

Plan National de Formation

Professionalisation des acteurs

Enseignement de la langue ; compétences linguistiques et compétences langagières du cycle 4 au lycée

Mercredi 27 mars 2019

Lycée Jean-Baptiste Say
11 bis rue d'Auteuil
75016 Paris

(Métro ligne 10, stations : Michel-Ange Auteuil, Église d'Auteuil)

Problématique et enjeux

Les élèves arrivent à l'école en sachant parler, peu ou prou ; pour le dire autrement, ils ont déjà acquis des *compétences langagières*, que leur scolarité doit leur permettre de renforcer, de diversifier, d'adapter aux besoins et aux possibilités d'une vie sociale dont le cercle s'élargit à mesure qu'ils avancent en âge. L'enrichissement de ces compétences d'expression et de compréhension relève de l'ensemble des disciplines d'enseignement : c'est *en langue* qu'elles s'enseignent, qu'elles s'expliquent et se pratiquent. Mais pour permettre ces progrès, les élèves devront aussi, au cours de leur scolarité, acquérir des *compétences linguistiques*, c'est-à-dire apprendre et comprendre le fonctionnement de la langue : savoir se repérer dans la phrase simple ou complexe, identifier la nature, la fonction et analyser la formation et le sens des mots, acquérir en somme une conscience de la langue comme système. C'est d'ailleurs l'un des rôles spécifiques de l'école, dans nos sociétés, que cette *grammaticalisation* de la langue, qui fait d'elle un objet d'étude et ajoute ainsi à sa dimension affective, expressive et communicationnelle, un caractère intellectuel et métacognitif s'élargissant, à partir de la langue qui leur est commune, à tous les enseignements qui se dispensent à l'école. Cette grammaticalisation de la langue est une partie constitutive de l'enseignement du français, tout au long de la scolarité, depuis le cours préparatoire jusqu'à la classe de première incluse : elle est aussi son premier devoir et sa responsabilité fondamentale. Ajoutons que l'enjeu est d'autant plus considérable que la capacité à entrer dans l'analyse de la langue est prédictive de la réussite scolaire en général. L'enseignement de la langue a ainsi tout récemment fait l'objet de trois textes officiels qui en ont réaffirmé toute l'importance : la note de service n° 2018-050 du 25-04-18 « Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française » (BOEN spécial n° 3 - 26 avril 2018) ; l'arrêté du 17-07-18 indiquant les ajustements aux programmes de français des cycles 2, 3 et 4 (BOEN n° 30 – 26 juillet 2018) ; les nouveaux programmes de français de seconde et de première (BOEN spécial n° 1 – 22 janvier 2019). Pourquoi faire de la grammaire ? Comment lier, dans les pratiques d'enseignement et dans les situations d'apprentissage, développement des compétences langagières et approfondissement des compétences linguistiques ? Réfléchir aux questions didactiques que soulève cet enseignement en général ; construire le *continuum* entre le collège et le lycée ; mettre en œuvre l'étude de la langue dans les classes du lycée ; expliquer les récentes évolutions qu'a connues la terminologie – un enseignement efficient supposant que les « mots de la grammaire » soient stabilisés et renvoient à des notions clairement définies ; analyser les récentes dispositions réglementaires : telles sont quelques-unes des questions que le présent séminaire de formation se propose d'aborder.

Programme

Matinée

8h30 *Accueil des participants et émargement*

9h00 Ouverture

Fabrice Poli, inspecteur général de l'éducation nationale, groupe des Lettres

Paul Raucy, inspecteur général de l'éducation nationale, groupe des Lettres

Conférences

9h30 L'enseignement de la grammaire au collège

Philippe Monneret, professeur des universités en linguistique française, UFR de langue française, Sorbonne-Université

10h30 *Pause*

10h45 L'enseignement de la grammaire au lycée

Antoine Gautier, maître de conférences en linguistique française, UFR de langue française, Sorbonne-Université

Bruno Stemmer, IA-IPR de Lettres, académie de Lille

11h45 *Déjeuner libre*

Après-midi

Ateliers

13h30 Première série d'ateliers

Chaque participant choisira un atelier parmi les six propositions qui se dérouleront en parallèle.

Ateliers lycée

Atelier 1 - Le continuum de la grammaire du collège au lycée

Marie-Laure Quillacq, professeure et formatrice de Lettres, académie de Créteil

Karine Risselin, professeure et formatrice de Lettres, académie de Créteil

Atelier 2 - Mise en œuvre des nouveaux programmes du lycée : Quelles difficultés ? Quels leviers ?

Antoine Gautier, maître de conférences en linguistique française, UFR de langue française, Sorbonne-Université

Yaël Boubil, professeure et formatrice de Lettres, académie de Paris

Atelier 3 – Mise en œuvre des nouveaux programmes du lycée : Quelles difficultés ? Quels leviers ?

Bruno Stemmer, IA-IPR de Lettres, académie de Lille

Arnaud Dubois, professeur de Lettres classiques au lycée Angellier de Dunkerque, formateur, académie de Lille.

Atelier 4 - Les nouveaux programmes du lycée : contenus notionnels

Fabrice Poli, inspecteur général de l'éducation nationale, groupe des Lettres

Sylvie Mounsi, IA-IPR de Lettres, académie de Rennes

Ateliers collège

Atelier 5 - Repenser l'enseignement de la grammaire au collège

Thomas Verjans, professeur des universités en Sciences du Langage, université de Toulouse-2 Jean Jaurès (Le Mirail)

Sophie David, IA-IPR de Lettres, académie de Toulouse

Atelier 6 - Repenser l'enseignement de la grammaire au collège

Philippe Monneret, professeur des universités en linguistique française, Sorbonne-Université

Véronique Boulhol, IA-IPR de Lettres, académie de Dijon

15h00 *Pause*

15h15 Seconde série d'ateliers

Chaque participant rejoindra l'un des six ateliers résultant du croisement des six groupes précédents, pour permettre une mise en commun de la réflexion.

Atelier 1 – Synthèse et perspectives

Modératrices :

Marie-Laure Quillacq, professeure et formatrice de Lettres, académie de Créteil

Karine Risselin, professeure et formatrice de Lettres, académie de Créteil

Atelier 2 - Synthèse et perspectives

Modératrice :

Yaël Boubil, professeure et formatrice de Lettres, académie de Paris

Atelier 3 – Synthèse et perspectives

Modératrice :

Célia Alexander, IA-IPR de Lettres, académie de Dijon

Atelier 4 - Synthèse et perspectives

Modératrices :

Sylvie Mounsi, IA-IPR de Lettres, académie de Rennes

Muriel Grébert, chargée d'études, bureau des contenus d'enseignements et des ressources pédagogiques, DGESCO

Atelier 5 - Synthèse et perspectives

Modératrice :

Sophie David, IA-IPR de Lettres, académie de Toulouse

Atelier 6 - Synthèse et perspectives

Modératrices :

Véronique Boulhol, IA-IPR de Lettres, académie de Dijon

Sofia Nogueira, chargée d'études, bureau des collèges, DGESCO

Clôture

16h00 Echange avec les conférenciers et l'inspection générale – Réponses aux questions recueillies au cours du séminaire

Philippe Monneret, professeur des universités en linguistique française, UFR de langue française, Sorbonne-Université

Antoine Gautier, maître de conférences en linguistique française, UFR de langue française, Sorbonne-Université

Bruno Stemmer, IA-IPR de Lettres, académie de Lille

Fabrice Poli, inspecteur général de l'éducation nationale, groupe des Lettres

Paul Raucy, inspecteur général de l'éducation nationale, groupe des Lettres

16h45 *Fin des travaux*