

Enjeux du travail personnel des élèves et dilemmes professionnels

Henrique Vilas-Boas & Catherine Reverdy
Institut français de l'Éducation – ENS de Lyon
Juin 2019

Plan de l'intervention

- Les devoirs et le travail personnel hors la classe
- Les devoirs comme enjeux de continuité éducative
- Quelles questions pour les formateurs ?
- Accompagner le travail personnel en classe
- Etude de cas d'un dispositif « Devoirs faits »

Les devoirs et le travail personnel

Implique une autonomie de la part de l'élève

Se situe dans la classe :

- Activités, tâches à réaliser
- Évaluations
- Situations d'investigation
- Travail de groupe...

Travail personnel de l'élève

Implique un engagement dans l'apprentissage

Se situe hors la classe :

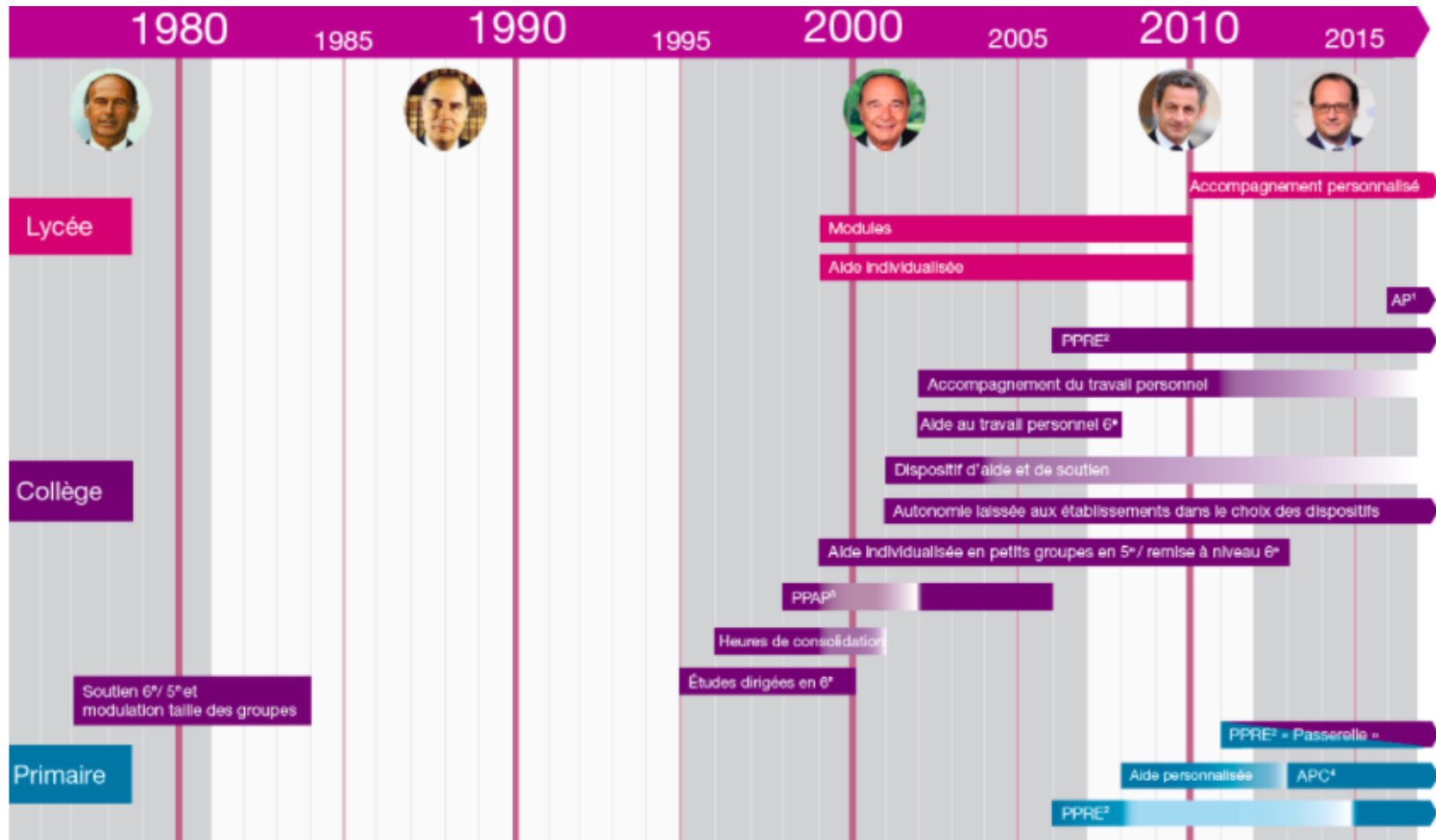
- à la maison (devoirs)
- dans l'établissement (dispositifs : aide ou devoirs faits)

Repères historiques

- Jusqu'au début du XX^e siècle : accompagnement du travail personnel/répétition intégrée à l'enseignement (répétiteurs)
- Modernisation de l'enseignement : travail personnel à la maison = devoirs
- Années 1970 : pédagogie différenciée dans la classe
- Loi de 1989 : l'élève au centre du système éducatif // travaux sociologiques
- Loi de 2005 : aide spécifique pour les élèves en difficulté
- Loi de 2013 : principe d'une école inclusive

**Travail personnel voulu d'abord dans la classe,
mais « millefeuille de dispositifs »**

Suivi personnalisé (CNEESCO)



Les devoirs comme enjeux de continuité éducative

- Forte implication des parents dans les devoirs de leurs enfants (19h par mois, INSEE, 2004): **compromis social et non cognitif**

Typologie des devoirs

- Les devoirs de pratique (renforcer les acquisitions)
- Les devoirs de préparation
- Les devoirs de poursuite (réutilisation des concepts appris)
- Les devoirs de créativité

Risques de déconnexion avec la classe

- Déconnexion des temps d'aide et du temps didactique
- Pas de continuité avec les enseignements faits en classe

Risques de rupture didactique

- Ce que les enseignants croient demander aux élèves
- Ce que les élèves pensent qu'on attend d'eux et d'elles
- Ce que les parents comprennent de ce que veut l'école

Des pistes pour accompagner le travail personnel hors la classe

- Expliciter au maximum les liens avec la classe (penser l'articulation des temps d'apprentissage, continuité didactique)
- Organiser le dispositif pour respecter le rythme d'apprentissage des élèves (favoriser l'appropriation)
- Cadrage institutionnel des devoirs, notamment travail collectif dans l'établissement
- L'accompagnement par les enseignant.e.s est bénéfique (à certaines conditions)

Une difficile évaluation des dispositifs

- Caractéristiques très différentes d'un dispositif à l'autre
- Difficile catégorisation des dispositifs de suivi personnalisé des élèves
 - Renforcement par l'individualisation (soutien)
 - Sens donné aux apprentissages (projets)
 - Remise en confiance des élèves (tutorat)
- Difficultés méthodologiques : trop peu d'élèves pour trop de paramètres
- Evaluation des élèves, du dispositif, des deux ?
- Quelques résultats, plutôt négatifs

La spirale de la formation de formateurs

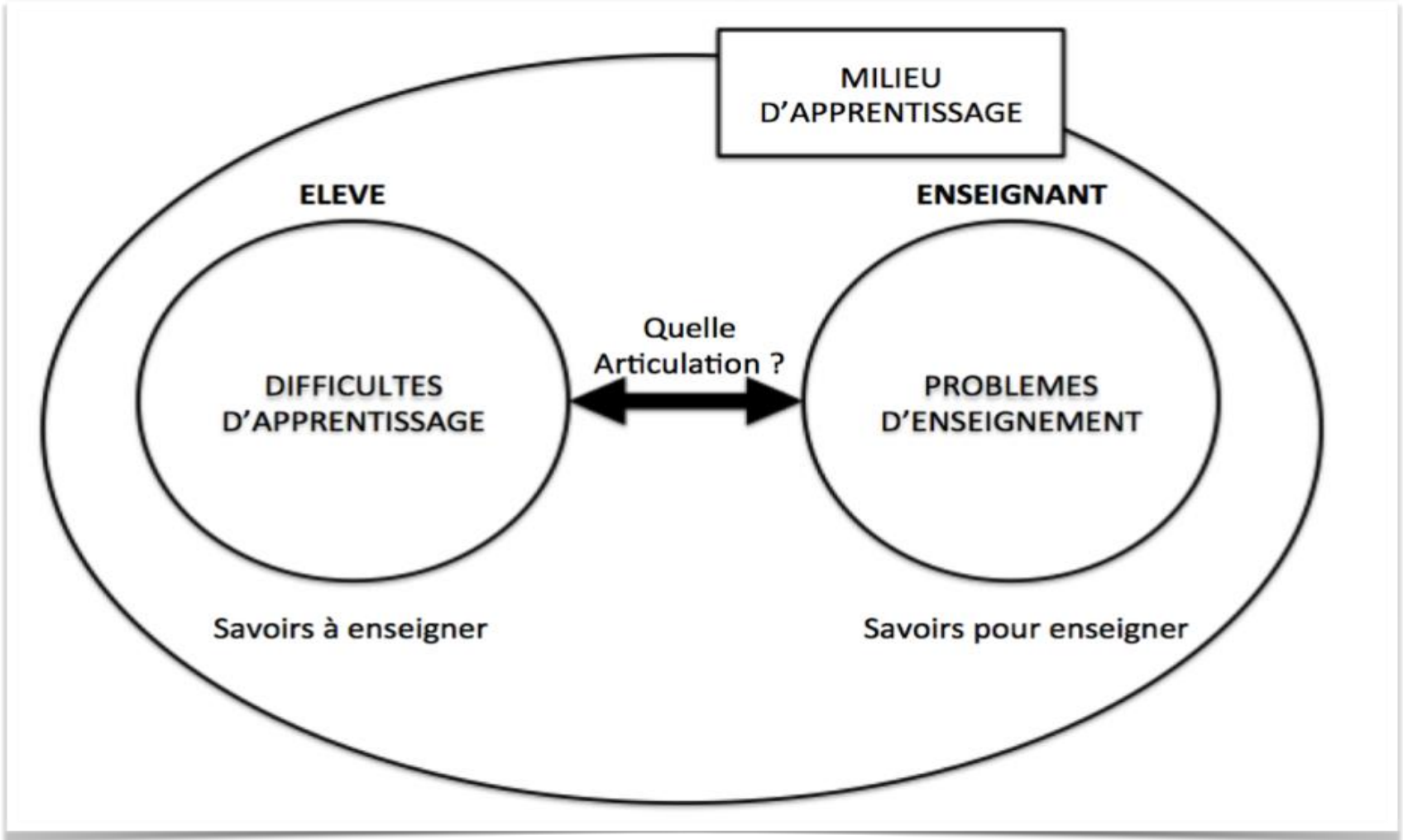
TRAVAIL PERSONNEL

ENSEMBLE DES
PROCESSUS
MOBILISÉS DE FAÇON
AUTONOME ET
PERSONNELLE
PAR L'ÉLÈVE
POUR S'APPROPRIER LES
OBJETS D'ENSEIGNEMENT/
D'APPRENTISSAGE



Dans la classe

Comprendre le travail réel



C'EST VOUS QUI LE DITES

Une difficulté saillante pour les élèves concernant le travail personnel

Incompréhension des consignes, des notions.

Compréhension des consignes

Incompréhensions de l'attendu, du travail à faire

Les élèves ne comprennent pas pourquoi ils doivent

faire ce travail

Manque de méthodes

Difficultés d'organisation

Problème de méthodologie

Comprendre et anticiper le travail de l'enseignant

Les élèves ne comprennent pas l'objectif

Trouver la motivation

Manque de travail personnel

Autonomie

Découragement

Les élèves ne savent pas faire seuls

Se retrouver seul face à une difficulté

S'arrêter à la moindre difficulté

Manque de persévérance
Effort

Pouvoir réaliser le travail en autonomie

Compréhension

Autonomie

Méthodologie

C'EST VOUS QUI LE DITES

Une difficulté saillante pour les enseignants concernant le travail personnel

Confusion TPE/devoirs

Externalisation du TPE

Comprendre ce qui fait obstacle

Appropriation des connaissances par les élèves

Méconnaissance de la difficulté rencontrée par les élèves, de leurs raisonnements, de leurs démarches

Dévoluer la tâche

Explicitation des attentes

Compréhension des consignes

Manque d'accompagnement et d'outillage des élèves pour réaliser ce travail

Les élèves ne comprennent pas l'objectif

Communication avec les élèves

Mobiliser les élèves

Les élèves ne font pas le travail demandé

Travail bâclé
Correction Place des parents

Articuler TPE dans et hors la classe

UNIVERSITÉ DE LYON **Suivre le TPE**

Analyser les difficultés des élèves



Accompagner le TPE



Accompagner le travail personnel en classe

- Prévenir les difficultés grâce à la didactique disciplinaire en amont des cours
- Difficulté de concilier pratiques d'aide et routine scolaire
- Le rapport à l'aide des enseignant.e.s
- Souhait de développer l'autonomie des élèves
 - Engagement dans la tâche à maintenir
 - Retours et bilans réguliers à programmer
- Eviter les malentendus socioscolaires : enseigner plus explicitement
- Risque de différenciation active : questions plus simples aux élèves en difficulté

TRAVAIL PERSONNEL

ENSEMBLE DES PROCESSUS MOBILISÉS DE FAÇON AUTONOME ET PERSONNELLE PAR L'ÉLÈVE POUR S'APPROPRIER LES OBJETS D'ENSEIGNEMENT/D'APPRENTISSAGE

Enjeux pour les enseignants

Connaître les modalités d'apprentissage et donc d'appropriation des élèves

Organiser les enseignements en tenant compte de l'apprentissage par les élèves de l'autonomie dans le travail

Utiliser et faire utiliser les outils pour apprendre dans les disciplines (Domaine 2 du socle)

Les familles



Dans la classe

Apprentissages

Problèmes et tensions

Travail en classe

- Construction d'inégalités
- Ruptures didactiques
- Dilemmes de métiers

Travail hors la classe

Établissement

Famille

Associations

Privé

Hors la classe



TRAVAIL PERSONNEL

ENSEMBLE DES
PROCESSUS
MOBILISÉS DE FAÇON
AUTONOME ET
PERSONNELLE
PAR L'ÉLÈVE
POUR S'APPROPRIER LES
OBJETS D'ENSEIGNEMENT/
D'APPRENTISSAGE

Les familles

Apprentissages

Dans la classe

Hors la classe

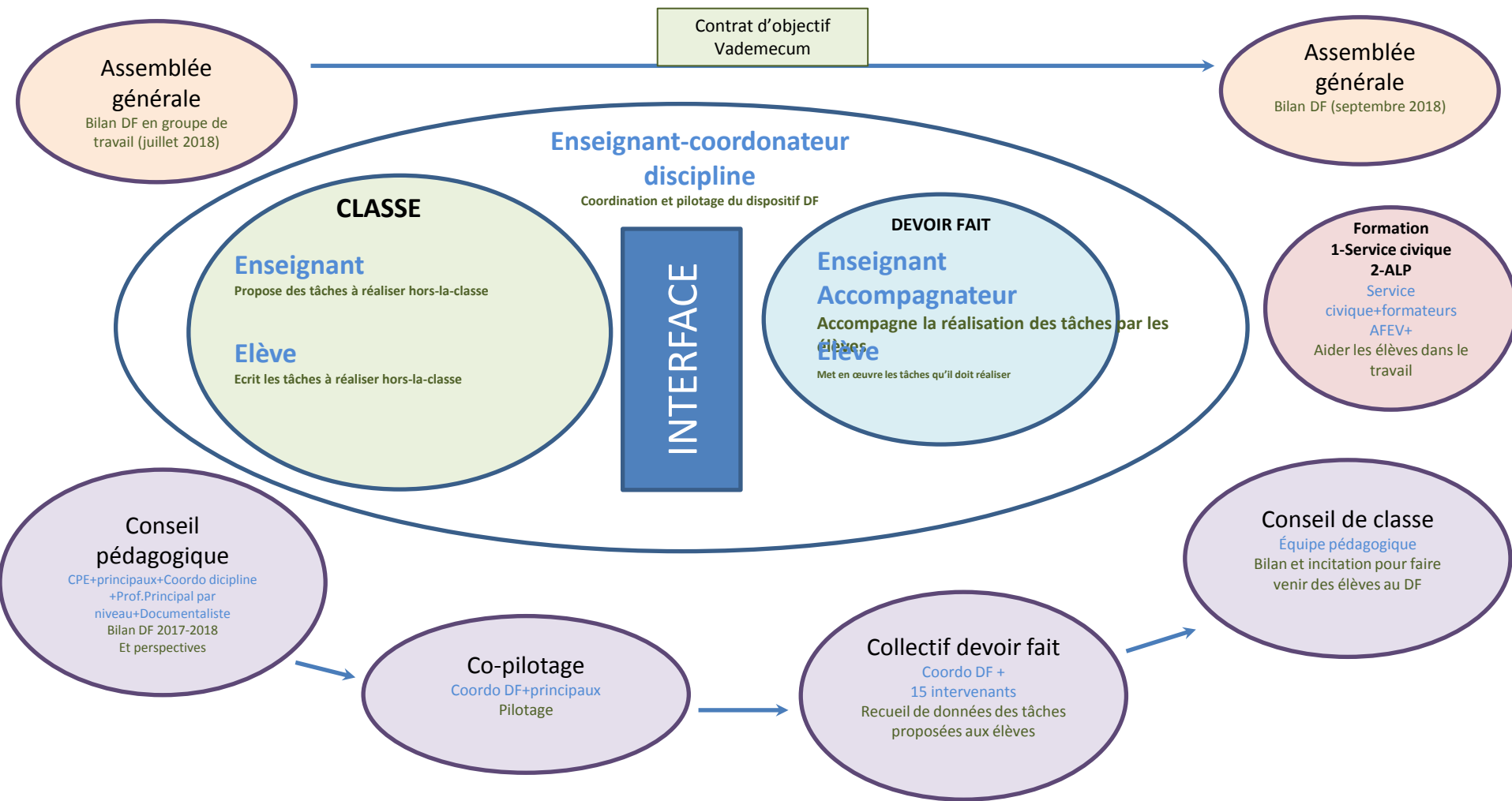
Devoirs faits



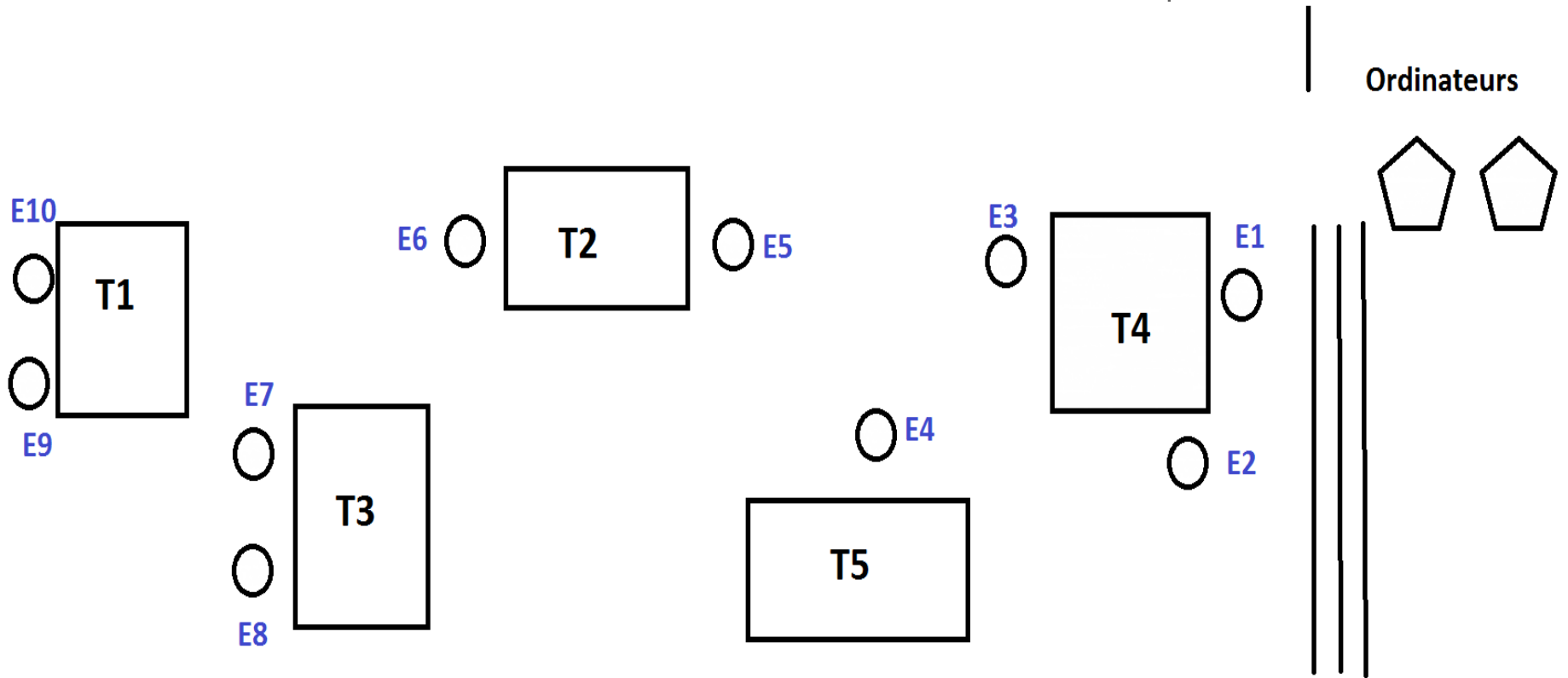
OBSERVER POUR COMPRENDRE LE TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE

recueil et analyse de données

10 décembre 2018 - 4 février 2019

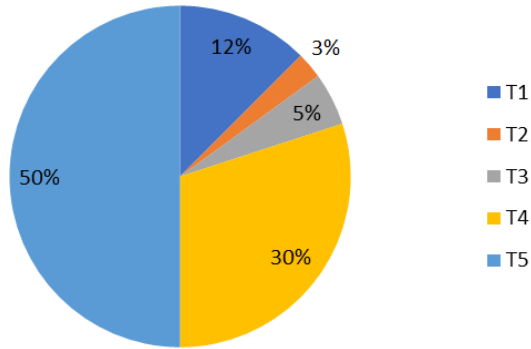


Organisation de l'espace du dispositif devoirs faits dans un collège en REP

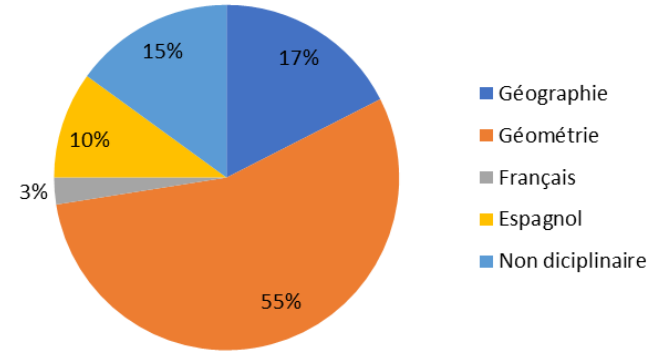


Données sur l'intervenante A (IA)

Durée par tables

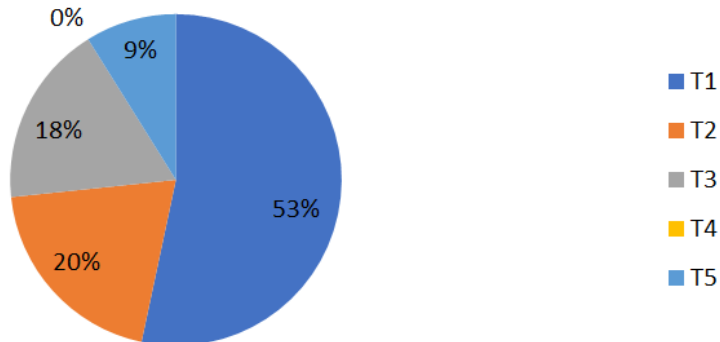


Durée par champ disciplinaire

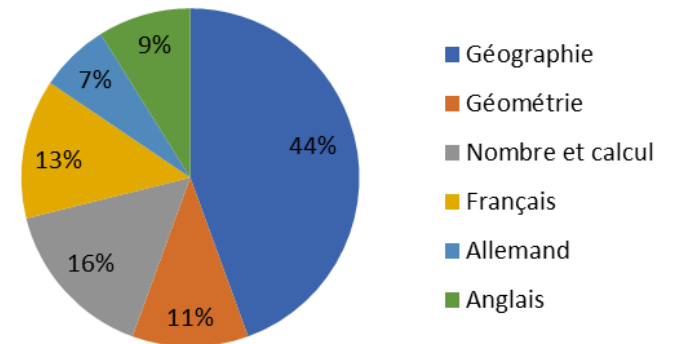


Données sur l'intervenante B (IB)

Durée par tables

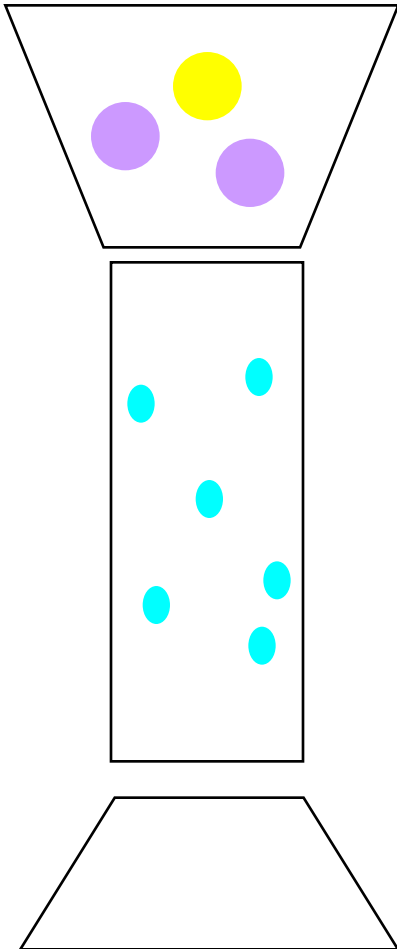


Durée par champ disciplinaire

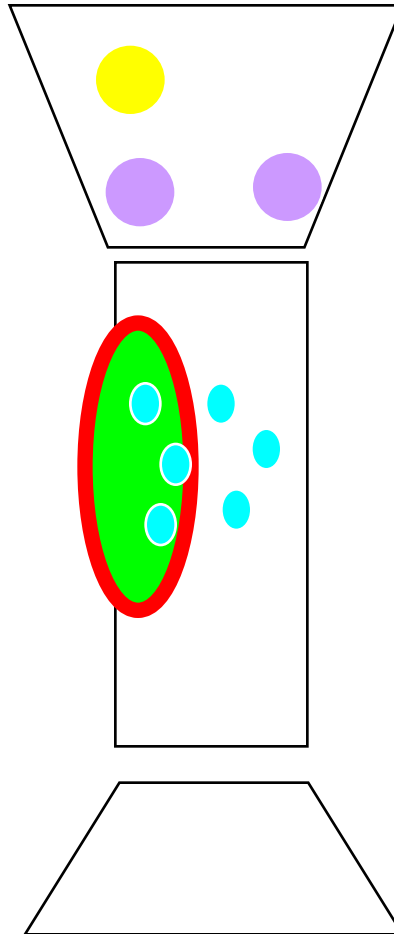


Trois modalités de co-interventions

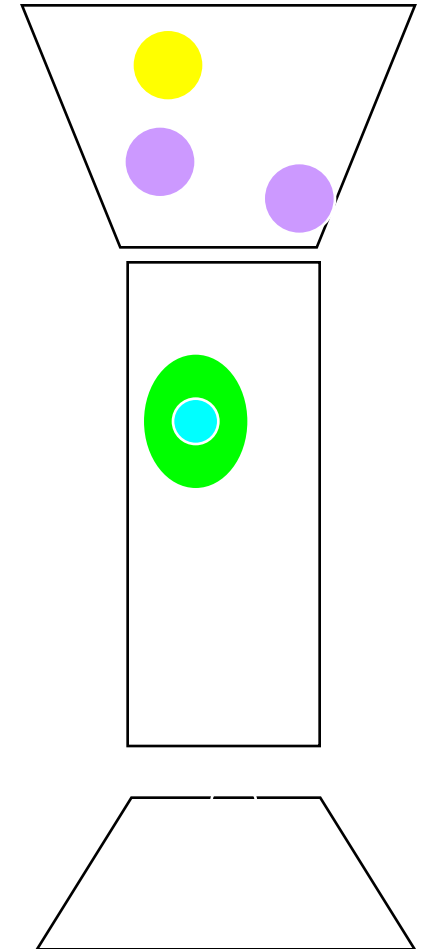
ABEILLE



CABANE



CAGE - NID



Tâche donnée à deux élèves (E7 et E8)

Cahier de texte: réviser la leçon de mathématiques

Chapitre 5: Addition soustraction et multiplication

Objectifs :

- Effectuer une addition par un calcul posé ou mental.
- Effectuer une soustraction par un calcul posé ou mental.
- Effectuer une multiplication par un calcul posé ou mental.

I. Vocabulaire

Addition : $36,3 + 43,96 = 80,26$
les termes la somme

Soustraction : $29,13 - 12,6 = 16,53$
le minuende la différence

Multiplication : $844,7 \times 3,68 = 3108,496$
le facteur le produit

II. Ordre de grandeur.

On peut avoir rapidement une idée approximative du résultat d'une opération sans effectuer le calcul exact. On va pour cela remplacer les nombres donnés par des nombres proches et faciles à utiliser en calcul mental. On effectue mentalement l'opération avec ces nombres. On obtient un résultat proche du résultat exact ; ce nombre est un **ordre de grandeur** du résultat. Il permet de vérifier le calcul posé.

Exemple : Donner un ordre de grandeur de $183,45 + 96,16$
 $183,45$ est voisin de 180 $96,16$ est voisin de 100 $180 + 100 = 280$
 280 est un ordre de grandeur de la somme $183,45 + 96,16$. (Le résultat exact est $279,61$)

III. Calculs posés

1) **Addition et soustraction**

Méthode : Poser une addition et une soustraction

Poser les opérations suivantes : $36,3 + 43,96$ et $29,13 - 12,6$.

2) **Multiplication**

Méthode : Poser une multiplication

Poser $844,7 \times 3,68$.

une idée Approximative

on peut cd de notre coméserce
Mais de notre savoir faire aussi
on doi apprendre la leçon si la pourquoi

Leçon Math:

II. ordre de grandeur.

on peut avoir une Idée approximative
du résultat d'une opération sans effectuer la
Réponse exacte.

On va pour cela remplacer les nombres donné
par des nombre proches et facile à utiliser en
calcul mental.

On effectu mentalement l'opération avec ces
Nombres. on obtient un résultat proche du réel
Etat exactent.

Ce nombre est un ordre de grandeur du resultat
et. Il permet de vérifier le calcul posé.

Ex: Donner un ordre de grandeur de $183,45 + 96,16 = 280$
 $183,45$ est voisin de 180 et $96,16$ est voisin de 100
 $180 + 100 = 280$ et un ordre de grandeur de la somme $183,45 + 96,16$.

Tâche et nature de l'activité de deux élèves (E7 et E8)

L'intervenant vérifie le travail à faire dans l'agenda avec les E7 et E8.

Temps I vocabulaire:

L'intervenant lit la consigne.

Intervenant : Tu révises et je viens te poser des questions.

Il s'assied à la table.

Intervenant : Tu sais ce que ça veut dire le vocabulaire ? Le 1^{er} mot : addition, c'est quand y a quoi ?

E8 : plus ?...

Intervenant : Si tu lis bien ta leçon, tu vois bien les différences. Addition, c'est une ? ..., lis ta leçon et tu verras. Les termes, c'est quoi ? », regarde ta leçon. Ils sont où les termes ?

E8 : C'est les numéros...

Intervenant : Les termes de ce calcul c'est quoi ?

E8 : 43'96

Intervenant : La somme c'est quoi ?




E8 : C'est quand il y a beaucoup.

Intervenant : Les réponses sont dans ton cahier. Les facteurs, ils sont où les facteurs ? les termes de la soustraction ? le produit ?

E8 : *répond au hasard.*

Intervenant : Tu as ton livre de maths ? Tu te souviens quand on a fait les décimales ? (Retour sur la leçon sur les décimales avec le tableau des unités).

Carnet de bord

Dates	Tâches réalisées				Intervenant(s)
15/11	renvoir MATHEMATIQUES MATEMATIQUE	X			M. [redacted]
22/11	renvoir kwivi	X			M. [redacted]
26/11	renvoir kwivi MATEMATIQUE	X			M. [redacted]
28/11	renvoir chimie	X			M. [redacted]
	le anglais et le france	X			MME [redacted] ME [redacted]
6/12/08	le MATEMATIQUE, ANGLAI.	X			MR [redacted]
10/12/08	le MATHEMATIQUES leçons	X			Me [redacted]

Fiches navette
E7

Perceptions des élèves et tensions entre travail et réussite

- Souvent les devoirs ne sont pas corrigés en classe
- Temps de travail de l'élève ?
 - Temps prescrit idéal
 - Temps de travail
 - Temps d'effort dans et hors la classe
- Quel lien entre la réussite et la quantité de travail fourni ?
 - La croyance dans « l'équivalent travail »
 - Le lycéen bosseur et le fumiste
 - Le moyen
 - Le touriste et le forçat

Pistes de travail

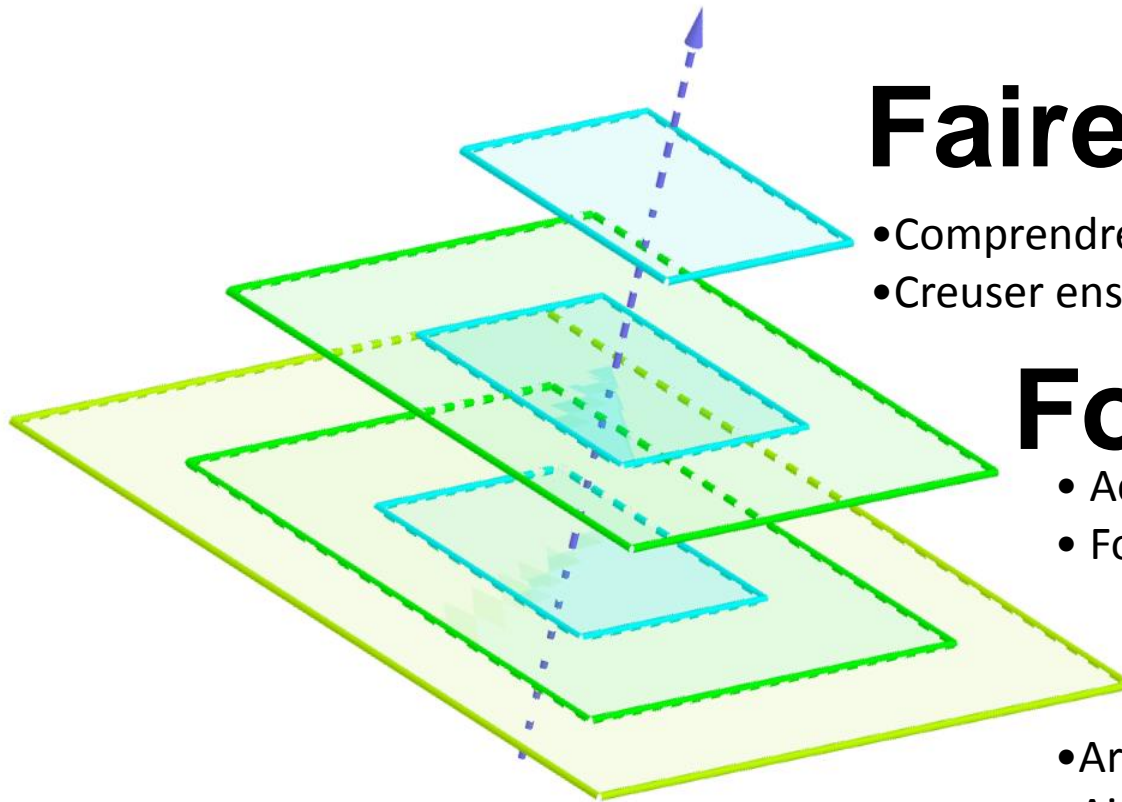
Enquête auprès des enseignants impliqués dans le dispositif devoir faits

- Niveau d'enseignement ou discipline enseignée ?
- Intitulé du type de travail pour l'enseignant ?
- Formulation pour l'élève ?
- Que doit faire l'élève pour réussir la tâche ?
- Quel intérêt de demander ce travail ?
- Quels sont les limites ou les freins pour que ce travail puisse profiter à l'élève ?

Catégoriser la nature des tâches, les formats de connaissances

- S'appuyer sur l'existant (liste des tâches travaillées lors du travail collectif devoir fait)
- Nourrir le vademecum / contrat d'objectif de l'établissement

Agir à plusieurs échelles



Faire apprendre

- Comprendre ce qu'ils ne comprennent pas
- Creuser ensemble les dilemmes de métier

Former

- Accompagner au plus près du réel
- Former les formateurs

Piloter

- Articuler national, académique, local
- Aider les pilotes à travailler ensemble

Quelques références

- Barrère Anne (2013). La montée des dispositifs : un nouvel âge de l'organisation scolaire. *Carrefours de l'éducation*, n° 36, p. 95-116.
- Bonasio Rémi & Veyrunes Philippe (2016). Activité collective et apprentissages dans la pratique des devoirs. *Éducation & formation*, n° 304-01, p. 73-86.
- Glasman Dominique & Rayou Patrick (dir.) (2015). *Qu'est-ce qui soutient les élèves ? Rapport du Centre Alain-Savary*. Lyon : ENS de Lyon, Institut français de l'Éducation.
- Rayou Patrick (2009). *Faire ses devoirs : Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- IGEN et IGAENR (2018). *La formation continue des enseignants du second degré*

