés à se responsabiliser dans la collecte, le traitement et l'utilisation respectueuse des données personnelles</li></ul>