

# L'ENSEIGNEMENT DE LA GRAMMAIRE AU LYCÉE

**Bruno Stemmer**

(IA-IPR de lettres, Académie de Lille)

**Antoine Gautier**

(MCF en linguistique française, Sorbonne Université)

**(1) UN « RETOUR » DE LA GRAMMAIRE AU LYCÉE ?**

**(2) PRÉSENTATION DES PROGRAMMES :  
L'ÉTUDE DE LA LANGUE AU LYCÉE**

**(3) MISE EN ŒUVRE**

**(1)**

**UN « RETOUR DE LA  
GRAMMAIRE » AU LYCÉE ?**

**BO spécial n° 9 du 30 septembre 2010**

***PREAMBULE***

***PROGRAMME***

- Présentation générale
- Contenus
  - \*Les objets d'étude
  - \**L'étude de la langue*

**BO spécial n°1 du 22 janvier 2019**

***PREAMBULE***

***L'ETUDE DE LA LANGUE AU LYCEE***

- Présentation générale*
- Etude de la langue : objets d'étude*
- Etude de la langue : mise en œuvre*
- Etude de la langue : activités et évaluation*

***PROGRAMME***

- Présentation générale*
- Contenus*
- Remédiation, approfondissement, évaluation*

**BO spécial n° 9 du 30 septembre 2010**

***PREAMBULE* -(commun en 2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup>)**

« Les programmes de français et littérature répondent à des objectifs qui s'inscrivent dans les finalités générales de l'enseignement des lettres au lycée : l'acquisition d'une culture, la formation personnelle et la formation du citoyen. »

**BO spécial n°1 du 22 janvier 2019**

***PREAMBULE* -(commun en 2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup>)**

« Le programme de français poursuit des objectifs d'instruction et d'éducation répondant aux finalités de l'enseignement du français dans l'ensemble du cursus scolaire des élèves : la constitution d'une culture personnelle, la consolidation de leurs compétences fondamentales d'expression écrite et orale, de lecture et d'interprétation, dans une perspective de formation de la personne et du citoyen. »

**BO spécial n° 9 du 30 septembre 2010**

***Finalités :***

« Les finalités propres de cet enseignement sont :

**1)-** la constitution et l'enrichissement d'une culture littéraire ouverte sur d'autres champs du savoir et sur la société.

[...]

**4)-** l'étude continuée de la langue. »

**BO spécial n°1 du 22 janvier 2019**

« Les **finalités** sont les suivantes:

**1)-** améliorer les capacités d'expression et de compréhension des élèves par un enseignement continué de la langue.

**2)-** une culture littéraire commune, ouverte sur les autres arts, sur les différents champs du savoir et sur la société. »

**BO spécial n° 9 du 30 septembre 2010**

***Compétences visées***

« Il s'agit de :

**1)**-connaître quelques grandes périodes et les mouvements majeurs de l'histoire littéraire et culturelle.

[...]

**5)**-approfondir sa connaissance de la langue, principalement en matière de lexique et de syntaxe

**6)**-acquérir des connaissances utiles dans le domaine de la grammaire de texte et de la grammaire d'énonciation ».

**BO spécial n°1 du 22 janvier 2019**

« ***La discipline vise à transmettre***

**la connaissance et le goût de la langue**

ainsi que **le plaisir de la littérature.** »

**BO spécial n° 9 du 30 septembre 2010**

**BO spécial n°1 du 22 janvier 2019**

**2GT et 1GT**

« Il s'agit de consolider et de structurer les connaissances et les compétences acquises, et de les **mettre au service de l'expression écrite et orale** ainsi que de l'analyse des textes. »

**2GT et 1GT**

« C'est de la maîtrise de la langue que **dépendent** à la fois l'accès des élèves aux textes du patrimoine littéraire et leur capacité à s'exprimer avec justesse à l'écrit et à l'oral. »

## BO spécial n° 9 du 30 septembre 2010

### 2GT et 1GT

« Pour cela :

- au niveau du mot et de la phrase, **les éventuelles lacunes** en matière de morphologie et de syntaxe doivent être comblées ;
- au niveau du texte, **on privilégie les questions qui touchent** à l'organisation et à la cohérence de l'énoncé ;
- au niveau du discours, **la réflexion** sur les situations d'énonciation, sur la modalisation et sur la dimension pragmatique **est développée** ;

Poursuivant l'effort qui a été conduit au cours des années du collège, **le professeur veille** à ce que les élèves possèdent **une bonne maîtrise de l'orthographe.** »

## BO spécial n°1 du 22 janvier 2019

### 2GT et 1GT

- |
- |
- |
- |
- | ***Une liste développée d'objets d'étude,***
- | ***répartis entre les classes de 2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup>***
- |
- |
- |
- |

**(2)**

**PRÉSENTATION DES  
PROGRAMMES :  
L'ÉTUDE DE LA LANGUE AU  
LYCÉE**

# OBJETS D'ÉTUDE : PROGRESSION 2<sup>NDE</sup> – 1<sup>ÈRE</sup>

SECONDE	PREMIÈRE
Accords dans le SN et SN–SV	Expression de la négation
Le verbe : valeurs et concordance	L'interrogation : syntaxe, sémantique, pragmatique
Relations de sens au sein de la phrase complexe	Conjonctives circonstancielles
Syntaxe des relatives	
Lexique	

# OBJETS D'ÉTUDE : SECONDE

## SECONDE

### Accords dans le SN et SN–SV

Le verbe : valeurs et  
concordance

Relations (de sens) au sein de  
la phrase complexe

Syntaxe des relatives

Lexique

- ▶ améliorer la maîtrise de **points de morphosyntaxe difficiles** :
  - accords
  - concordance
  - syntaxe des relatives
- ▶ **consolider la grammaire de phrase** et ouvrir au fonctionnement des constituants au **niveau textuel**

# OBJETS D'ÉTUDE : PREMIÈRE

- ▶ Même ancrage morphosyntaxique des objets d'étude
- ▶ Une **ouverture** aux **interactions verbales** et à **l'argumentation**

## PREMIÈRE

Expression de la négation

L'interrogation : syntaxe, sémantique, pragmatique

Conjonctives circonstancielles

Lexique

**(3)**

**MISE EN ŒUVRE**

# « L'ÉTUDE DE LA GRAMMAIRE N'EST PAS UNE FIN EN SOI »

Deux domaines qui se consolident mutuellement :

- ▶ **Compétences langagières :**
  - *Compréhension*
  - *Expression*
    - ▶ nuances du lexique
    - ▶ conscience de la structure syntaxique
    - ▶ maîtrise de la morphologie
  
- ▶ **Connaissances linguistiques :**
  - *vocabulaire et méthodes* de la **grammaire** ainsi que de l'analyse **stylistique** et **littéraire**

## Connaissances linguistiques

Verbe : valeur et concordance

Relations de sens dans la phrase complexe

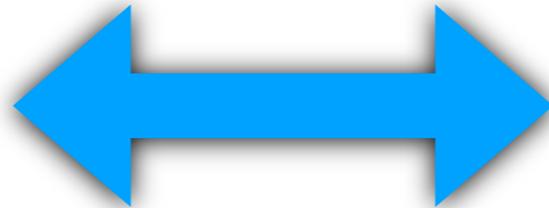
Syntaxe des relatives

Conjonctives circonstancielles

Expression de la négation

Interrogation : syntaxe, sémantique, pragmatique

LEXIQUE



## Compétences langagières (expression)

Expression de l'hypothèse et de la condition

Expression de la cause, de la conséquence, de la finalité

Expression de la comparaison

Expression de l'opposition et de la concession

Adapter son expression à la situation de communication

Organiser le développement d'un propos

Reformuler et synthétiser un propos

Discuter et réfuter une opinion

Exprimer et nuancer une opinion

## Connaissances linguistiques

Interrogation : syntaxe, sémantique, pragmatique

LEXIQUE



MANIPULATION

## Compétences langagières

Adapter son expression à la situation de communication

Organiser le développement d'un propos

- **Leçon de grammaire** sur la syntaxe de l'interrogation
- **Exercices** structuraux (interrogation directe / indirecte, variation situationnelle des structures interrogatives)
- **Production écrite** : introduction d'un commentaire ou d'une dissertation

**(3)**

**MISE EN ŒUVRE  
LEVIERS ET PERSPECTIVES**