

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Atelier - Attention et écran

Séminaire 18NDS2025 – Le déficit d'attention
des élèves : comment agir ?

Nathalie Herr, DNE A2.



SOMMAIRE

■ Part du numérique à l'école

- Des usages enseignants majoritaires
- Des usages scolaires hors la classe
- Une disponibilité du matériel encore à parfaire...
- ... y compris dans le second degré
- Des pratiques variables selon les disciplines (PROFETIC 2D)

■ Des enjeux éducatifs forts

- Faire acquérir les compétences du XXIème siècle
- Ce que disent les textes
- Le cadre de référence des compétences numériques et la certification PIX

■ Quels usages en classe ?

- Des scénarios pédagogiques extrêmement variés
- Développer les langages dans le premier degré – Lire, dire, manipuler, échanger
- Développer les langages dans le premier degré – Programmer
- Dans le second degré
- La classe inversée en éducation musicale
- Différencier les apprentissages en Espaces Langues
- Repenser les espaces de travail pour développer de nouvelles compétences

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

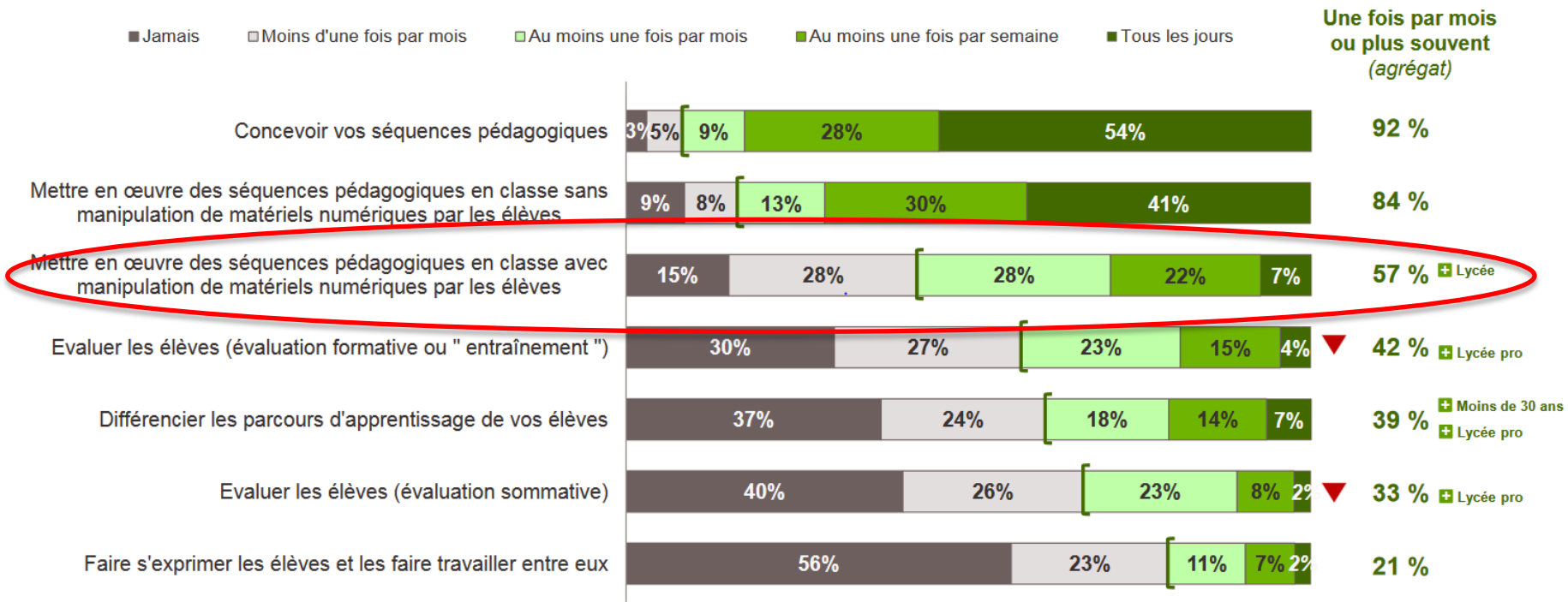
Part du numérique à l'école

Enquêtes ETIC et Profetic



Des usages enseignants majoritaires

84 % des enseignants utilisent chaque mois le numérique pendant les cours pour mettre en œuvre leur séquence pédagogique. Ils sont 41 % à l'utiliser tous les jours.



► Question: Q10. Dans vos pratiques pédagogiques, à quelle fréquence utilisez-vous le numérique pour :
 ► Base : Enseignants utilisant le numérique dans leur pratique pédagogique (n=2594)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profits □
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲
 Comparaison avec 2016 sur le « Tous les jours »

21/03/2019 | 10

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/ETIC_et_PROFETIC/51/8/Rapport_PROFETIC_2018_v8_1098518.pdf

Des usages scolaires hors la classe

Enquête PROFETIC - Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

2. Les équipements

Utilisation du matériel numérique par les élèves à leur domicile

Deux tiers des enseignants donnent à leurs élèves des activités pédagogiques en dehors des cours nécessitant du matériel numérique. Cette proportion est plus élevée chez les enseignants des lycées généraux, les enseignantes et ceux âgés de 40 à 49 ans.

En dehors du cours, donnez-vous des activités pédagogiques à réaliser aux élèves nécessitant qu'ils se servent d'un matériel numérique ?

Oui
66%

Non
34%

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/ETIC_et_PROFETIC/51/8/Rapport_PROFETIC_2018_v8_1098518.pdf

Une disponibilité du matériel encore à parfaire...

1 Les TICE dans les écoles publiques en 2017-2018

	Écoles maternelles	Écoles élémentaires	dont écoles numériques
Nombre d'écoles existantes	14 232	31 185	3 773
Nombre d'écoles ayant répondu à l'enquête	12 709	28 351	3 448
Pourcentage d'écoles répondantes	89,3	90,9	91,4
Équipements à usage pédagogique			
Nombre d'élèves par ordinateur (1)	16,7	7,3	5,9
Nombre d'élèves par ordinateur de moins de 5 ans	48,9	15,7	11,4
Nombre d'élèves par ordinateur portable (2)	51,2	15,4	12,1
Nombre de classes mobiles pour 1 000 élèves	0,6	3,3	4,8
Nombre de vidéoprojecteurs pour 1 000 élèves (hors TNI)	5,6	13,7	13,9
Nombre de tableaux numériques interactifs pour 1 000 élèves	3,3	14,5	13,4
Pourcentage d'écoles ayant un projet comprenant un volet numérique	42,8	71,6	76,6
Accès à Internet et sécurité			
Pourcentage d'écoles utilisant un dispositif de filtrage	52,6	82,1	86,1
Pourcentage d'écoles disposant d'une charte de bon usage d'Internet	33,2	75,9	77,7
Pourcentage d'écoles disposant d'une charte de bon usage d'Internet annexée au règlement intérieur	20,0	52,9	53,3
Pourcentage d'écoles disposant d'un débit entre 512 et 2 048 Kb/s	52,9	53,7	48,3
Pourcentage d'écoles disposant d'un débit entre 2 048 Kb/s et 10 Mb/s	25,2	28,6	32,9
Pourcentage d'écoles disposant d'un débit supérieur ou égal à 10 Mb/s	7,0	6,9	9,1
Pourcentage d'écoles où au moins la moitié des salles de classe ont un accès à Internet	57,1	80,2	80,4
Pourcentage d'écoles disposant d'une salle en dehors des salles de classe où l'accès Internet est possible pour les élèves	26,6	54,9	61,9

© DEPP

► Champ : France métropolitaine + DOM.

1. Il s'agit des ordinateurs fixes, portables, netbook, tablettes, etc.
2. Il s'agit des ordinateurs portables, netbook, tablettes, etc.

https://cache.media.education.gouv.fr/file/RERS_2018/19/5/depp-2018-RERS-chap-02_1054195.pdf

... y compris dans le second degré

2 Les TICE dans les établissements publics du second degré en 2017-2018

	Collèges	dont collèges numériques	LEGT	dont LPO	LP
Nombre d'établissements existants	5 291	2 701	1 592	699	833
Nombre d'établissements ayant répondu à l'enquête	4 307	2 141	1 249	558	620
Pourcentage d'établissements répondants	81,4	79,3	78,5	79,8	74,4
Équipements à usage pédagogique					
Nombre d'élèves par ordinateur (1)	3,2	2,7	2,3	2,1	1,7
Nombre d'élèves par ordinateur de moins de 5 ans	5,3	4,3	4,1	3,9	2,9
Nombre d'élèves par ordinateur portable (2)	10,7	6,7	22,8	23,1	16,3
Nombre de classes mobiles pour 1 000 élèves	2,0	2,8	1,0	1,1	1,8
Nombre de vidéoprojecteurs pour 1 000 élèves (hors TNI)	32,7	32,0	34,6	35,1	48,9
Nombre de tableaux numériques interactifs pour 1 000 élèves	16,9	17,7	12,2	12,5	18,3
Pourcentage d'établissements ayant un projet faisant référence au numérique ou aux TICE	94,0	95,6	91,9	92,1	92,7
Accès à Internet et sécurité					
Pourcentage d'EPLÉ utilisant un dispositif de filtrage	98,8	99,1	98,8	99,3	98,5
Pourcentage d'EPLÉ disposant d'une charte de bon usage d'Internet	98,2	98,3	98,8	98,5	97,3
Pourcentage d'EPLÉ disposant d'une charte de bon usage d'Internet annexée au règlement intérieur	95,3	95,4	95,7	95,8	94,2
Pourcentage d'EPLÉ disposant d'un débit entre 2 et 10 Mb/s	45,3	41,7	25,0	24,4	35,3
Pourcentage d'EPLÉ disposant d'un débit entre 10 et 50 Mb/s	33,6	36,6	50,0	48,8	44,1
Pourcentage d'EPLÉ disposant d'un débit entre 50 et 100 Mb/s	7,5	8,3	12,2	13,8	8,0
Pourcentage d'EPLÉ disposant d'un débit supérieur ou égal à 100 Mb/s	4,8	5,3	9,2	8,8	6,2
Pourcentage d'EPLÉ où au moins la moitié des salles de classe ont un accès à Internet	94,6	94,5	93,1	92,2	92,6

► Champ : France métropolitaine + DOM.

1. Il s'agit des ordinateurs fixes, portables, netbook, tablettes, etc.
2. Il s'agit des ordinateurs portables, netbook, tablettes, etc.

© DEPP

https://cache.media.education.gouv.fr/file/RERS_2018/19/5/depp-2018-RERS-chap-02_1054195.pdf

Des pratiques variables selon les disciplines (PROFETIC 2D)

Résultats de la 1^{ère} analyse : regroupement disciplinaire



Méthode statistique : analyse des correspondances multiples et classification ascendante hiérarchique (Cf. Détail de l'analyse page 63).

Cette première analyse s'appuie sur des variables très diverses associant l'usage du numérique mais aussi les opinions et la maîtrise des enseignants interrogés. Suite à deux traitements statistiques, 4 groupes peuvent être distingués.

Groupe 1 – fort 22,9 % de l'échantillon	Groupe 2 – moyen 50,6 % de l'échantillon	Groupe 3 – moyen 19,8 % de l'échantillon	Groupe 4 – faible 6,7 % de l'échantillon
Economie & Gestion, Autres Disciplines et Sciences Industrielles	Arts & musique, Français, Lettres et Philosophie (général), Histoire-géographie, Langues vivantes, Sciences de la vie et de la Terre, Français, Histoire-Géographie, Langues (pro)	Mathématiques et Physique-Chimie	EPS
<p>Chaque semaine, 55 % des enseignants du groupe 1 mettent en œuvre des séquences pédagogiques en classe avec manipulation du numérique par les élèves – comparé à 29 % pour l'ensemble des enseignants.</p> <p>Ils sont, par conséquent, plus nombreux à autoriser les élèves à utiliser leurs propres matériels (ordinateur, smartphone ...) et à évaluer les élèves avec le numérique.</p> <p><i>Tendance à déclarer une maîtrise suffisante du numérique.</i></p>	<p>Le groupe 2 est composé de la majorité des enseignants et les différences avec l'ensemble sont donc moins importantes.</p> <p>Les enseignants de ces disciplines utilisent davantage la plateforme Éduthèque. 27 % des enseignants du groupe 2 utilisent cette plateforme comparé à 19 % de l'ensemble.</p> <p>Chaque semaine, 77 % de ces enseignants utilisent le numérique en classe sans manipulation par les élèves (projection, salle ordinateur, etc...) comparé à 70 % pour l'ensemble.</p> <p><i>Tendance à déclarer une maîtrise insuffisante du numérique.</i></p>	<p>Les enseignants du groupe 3 sont les plus nombreux à utiliser les manuels numériques, 68 % l'utilisent comparé à 50 % sur l'ensemble des enseignants.</p> <p>Ces enseignants sont aussi les plus satisfaits concernant la quantité des ressources numériques. 69 % sont d'accord avec cette proposition comparé à 58 % pour l'ensemble.</p> <p><i>Tendance à déclarer une maîtrise suffisante du numérique.</i></p>	<p>Pour 39 % des enseignants en EPS, le numérique est uniquement un outil de préparation aux cours sans utilisation avec les élèves – comparé à 10 % pour l'ensemble des enseignants.</p> <p><i>Tendance à déclarer une maîtrise insuffisante du numérique.</i></p>

➤ **La majorité des enseignants interrogés sont compris dans le groupe 2. Excepté les groupes 1 et 4 strictement opposés, les affinités de l'ensemble des enseignants demeurent très semblables et ne permettent pas de distinguer significativement les disciplines.**

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/ETIC_et_PROFETIC/51/8/Rapport_PROFETIC_2018_v8_1098518.pdf

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Des enjeux éducatifs forts

Le cadre de référence des
compétences numériques

Faire acquérir les compétences du XXIème siècle

Graphique 8 - Les usages d'internet progressent

- Champ : ensemble de la population de 12 ans et plus, en % -

Accomplir une démarche administrative 67%, +5



Effectuer des achats 61%, +1



Participer à des sites de réseaux sociaux comme par exemple Facebook, Twitter, Instagram ou LinkedIn 59%, +3



Rechercher des offres d'emploi 26% +1



Recourir auprès d'un particulier à l'usage d'un bien ou d'un service : louer une chambre pour les vacances, utiliser les services d'une voiture de tourisme avec chauffeur, faire du covoiturage, etc. contre rémunération 22% +7

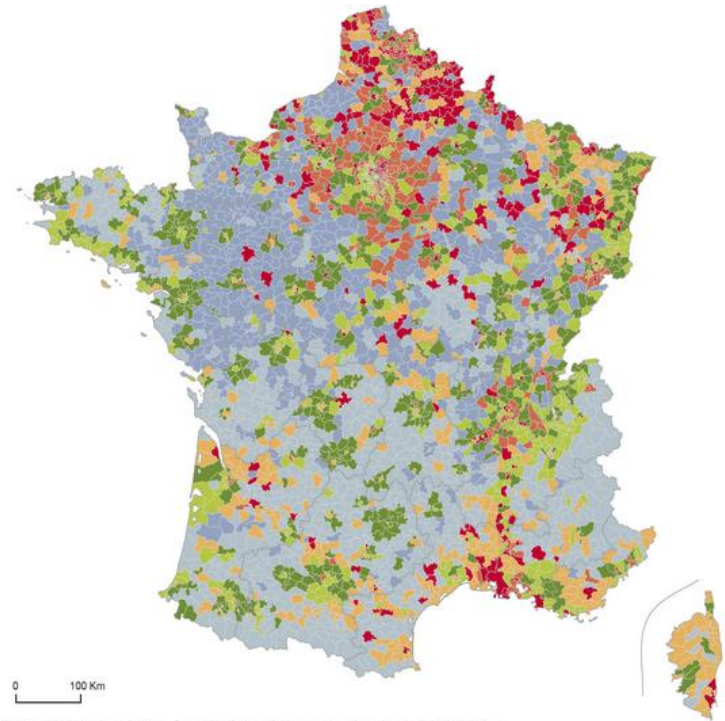


Proposer à des particuliers l'usage d'un de vos biens ou un service : mettre en location une chambre pour les vacances, proposer du covoiturage, etc... contre rémunération 13% +5/ 2015

Echanger ou partager entre particuliers, sans rémunération, un bien ou un service : échange de maison pour les vacances, prêt d'outil, échanges de services via des systèmes d'échanges locaux, etc. 6% +1/2015



Source : CREDOC, Enquêtes sur les « Conditions de vie et les Aspirations ».



Source : INSEE, RP 2011, Revenus fiscaux localisés. Calcul et cartographie : Céreq - ESO CNRS, Caen.

LES ZONES À RISQUES D'ÉCHEC SCOLAIRE

- Cumul de fragilités économique, familiale, culturelle en milieu urbain
- Disparités de conditions de vie dans les grandes périphéries
- Précarité économique plutôt dans des communes de taille moyenne
- Qualification industrielle traditionnelle dans les petites communes rurales
- Milieu rural isolé, de tourisme saisonnier et d'économie présentielle
- Sécurité économique et soutien culturel
- Garantie de l'emploi à niveaux de qualification variés

<http://www.education.gouv.fr/cid106032/atlas-des-risques-sociaux-d-echec-scolaire-l-exemple-du-decrochage-entre-metropole-et-dom.html>

Ce que disent les textes

▪ Article L. 312-9 :

- *La formation à l'utilisation responsable des outils et des ressources numériques est dispensée dans les écoles et les établissements d'enseignement, y compris agricoles, ainsi que dans les unités d'enseignement des établissements et services médico-sociaux et des établissements de santé. Elle comporte une éducation aux droits et aux devoirs liés à l'usage de l'internet et des réseaux, dont la protection de la vie privée et le respect de la propriété intellectuelle, de la liberté d'opinion et de la dignité de la personne humaine, ainsi qu'aux règles applicables aux traitements de données à caractère personnel. Elle contribue au développement de l'esprit critique et à l'apprentissage de la citoyenneté numérique.*
- *Cette formation comporte également une sensibilisation sur l'interdiction du harcèlement commis dans l'espace numérique, la manière de s'en protéger et les sanctions encourues en la matière.*

▪ Article 332.15 :

- *Dans le cadre de l'enseignement moral et civique, les élèves sont formés afin de développer une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible et d'acquérir un comportement responsable dans l'utilisation des outils interactifs lors de leur usage des services de communication au public en ligne. Ils sont informés des moyens de vérifier la fiabilité d'une information, de maîtriser leur image publique, des dangers de l'exposition de soi et d'autrui, des droits d'opposition, de suppression, d'accès et de rectification prévus par la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, ainsi que des missions de la Commission nationale de l'informatique et des libertés. Quels effets du numérique sur le cerveau, le développement et les apprentissages scolaires de l'enfant et de l'adolescent ?*

▪ Place de l'EMI dans les programmes :

- <https://eduscol.education.fr/pid29737/education-aux-medias-et-a-l-information.html>

▪ Au lycée

- [Sciences numériques et technologie](#) (SNT)
- Enseignement de spécialité [Numérique et sciences informatiques](#) (NSI)
- [Programme d'enseignement moral et civique](#)
- [Programme d'enseignement de spécialité d'histoire-géographie](#) géopolitique et sciences politiques de la classe de première de la voie générale

▪ Interdiction du téléphone portable sauf dans le cadre d'un usage pédagogique explicite et spécifique, encadré par les professeurs

- <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/loi/2018/8/3/MENX1813519L/jo/texte>

Le cadre de référence des compétences numériques et la certification **PIX**

Informations et données



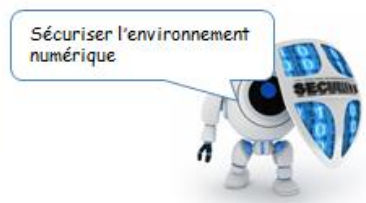
Communication et collaboration



Création de contenus



Protection et sécurité



Environnement numérique



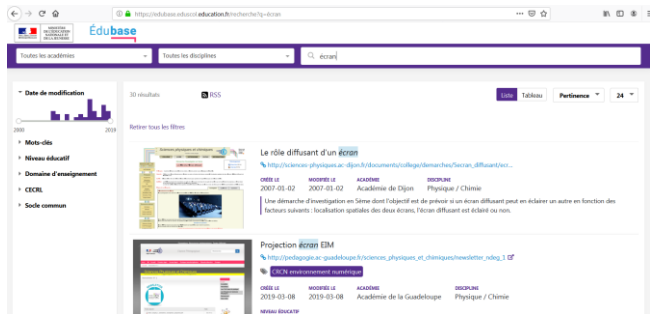
POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Quels usages en classe ?

Quelques exemples

Des scénarios pédagogiques extrêmement variés

- **Edubase** : <https://edubase.eduscol.education.fr/>
- **Recherche par équipement parmi les 12 370 scénarios** :
 - **Télévision** : 30 scénarios
 - **Écran** : 30 scénarios
 - **Smartphone** : 84 scénarios
 - **Ordinateur** : 89 scénarios
 - **Tablette** : 326 scénarios



Promenades mathématiques **avec une tablette**.

<http://maths.discip.ac-caen.fr/spip.php?article220>

CRÉÉ LE	MODIFIÉ LE	ACADÉMIE	DISCIPLINE	NIVEAU ÉDUCATIF
2015-06-26	2015-06-26	Académie de Caen	Mathématiques	5e, 4e, 3e, cycle 4 (2016)

Activité proposant de travailler sur la notion de proportionnalité (échelle, vitesse moyenne). L'utilisation de tablettes par les élèves apporte ici une plus-value.



Écrire un récit du Moyen-Âge **avec l'aide de la tablette tactile**.

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/lettres/spip.php?article115&lang=fr>

CRÉÉ LE	MODIFIÉ LE	ACADÉMIE	DISCIPLINE	NIVEAU ÉDUCATIF
2013-01-30	2013-01-30	Académie de Lyon	Français	5e

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT

La littérature du Moyen Âge et de la Renaissance

En quoi l'usage de la tablette tactile permet-elle de stimuler l'écriture ? Une expérience menée dans une classe de 5e, au début de l'expérimentation.



Garder **une** trace des travaux **avec une tablette**

<http://physique.discipline.ac-lille.fr/traam/traam-2012-2013/scenario-2>

CRÉÉ LE	MODIFIÉ LE	ACADÉMIE	DISCIPLINE	NIVEAU ÉDUCATIF
2014-03-17	2014-03-17	Académie de Lille	Physique / Chimie	5e

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT

L'eau dans notre environnement. Mélanges et corps purs

Le scénario proposé s'inscrit dans le cadre d'une pédagogie « active » de l'enseignement des sciences qui valorise l'interactivité, la coopération, la prise d'initiative en permettant aux élèves d'accéder à leur ENT et à des ressources documentaires aux moments opportuns et qui permet de confronter des concepts scientifiques étudiés en classe à des situations réelles rencontrées lors de sorties, et en sens inverse de s'appuyer sur ces situations réelles lors des cours.

Developper les langages dans le premier degré – Lire, dire, manipuler, échanger, programmer

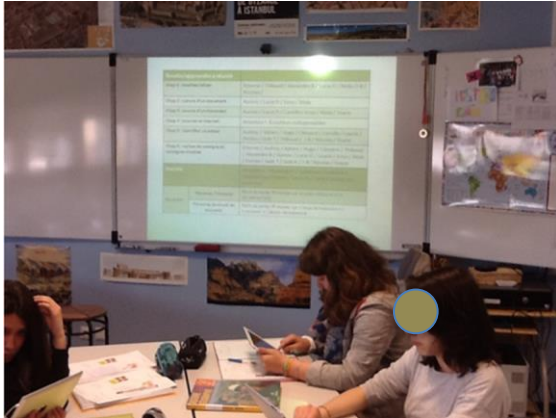


LES ROBOTS

Ce que nous pensons :
Les robots ne sont pas vivants,
ils ne peuvent pas bouger tout seuls.
Pour faire marcher un robot on peut :
appuyer sur des boutons, se servir
d'une télécommande, se servir de
ses mains, tourner une clé ou donner
des ordres (lui dire d'avancer).



Dans le second degré

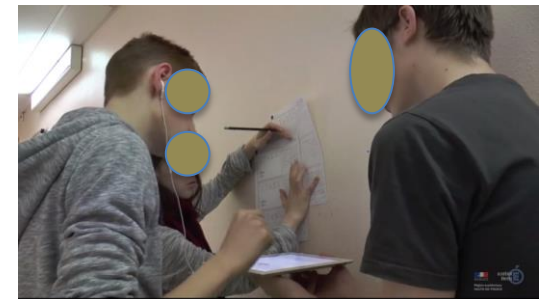


Tablettes et personnalisation de l'enseignement (collège) :
http://www.ac-amiens.fr/sites/www.ac-amiens.fr/IMG/pdf/tablettes_et_organisation_de_salle2_1_.pdf

Agence des usages :
<https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages.html>



Rendre l'élève acteur de ses apprentissages (collège et lycée) :
<http://eps.ac-amiens.fr/545-guide-des-pratiques-pedagogiques-integrant-l-usage-des-tice.html>



Le travail oral au service de l'écrit – Réalisation d'un module vidéo avec des tablettes (Lycée la Hotoie, Amiens), 8'17
<http://www.ac-amiens.fr/1015-le-travail-oral-au-service-de-l-ecrit.html>

La classe inversée en Education musicale

Trace écrite sur un Padlet
en amont du travail en classe

Écoute des élèves

La video des consignes

Le lien vers le questionnaire

Tout le texte
et sa traduction

Le fichier son

Une analyse détaillée

The Padlet board contains several items:

- Consignes à consulter obligatoirement**: A video icon with a play button.
- Le texte et la traduction ...**: A document snippet with text and a translation.
- Un Sonnet de Varsavie Arnold SCHOENBERG**: A circular audio player icon.
- analyse détaillée**: A document snippet with a portrait of Arnold Schoenberg and text.
- questionnaire en ligne à valider ?**: A document icon with a play button.
- Arnold Schoenberg Qui suis-je?**: A video icon with a play button.



<http://www.ac-amiens.fr/1109-les-atouts-de-la-classe-inversee-en-education-musicale.html>

Différencier les apprentissages en Espaces Langues

Activité autonome



Ordinateurs

Espace de démonstration
et de mutualisation



Tableau numérique

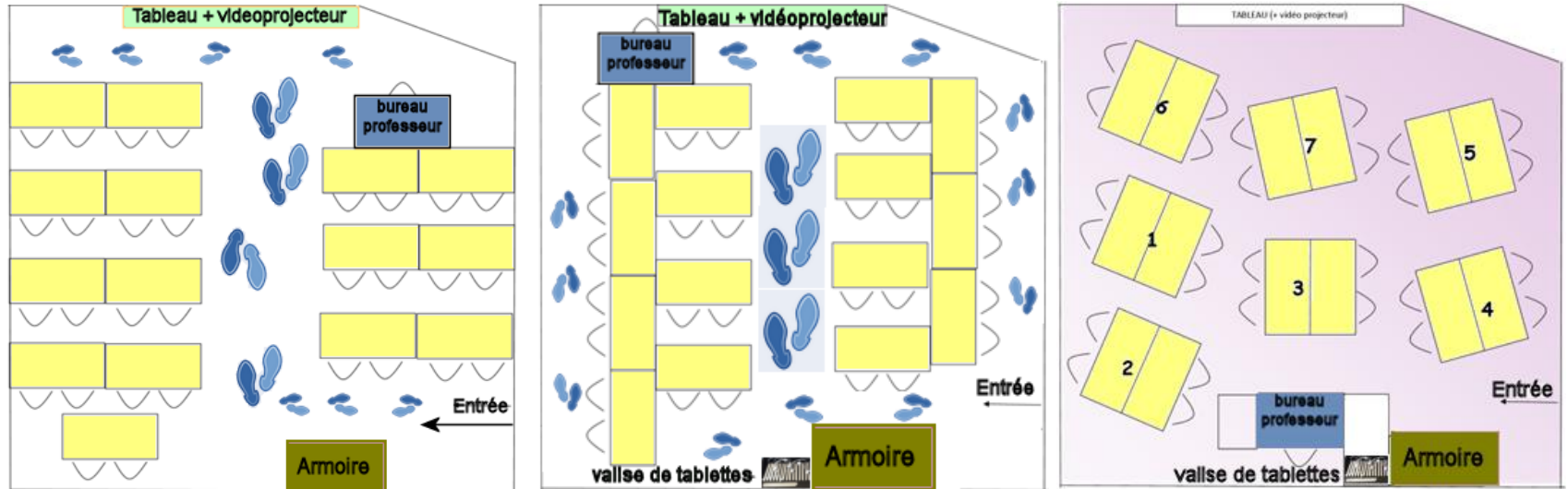
Activité semi-autonome



Baladodiffusion

<http://www.ac-amiens.fr/1425-differencier-les-apprentissages-en-espace-langues.html>

Repenser les espaces de travail pour développer de nouvelles compétences



Expérimentation menée au collège Clotaire Baujoin de Thourotte (Oise) dans une salle de classe d'histoire-géographie - Tablettes et organisation de classe :

<http://www.ac-amiens.fr/094-tablettes-et-organisation-de-salle.html>

Faire évoluer les espaces scolaires : <https://archiclasse.education.fr/>

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Contact :

Herr Nathalie, cheffe du département Développement des usages et valorisation des pratiques, DNE A2

nathalie.herr@education.gouv.fr

