

Mai 2019

PARCOURS D'ÉLÈVES

Verbatims complémentaires

Document de travail

« **Rester une heure de plus, c'est difficile**, même si ça leur enlève une charge à la maison. »

Enseignant

« C'est un dispositif qui conviendrait mieux pour les 6^e – 5^e. Les élèves de 3^e ne sont plus du tout là-dedans. **C'est difficile de rester après les autres, ça sous-entend qu'on n'est pas autonome.** »

Enseignant non participant

« C'est une aide, certains élèves ne voient pas **le lien tout de suite entre le cours et ce qu'on leur donne.** »

Intervenant DF

« Je fais l'aide aux devoirs au rugby. Au début, ma mère voulait que je fasse les deux, Devoirs Faits et l'aide au rugby ! Mais j'ai négocié; moi, j'ai dit deux... Si c'est deux, j'en fait un... Et donc, comme là-bas, au rugby, je connaissais les gens, ça m'a aidé. »

Élève

« **C'est dommage que ce ne soit pas plus marqué dans le bulletin** ou autre, pour savoir dans quelle matière l'élève a le suivi. »

Enseignant non participant

« À l'ESPE, c'était les mêmes inquiétudes pour mes camarades. **S'il y a d'autres matières, qu'est-ce qu'on doit faire ?** »

Enseignant stagiaire

« À l'échelle d'une heure consacrée, j'ai du mal à voir notre positionnement. »

Enseignant non participant

« Devoirs Faits est vécu comme une **contrainte.** »

Coordonnateur DF

« L'école c'est important, mais j'aime pas. »

Élève

« Est-ce qu'on peut espérer une amélioration avec si peu d'heures, dans un temps réduit et des moments si espacés ? »

Enseignant non participant

« Je n'ai **pas le sentiment de quelque chose de très positif**, je n'ai pas l'impression que mes élèves aient progressé de manière significative. »

Enseignant non participant