

ATELIER 3 : L'impact de devoirs faits sur les pratiques pédagogiques des enseignants ?

SYNTHESE DE LA PRESENTATION D'EXPERIENCE ET DES ECHANGES

Points forts des dispositifs présentés ?

- Rôle spécifique de certains acteurs comme le coordonnateur ou le conseil pédagogique.
- Nécessité d'établir un diagnostic partagé
- Amorce en classe des devoirs (changement des pratiques dans la classe)

Difficultés rencontrées - pistes pour les dépasser ?

- Fédérer l'ensemble des équipes autour de pratiques communes.
- Articuler les différents dispositifs existants (AP, heure de vie de classe...)
- Spécificité du cycle 3 : nécessité d'harmoniser les pratiques enseignantes.

Apports issus des échanges ?

- Nécessité de créer des habitudes de travail et des rituels
- Implication des corps d'inspection sur la question des pratiques concernant le travail personnel des élèves

MISE EN PERSPECTIVE EN ACADEMIE : QUELS REINVESTISSEMENTS ?

- Accentuer le rôle des IA-IPR : accompagnement, « réassurance », pilotage d'une réflexion sur le sens donné aux devoirs et la modération de leur quantité.
- Réflexion en conseil d'enseignement sur les devoirs non réalisables à la maison (devoirs faits/ devoirs faisables)