

FICHE SYNTHÈSE

LE(S) POINT(S) DE FRICTION

- Communication indirecte pour l'élève, par un formulaire papier à destination des parents.
- "Volontariat forcé" par les parents ou les équipes enseignantes.
- Difficulté à comprendre les objectifs et les apports du programme.

« La difficulté, c'est la base du volontariat.
Ce ne sont pas de vrais volontaires. »
Intervenant DF

« On a ciblé les élèves en difficulté, et après **avec une forte incitation aux parents pour les inscrire, quoi. Donc d'abord par courrier, puis ensuite suite à la première réunion parent-profs**, on a pu rajouter des élèves qui s'inscrivaient à ce moment-là. Du coup, c'est des élèves ciblés. »
Coordonnateur Devoirs Faits

« [J'en ai entendu parler] par mes surveillants, parce que c'était un nouveau système qui arrivait. Ils nous ont donné des feuilles, pour remplir pour venir. **Je les ai jetées.** Depuis qu'on est en primaire, on nous parle de devoirs et d'aide aux devoirs.»
Élève

« Une fois par semaine, ça sert à rien, je fais rien, je n'ai rien à faire. Mais **ma CPE m'a inscrite.** »
Élève

« Ma mère ne m'a pas laissé choisir. **Elle a direct coché sans me consulter.** »
Élève

« Devoirs faits, ça ne sert à rien. **C'est pour les élèves en difficulté.** »
Élève



LA PROBLÉMATIQUE

Comment communiquer directement et de manière adaptée avec les élèves sur Devoirs Faits, pour favoriser leur volontariat ?

FICHE SYNTHÈSE

LE(S) POINT(S) DE FRICTION

- Regard et préjugés des autres élèves.
- Un investissement de l'élève qui n'est pas suffisamment récompensé ?

« Devoirs Faits est vécu comme une **contrainte**. »
Coordonnateur Devoirs Faits

« Ce n'est pas vraiment la honte mais **le seum**. »
Élève

« Ce sont mes parents qui m'ont inscrit. Moi je ne voulais pas, **ça me rajoute une heure de cours**. »
Élève

« C'est dommage que ce ne soit pas plus **marqué dans le bulletin** ou autre, pour savoir dans quelle matière il a le suivi. »
Enseignant non participant

« C'est fatiguant ! **Parce que déjà tu as été assis toutes les heures de cours avant, et surtout que tu dois rester une heure de plus au collège**. »
Élève

« C'est un dispositif qui conviendrait mieux pour les 6^e – 5^e. Les élèves de 3^e ne sont plus du tout là-dedans. **C'est difficile de rester après les autres, ça sous-entend qu'on n'est pas autonome**. »
Enseignant non participant

« Du coup, je rentre toute seule après Devoirs Faits, mes amis sont tous partis. »
Élève

LA PROBLÉMATIQUE

Comment valoriser la participation des élèves inscrits à Devoirs Faits ?

FICHE SYNTHÈSE

LE(S) POINT(S) DE FRICTION

- Une attente de résultats chiffrés, par les parents et les élèves.
- Un sentiment de frustration, d'inutilité du programme dans le cas contraire.

« On voit les profs d'une autre manière, ils ont plus de temps à nous consacrer. **C'est un gain de temps** même si mes notes sont stables. Mes notes restent stables alors que ça devient plus compliqué. »

Élève

« C'est une aide, certains élèves ne voient pas **le lien tout de suite entre le cours et ce qu'on leur donne.** »

Intervenant Devoirs Faits

« Une fois que j'ai commencé, j'ai compris pourquoi ma mère avait voulu. »

Élève

« Ça ne servait à rien, quand je rentrais à la maison, **j'avais encore des devoirs à faire.** »

Élève

« Ça servait à rien; **je pensais que ça allait augmenter ma moyenne,** et mes parents aussi. »

Élève

« Peut-être que je vais continuer l'année prochaine ; j'ai beaucoup augmenté ma moyenne. »

Élève

LA PROBLÉMATIQUE

Comment s'assurer que Devoirs Faits apporte une plus-value à tous les élèves ? Comment optimiser la satisfaction des élèves participants ?

FICHE SYNTHÈSE

LE(S) POINT(S) DE FRICTION

- Manque de communication au sein de l'équipe des encadrants Devoirs Faits.
- Manque de communication entre enseignants et équipe Devoirs Faits ; donc manque de continuité entre le travail en classe et les devoirs au sein du programme.
- Difficulté de l'interdisciplinarité pour les encadrants.

« Quand je faisais Devoirs Faits, les professeurs n'étaient pas forcément qualifiés pour la matière. **Mon prof d'espagnol ne comprenait pas les maths.** »

Élève

« En SVT, on a des choses très précises. Pour d'autres matières, **je suis moins au clair sur les compétences, les attentes...** »

Enseignant participant

« **Il n'y a pas de lien, de communication avec les profs qui encadrent.** Parfois un peu sur l'assiduité, mais de manière informelle. »

Enseignant ne participant pas

« Je ne sais pas comment ils gèrent la présence des élèves, **je connais [Devoirs Faits] de manière aléatoire.** »

Enseignant ne participant pas

« On se réunit [avec l'équipe Devoirs Faits] pour voir comment ça se passe ; nous avons fait trois réunions depuis le début de l'année. »

Enseignant participant

LA PROBLÉMATIQUE

Comment garantir une meilleure coordination des acteurs pour un meilleur suivi de l'élève ?

FICHE SYNTHÈSE

LE(S) POINT(S) DE FRICTION

- Une communication limitée voire absente aux familles sur ce qui est fait pendant les séances de Devoirs Faits.

« Un jour, un parent est venu me voir : **"mon enfant a fait DF et n'a pas eu une bonne note"**. Il faut souvent expliquer qu'on est pas là pour faire à la place de l'élève. »

Enseignant

« Mes parents ne disent rien. Ils ne me demandent pas ce qu'il se passe en Devoirs Faits, mais parfois je raconte. **Ca arrive qu'ils demandent si j'ai fait mes devoirs.** »

Élève

« Je n'ai pas inscrit mon enfant car je croyais que c'était le soir, et puis je voulais une aide spécifique en maths. »

Parent

« Il y a beaucoup d'élèves en difficulté à Devoirs faits. C'est difficile au début de les motiver. (...) **Il n'y a pas de relation particulière avec les parents quant au suivi des élèves (...).** »

CPE

« Devoirs faits, c'est important, ça doit être fait. **Faire les devoirs, c'est une source de stress à la maison entre parents et enfants.** »

Parent

« Je fais l'aide aux devoirs au rugby. Au début, **ma mère voulait que je fasse les deux, Devoirs Faits et l'aide au rugby !** Mais j'ai négocié; moi, j'ai dit deux...Si c'est deux, j'en fait un... »

Élève

LA PROBLÉMATIQUE

Comment impliquer les parents dans le suivi des devoirs, pour une continuité école-maison ?