

La mise en place de Devoirs Faits 2018-2019

Carole Sève IGEN, Nicole Ménager IGAENR
Séminaire PNF « Réussir au collège : Devoirs faits »
4 juin 2019

Objet de l'intervention

- Présenter quelques éléments d'observation sur la mise en place de la mesure Devoirs Faits
- Centration sur les visites en établissement

Pilotage académique

Deux constats principaux

- Une impulsion forte au niveau des académies → différents types d'actions vers
 - les chefs d'établissements (ex: systématisation d'un temps d'échange sur DF lors des dialogues de gestion)
 - les enseignants (ex: systématisation d'un questionnaire sur DF lors des visites et RVC; DF dans les lettres de rentrée disciplinaire)
- Évolution des groupes académiques de pilotage et/ou de réflexion
 - D'une appréhension organisationnelle à une appréhension pédagogique
 - Connexion avec le TPE
 - Axes essentiels de travail: conception de ressources académiques, mise en place d'espaces numériques, mise en place d'observatoires et/ou d'enquêtes, organisation de formations

Focus sur la formation

Constats partagés

- Des besoins de formation pour tous les acteurs et de différents types
- Abord simultané des dimensions pilotage et pédagogie
- Formations sur site plébiscitées

Focus sur la formation

- Constats partagés
 - Des besoins de formation pour tous les acteurs et de différents types
 - Abord simultané des dimensions pilotage et pédagogie
 - Formations sur site plébiscitée
- Les contenus des formations

Focus sur la formation

- Constats partagés
 - Des besoins de formation pour tous les acteurs et de différents types
 - Abord simultané des dimensions pilotage et pédagogie
 - Formations sur site plébiscitée
- Les contenus des formations
 - Les devoirs
 - Les différents types-attendus de devoirs, leur volume et leur périodicité
 - Les consignes accompagnant les devoirs
 - L'articulation des devoirs avec les enseignements

Focus sur la formation

- Constats partagés
 - Des besoins de formation pour tous les acteurs et de différents types
 - Abord simultané des dimensions pilotage et pédagogie
 - Formations sur site plébiscitée
- Les contenus des formations
 - Les devoirs
 - Les modalités d'intervention lors des séances
 - Organisation et conduite d'une séance « Devoirs faits »
 - Posture d'aide et d'accompagnement
 - Écueils à éviter lors des séances « Devoirs faits »

Focus sur la formation

- Constats partagés
 - Des besoins de formation pour tous les acteurs et de différents types
 - Abord simultané des dimensions pilotage et pédagogie
 - Formations sur site plébiscitée
- Les contenus des formation
 - Les devoirs
 - Les modalités d'intervention lors des séances
 - L'activité des élèves
 - Motivation, engagement, confiance en soi
 - Stratégies d'apprentissage
 - Métacognition

- Constats partagés
 - Des besoins de formation pour tous les acteurs et de différents types
 - Abord simultané des dimensions pilotage et pédagogie
 - Formations sur site plébiscitée
- Les contenus des formation
 - Les devoirs
 - Les modalités d'intervention lors des séances
 - L'activité des élèves
 - Motivation, engagement, confiance en soi
 - Stratégies d'apprentissage
 - Métacognition

- Constats partagés
 - Des besoins de formation pour tous les acteurs et de différents types
 - Abord simultané des dimensions pilotage et pédagogie
 - Formations sur site plébiscitée
- Les contenus des formation
 - Les devoirs
 - Les modalités d'intervention lors des séances
 - L'activité des élèves
 - Motivation, engagement, confiance en soi
 - Stratégies d'apprentissage
 - Métacognition

Pilotage dans les établissements

Atelier 2

Le mesure est mise en place dans (presque) tous les établissements avec une implication de la communauté éducative:

- nettement supérieure à celle de l'année dernière
- extrêmement variable selon les établissements (public scolaire accueilli, environnement du collège, dynamique pédagogique du collège)

Les éléments caractérisant les formes de pilotage (1)

- Politique de l'établissement
 - Ouvrir le dispositif au maximum d'élèves / Concentrer sur un nombre limité d'élèves
- Les objectifs attribués à la mesure
 - Le plus fréquent: Lutter contre les inégalités sociales – Offrir de bonnes conditions à tous pour faire les devoirs / Aider les élèves en difficulté (méthodo et/ou disciplinaire) / Faciliter l'entrée en sixième / Préparer l'entrée en seconde / Préparer au DNB
 - Déclinaisons spécifiques / priorités de l'établissement (construction de l'autonomie, maîtrise de la langue, école ouverte)

Les éléments caractérisant les formes de pilotage (2)

- L'implication du collectif dans la réflexion DF
 - Limitée à une équipe restreinte / Élargie à l'ensemble du CP voir de l'établissement (dont la vie scolaire) ([Atelier 2](#))
- Le choix des intervenants
 - Appui sur les AED – services civiques / Faible sollicitation
- Articulation avec d'autres dispositifs
 - Co-existence / Complémentarité
- Relations avec les associations de proximité
 - Ignorance / Partenariat / Concurrence

Les éléments caractérisant les formes de pilotage (3)

- Indicateurs de suivi
 - Plus ou moins formalisés
 - Souvent quantitatifs / Quelquefois qualitatifs (questionnaires)
 - Qqs tentatives pour évaluer les impacts de la participation des élèves à DF sur résultats scolaires
 - La nécessité d'objectiver les apports de la mesure
- Positionnement des créneaux DF
 - Dès la conception des EDT / *a posteriori*

Les modalités d'organisation dans les établissements

Des modalités extrêmement diverses ;

Dépendantes des contextes, des formes de pilotage et des enjeux attribués à la mesure au sein de l'établissement ;

Des modalités qui traduisent et contraignent les possibles et les options pédagogiques.

Les éléments caractérisant les modalités d'organisation (1)

- Modalités d'inscription des élèves
 - Du réel volontariat des élèves à l'imposition (pour tous ou public désigné) en passant par des formes mixtes ou intermédiaires (incitations plus ou moins fortes)
- Durée des inscriptions, obligation et suivi des présences
 - A l'année, au trimestre, de vacances à vacances, à la séance
 - Obligation avec contrôle des présences / « à la carte » (viennent et partent quand ils veulent)
- Nb de créneaux par élève
 - Libre / limité
 - En général 1 à 3 créneaux
- Modalités de constitution des groupes
 - Selon le choix des élèves, par niveau de classe, par classe, par groupe de besoins
 - De 2 à 50 élèves

Les éléments caractérisant les modalités d'organisation (1)

Des choix plus ou moins argumentés

- Modalités d'inscription des élèves
 - Du réel volontariat des élèves à l'imposition (pour tous ou public désigné) en passant par des formes mixte ou intermédiaires (incitations plus ou moins fortes)
- Durée des inscriptions, obligation et suivi des présences
 - A l'année, au trimestre, de vacances à vacances, à la séance
 - Obligation avec contrôle des présences / « à la carte » (viennent et partent quand ils veulent)
- Nb de créneaux par élève
 - Libre / limité
 - En général 1 à 3 créneaux
- Modalités de constitution des groupes
 - Selon le choix des élèves, par niveau de classe, par classe, par groupe de besoins
 - De 2 à 50 élèves

Les éléments caractérisant les modalités d'organisation (2)

- Outils de suivi et de liaison

- Aucun / outils plus ou moins formalisés (classeur de liaison par classe, fiche élève, fiche « mémos-interros »)
- Le conseil de classe

DISPOSITIF « DEVOIRS FAITS » : formule 3, « public désigné ».

Période du au

Fiche de coordination à remettre au professeur principal de la classe

Professeur prescripteur : Classe :

❖ <u>Nom de l'élève pressenti</u> :
❖ <u>Compétences à travailler</u> :
.....
.....
.....

❖ <u>Nom de l'élève pressenti</u> :
❖ <u>Compétences à travailler</u> :
.....
.....
.....

 <p>MEMO-INTERRO Fiche de révision <u>Géographie: Chap II</u> (voir livre p 172 à 197)</p>	<p>Date de l'heure de révision :</p> <p>Sujet : <u>Habiter les métropoles</u></p> <p>Date de l'évaluation :</p>
--	---

Plan du cours :

- I. Habiter une métropole de pays riche
- II. Habiter une métropole de pays pauvre
- III. Les villes de demain

A. CE QUE JE DOIS SAVOIR

1. Je dois savoir par coeur : des repères géographique

- Je sais localiser les grands métropoles mondiales
- Je sais localiser les océans, les continents et les lignes imaginaires (révision)

2. Je dois savoir reformuler (redire la même chose avec mes propres mots)

a. Des mots de vocabulaire

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> habiter | <input type="checkbox"/> agglomération |
| <input type="checkbox"/> métropole | <input type="checkbox"/> exode rural (rappel) |
| <input type="checkbox"/> I.D.H | <input type="checkbox"/> bidonville |
| <input type="checkbox"/> quartier des affaires | <input type="checkbox"/> étalement urbain |
| <input type="checkbox"/> banlieue | |

b. Pour répondre aux questions

- Quels sont les espaces (= paysages) d'une métropole de pays riche?
- Quels sont les espaces (= paysages) d'une métropole de pays pauvre?
- Pourquoi les métropoles sont-elles attirantes ?
- Quelles sont les difficultés auxquelles sont confrontées les villes ?
- Quelles sont les solutions pour les villes du futur ?
- Quels sont les points communs et les différences entre les métropoles du monde ?

Les éléments caractérisant les modalités d'organisation (3)

- Relations entre coordonnateurs - intervenants - enseignants
 - Quelquefois des temps de réunion (le temps de pondération en REP+)
- Relations aux parents ([Ateliers 1 et 5](#))
 - Des modes de communication divers et plus ou moins transparents
 - Souvent peu de retours vers les parents des contenus DF
 - Qqs initiatives pour associer les parents (ne pas les déresponsabiliser / à l'accompagnement de leur enfants)

La séance Devoirs Faits

Les élèves (1)

Des motivations diverses :

- Besoin de se rassurer / aux devoirs (surtout les élèves de 6^{ème})
- « Se débarrasser » des devoirs à la maison (en oubliant leurs leçons ?)
- Avoir de l'aide performante : les élèves en difficulté mais aussi les « bons » élèves (ex : des bons élèves qui viennent à DF / à des devoirs difficiles; des coups de pouce ponctuels)
- Bénéficier d'un cadre de travail plus confortable qu'à la maison
- Avoir accès à du matériel informatique
- Préparer le brevet
- Réaliser un travail de groupe
- Préparer un devoir à la maison - un contrôle

Les élèves (2)

Les profils:

- Des élèves volontaires qui ont un réel besoin d'être accompagnés et qui sont très engagés dans les séances → deux cas selon le niveau de difficultés
- Des élèves qui ont besoin d'être accompagnés pour faire leurs devoirs mais non volontaires voire réfractaires → quelques effets de perturbation
- Des élèves qui ont besoin d'être accompagnés pour faire leurs devoirs, qui n'étaient pas volontaires au début mais qui se prennent au jeu et trouvent un intérêt à DF
- Des élèves qui ont besoin de coups de pouce ponctuels
- Des élèves qui n'ont pas réellement besoin d'être accompagnés et qui s'inscrivent en séances DF pour trouver un contexte favorable → travaillent en autonomie

Les élèves (2)

Une remarque récurrente: des élèves qui auraient besoin d'être accompagnés et qui ne sont pas inscrits dans les séances

Les profils:

- Des élèves volontaires qui ont un réel besoin d'être accompagnés et qui sont très engagés dans les séances → deux cas selon le niveau de difficultés
- Des élèves qui ont besoin d'être accompagnés pour faire leurs devoirs mais non volontaires voire réfractaires → quelques effets de perturbation
- Des élèves qui ont besoin d'être accompagnés pour faire leurs devoirs, qui n'étaient pas volontaires au début mais qui se prennent au jeu et trouvent un intérêt à DF
- Des élèves qui ont besoin de coups de pouce ponctuels
- Des élèves qui n'ont pas réellement besoin d'être accompagnés et qui s'inscrivent en séances DF pour trouver un contexte favorable → travaillent en autonomie

Les élèves (2)

Un juste équilibre du niveau de contraintes

Les profils:

- Des élèves volontaires qui ont un réel besoin d'être accompagnés et qui sont très engagés dans les séances → deux cas selon le niveau de difficultés
- Des élèves qui ont besoin d'être accompagnés pour faire leurs devoirs mais non volontaires voire réfractaires → quelques effets de perturbation
- Des élèves qui ont besoin d'être accompagnés pour faire leurs devoirs, qui n'étaient pas volontaires au début mais qui se prennent au jeu et trouvent un intérêt à DF
- Des élèves qui ont besoin de coups de pouce ponctuels
- Des élèves qui n'ont pas réellement besoin d'être accompagnés et qui s'inscrivent en séances DF pour trouver un contexte favorable → travaillent en autonomie

Les modes d'organisation des séances (1)

- Durée des séances
 - De 45 min à 2h
- Format des séances DF
 - Axé sur les devoirs
 - Thématique
 - Multi-niveau : ateliers « Apprendre à apprendre », « SOS maths », « Maîtrise de la langue française »
 - Uni-niveau: « Révisions DNB », « Préparer l'entrée en seconde » « Arriver au collège »
 - Mixte: temps thématique commun + travail individuel sur devoirs
- Le cadre d'intervention
 - A l'initiative des intervenants
 - Dans quelques établissements: formalisation d'un cadre d'intervention
 - Souvent en co-animation (répondre à la diversité des besoins des élèves, cadre plus sécurisant)

Les modes d'organisation des séances (2)

- Organisation des espaces et des élèves
 - Travail individuel et travail en groupe (au choix ou imposé)
 - Différents espaces au choix des élèves / Travail en ilot / Configuration autobus
- Les outils d'aide pour les élèves
 - Dans quelques établissements des outils élèves style « Carnet de bord des apprentissages » « Mon livret DF »
 - Des fiches DF : Travail prévu – travail réalisé – travail restant
 - Des fiches mémo-révision
 - Quelques utilisations du numérique (Jules)

Les modes d'intervention (1)

- Typologie des modalités d'intervention observées
 - Surveillance
 - Vérification des agendas
 - Stimulation et encouragement
 - Aide méthodo (aide au choix et à la hiérarchisation du travail)
 - Aide à la compréhension des consignes et des attendus des devoirs
 - Aide à la compréhension du cours et de certaines notions
 - Aide à l'apprentissage (techniques de mémorisation, fiche de révisions, « concours ludiques »)
 - Accompagnement dans des recherches
 - Sollicitations d'interactions entre les élèves (des demandes de reformulation, de vérification mutuelle, tutorat)
 - Aide à la concentration (sophrologie)
 - ...

Les modes d'intervention (2)

- Des intervenants plus ou moins présents et interventionnistes
- Des modalités d'intervention plus ou moins diversifiées
 - Standardisation vs différenciation selon les élèves
 - Aide individualisée / séance collective

Les modes d'intervention (2)

Des élèves très sensibles vis-à-vis de l'accompagnement et de l'aide qui leur apportés

- Des intervenants plus ou moins présents et interventionnistes
- Des modalités d'intervention plus ou moins diversifiées
 - Standardisation vs différenciation selon les élèves
 - Aide individualisé / séance collective

Le déroulement des séances

- Le plus souvent observé
 - Vérification des agendas, aide à la mise au travail et sollicitation à la demande (1)
- Formalisation de trames des séances ou de repères

Le déroulement des séances

- **Le plus souvent observé**
 - Vérification des agendas, aide à la mise au travail et sollicitation à la demande (1)
- **Formalisation de trames des séances ou de repères**

Exemple de trame de séance « Devoirs faits » proposée par les coordonnateurs

- Sortie des cahiers de texte et lecture (silencieuse) du travail à faire
- Choix par les élèves des devoirs à réaliser (avec aide de l'intervenant si l'élève a des difficultés à choisir)
- Mise au travail par sous-groupes (en fonction des choix des élèves) sans intervention de l'enseignant (5-6 minutes) pour que les élèves apprennent à se mettre d'eux-mêmes au travail
- Interventions de l'enseignant à la demande des élèves
- Recours à la « banque d'exercice DF » si les élèves ont fini leurs devoirs

Le déroulement des séances

- Le plus souvent observé
 - Vérification des agendas, aide à la mise au travail et sollicitation à la demande (1)
- Formalisation de trames des séances ou de repères

Exemple de repères pour la séance « Devoirs faits » proposés par le conseil pédagogique

Lancement de la séance : Hiérarchisation du travail à effectuer (le plus urgent, le plus difficile) en fonction de ce qui est écrit dans le cahier de texte. Travail individuel → les élèves se préparent à présenter leur travail hiérarchisé au professeur.
Reformulation des consignes : aider les élèves à comprendre ce qu'ils auront à faire, ce qu'ils vont apprendre en effectuant le travail demandé.

Pendant la séance : Identifier les obstacles pour chaque élève et les aider à les surmonter en posant des questions.
Aider l'élève à mettre en relation ce qui lui est demandé avec ce qui a été fait en classe durant le cours (expliciter l'objectif par rapport à l'attente du professeur. En cas de doute ne pas hésiter à s'interroger avec l'élève, à requérir les éclaircissements d'autres élèves).
Favoriser la mise en place de tutorat et de travaux de groupes. Encourager les interactions et l'émulation entre pairs (tout en veillant à leur qualité).
Favoriser les interactions verbales pour améliorer la maîtrise de la langue.
Aider les élèves à trouver leurs techniques d'apprentissage et de mémorisation.

Fin de séance : Chaque élève doit dire ce qu'il a réalisé, ce qui lui reste à faire et comment il va s'organiser une fois qu'il sera rentré à la maison.
Liaison avec la famille et l'enseignant prescripteur (remplir le carnet de liaison DF).

Les interrogations des intervenants (1)

- Comment dépasser les demandes des élèves qui se réfèrent davantage à l'accomplissement des tâches pour les aider à :
 - comprendre le sens des devoirs et leurs attendus
 - modifier leur mode d'appréhension des devoirs (différence entre devoirs et leçons, différencier ce qui est à apprendre et ce qui est à savoir faire, la nécessité de « apprendre-réviser » ses leçons)
 - comprendre les consignes des devoirs
 - se repérer dans les leçons et retrouver ce qui est utile pour faire ses devoirs
 - apprendre et mémoriser
 - lutter contre certains automatismes cognitifs

Les interrogations et difficultés des intervenants (2)

- Sentiment d'un manque de légitimité concernant le contenu disciplinaire
 - Manque de maîtrise
 - Crainte de se mettre en rupture

Les interrogations et difficultés des intervenants (2)

Et pourtant des élèves qui :

- apprécient qu'on leur explique de manière différente
- modifient leur rapport au savoir
- améliorent leur estime d'eux-mêmes

- Sentiment d'un manque de légitimité au contenu disciplinaire
 - Manque maîtrise
 - Crainte de se mettre en rupture

Les interrogations et difficultés des intervenants (3)

- Sentiment d'impuissance
 - / aux élèves en grande difficulté scolaire (DF ne peut pas tout régler)
 - / à un engagement réel des élèves dans le travail

Les interrogations et difficultés des intervenants (3)

Ouvre vers de nouveaux besoins de formation
(les processus d'apprentissage des élèves, les freins à
la mise au travail)

- Sentiment d'impuissance
 - / aux élèves en grande difficulté scolaire
(DF ne peut pas tout régler)
 - / à un engagement réel des élèves dans le travail

Les interrogations et difficultés des intervenants (3)

Interroge les modes d'articulation de Devoirs faits
avec d'autres dispositifs
(plus centrés sur la prise en charge de la « grande
difficulté scolaire »)

- Sentiment d'impuissance
 - / aux élèves en grande difficulté scolaire (DF ne peut pas tout régler)
 - / à un engagement réel des élèves dans le travail

Au-delà des difficultés, des effets observés sur les élèves

- Des devoirs mieux consignés et faits plus régulièrement
- Meilleure priorisation du travail
- Compréhension de l'intérêt de lire les énoncés
- Apprendre à « revenir » dans le cours
- Gain en concentration et en autonomie
- Progrès dans la maîtrise de la langue
- Amélioration des relations avec les enseignants

Au-delà des difficultés, des effets observés sur les élèves

- Des devoirs mieux consignés et faits plus régulièrement
- Meilleure priorisation du travail
- Compréhension de l'intérêt de lire les énoncés
- Apprendre à « revenir » dans le cours
- Gain en concentration et en autonomie
- Progrès dans la maîtrise de la langue
- Amélioration des relations avec les enseignants

Remarque récurrente: attitude assez consumériste des élèves / à DF

Au-delà des difficultés, des apports pour les enseignants (Atelier 3 et 6)

- Meilleure perception des difficultés réelles des élèves et autre regard sur les élèves
- D'autres modalités d'intervention en classe
 - Observation des élèves en train de faire / Plus d'interrogations et de demandes de reformulation / Sollicitations d'interactions entre les élèves / Différents modes d'entrée dans les notions (cartes mentales)
- Modification des pratiques en termes de devoirs
 - Liens entre le contenu des cours et les devoirs / Meilleure explicitation des attendus / Commencer les devoirs en classe / Réelle vérification des devoirs → « Donner des devoirs » comme geste professionnel
- Modification des pratiques d'évaluation
 - Conception de fiches « mémos-interros », une séance de révisions avant l'évaluation

Les équipes éducatives

Des situations extrêmement diverses concernant l'impact de la mesure sur la dynamique de réflexion collective dans les établissements

Quatre situations typiques

La mesure est mise en place dans sa dimension organisationnelle

- Peu d'ambition pour DF: envisagée comme une prestation offerte aux familles et aux élèves
- Coordonnateur: plus un gestionnaire
- DF n'est pas un objet de travail du CP (pas de réflexion collective sur les devoirs)
- Faible intérêt des enseignants
- Qqs effets individuels mais limités

La mesure est mise en place dans sa dimension organisationnelle

- Peu d'ambition pour DF : envisagée comme une prestation offerte aux familles et aux élèves
- Coordonnateur : plus un gestionnaire
- DF n'est pas un objet de travail du CP (pas de réflexion collective sur les devoirs)
- Faible intérêt des enseignants
- Quelques effets individuels mais limités

Davantage présent dans les « collèges favorisés » et les collèges où il existe déjà de nombreux projets et activités

La mesure est mise en place dans sa dimension organisationnelle

Accompagnement des équipes
*(a minima interroger les attendus des devoirs et les
pratiques)*

- Peu d'ambition pour DF: envisagée comme une prestation offerte aux familles et aux élèves
- Coordonnateur: plus un gestionnaire
- DF n'est pas un objet de travail du CP (pas de réflexion collective sur les devoirs)
- Faible intérêts des enseignants
- Quelques effets individuels mais limités
 - Plus les « collèges favorisés » ou collèges où déjà de nombreux projets et activités -

La mise en place de la mesure engendre une dynamique de réflexion au sein d'un collectif réduit

- DF envisagé comme un levier efficace pour favoriser la réussite des élèves – un coordonnateur convaincu
- Discussions au sein du CP sur DF mais mobilisent essentiellement les profs engagés dans le dispositif
- Des réflexions d'ordre pédagogique relativement aux devoirs et des apports aux pratiques mais ne touchent que les profs engagés dans le dispositif
- Des échanges réguliers entre coordonnateur et intervenants mais pas avec l'ensemble des enseignants – DF abordé en conseil de classe
- Peur d'une intrusion dans la pédagogie des collègues

La mise en place de la mesure engendre une dynamique de réflexion au sein d'un collectif réduit

- DF envisagé comme un levier efficace pour favoriser la réussite des élèves – un coordonnateur convaincu
- Discussions au sein du CP sur DF mais mobilisent essentiellement les profs engagés dans le dispositif
- Des réflexions d'ordre pédagogique relativement aux devoirs et des apports aux pratiques mais ne touchent que les profs engagés dans le dispositif
- Des échanges réguliers entre coordonnateur et intervenants mais pas avec l'ensemble des enseignants – DF abordé en conseil de classe
- Peur d'une intrusion dans la pédagogie des collègues

- Cas les plus fréquemment rencontrés -

La mise en place de la mesure engendre une dynamique de réflexion au sein d'un collectif réduit

Créer une dynamique de réflexion collective autour des devoirs (*éviter une fracture dans l'équipe pédagogique*)

- DF envisagé comme un levier efficace pour favoriser la réussite des élèves – un coordonnateur convaincu
- Discussions au sein du CP sur DF mais mobilisent essentiellement les profs engagés dans le dispositif
- Des réflexions d'ordre pédagogique relativement aux devoirs et des apports aux pratiques mais ne touchent que les profs engagés dans le dispositif
- Des échanges réguliers entre coordonnateur et intervenants mais pas avec l'ensemble des enseignants – DF abordé en conseil de classe
- Peur d'une intrusion dans la pédagogie des collègues

- Cas les plus fréquemment rencontrés -

La mise en place de la mesure s'accompagne d'une dynamique de réflexion au sein d'un collectif plus étendu

- DF est un réel objet de travail du CP, une réflexion collective autour de la mesure (plus liens avec vie scolaire) → les devoirs = des décisions collectives et non des choix individuels
- Effort de repérage des types de difficultés et des besoins des élèves
- Du sens des devoirs au sens des apprentissages scolaires
- Des impacts sur les pratiques pédagogiques de devoirs (attendus, consignes) et conceptions d'outils communs (fiches méthodologiques, de suivi, etc.)
- Une réflexion sur la séance DF elle-même
- Quelques effets retours sur les pratiques en classe
- Des échanges plus structurés entre coordonnateurs / intervenants / prescripteurs des devoirs
- DF systématiquement abordé lors des conseils de classe

La mise en place de la mesure s'accompagne d'une dynamique de réflexion au sein d'un collectif plus étendu

- DF est un réel objet de travail du CP, une réflexion collective autour de la mesure (plus liens avec vie scolaire) → les devoirs = des décisions collectives et non des choix individuels
- Effort de repérage des types de difficultés et des besoins des élèves
- Du sens des devoirs au sens des apprentissages scolaires
- Des impacts sur les pratiques pédagogiques de devoirs (attendus, consignes) et conceptions d'outils communs (fiches méthodologiques, de suivi, etc.)
- Une réflexion sur la séance DF elle-même
- Quelques effets retours sur les pratiques en classe
- Des échanges plus structurés entre coordonnateurs / intervenants / prescripteurs des devoirs
- DF systématiquement abordé lors des conseils de classe

Cas rarement observés

La mise en place de la mesure s'accompagne d'une dynamique de réflexion du sein d'un collectif plus étendu

Une cohérence plus forte entre le cours, les
devoirs et la séance

- DF est un réel objet de travail du CP, une réflexion collective autour de la mesure (plus liens avec vie scolaire)
- Effort de repérage des types de difficultés et des besoins des élèves
- Du sens des devoirs au sens des apprentissages scolaires
- Des impacts sur les pratiques pédagogiques de devoirs (attendus, consignes) et conceptions d'outils commun (fiches méthodologiques, de suivi, etc)
- Une réflexion sur la séance DF elle-même
- Qqs effets retours sur les pratiques en classe
- Des échanges plus structurés entre coordonnateurs / intervenants / prescripteurs des devoirs
- DF systématiquement abordé lors des conseils de classe

- Cas rarement observés -

La mesure est mise en place de manière à participer à l'atteinte des priorités du projet d'établissement

- DF (re) travaillé afin de répondre à des enjeux prioritaires du projet d'établissement
- Exemples
 - Articulation de AP et DF pour validation du socle cycle 3
 - DF pour maîtrise de la langue
 - DF pour développer les liens avec les familles
 - DF pour la construction de l'autonomie des élèves
- Des ambitions pour DF qui peuvent s'éloigner de celles énoncées par le cadre national, voire les ignorer

La mesure est mise en place de manière à participer à l'atteinte des priorités du projet d'établissement

Des organisations singulières adaptées à l'établissement... mais devant répondre à l'enjeu premier

- DF (re) travaillé afin de répondre à des enjeux prioritaires du projet d'établissement
- Exemples
 - Articulation de AP et DF pour validation du socle cycle 3
 - DF pour maîtrise de la langue
 - DF pour développer les liens avec les familles
 - DF pour la construction de l'autonomie des élèves
- Des ambitions pour DF qui peuvent s'éloigner de celles énoncées par le cadre national, voire les ignorer

Conclusion

- La mesure « Devoirs Faits » met en exergue de « nouvelles » problématiques professionnelles – des verrous à lever pour lutter contre une forme de difficulté scolaire
- Nécessité de construction de réponses locales
- Apports de partages d'expérience
- Des partages qui ne se limitent pas à de simples témoignages mais qui décryptent les conditions de l'efficacité des dispositifs présentés

- DF met en avant de « nouvelles » problématiques professionnelles – des verrous à lever pour lutter contre une forme de difficulté scolaire
- Nécessité de construction de réponses locales
- Apports de partage d'expérience
- Des partages qui ne se limitent pas à de simples témoignages mais qui décryptent les conditions de l'efficacité des dispositifs présentés

➔ Partages lors d'ateliers centrés sur des éléments clefs de la mise en place de la mesure