

*Journée PNF du 14 mai 2019*

Scolarisation des élèves avec des  
troubles du spectre de l'autisme  
**SYNTHÈSE**

Gilles Pétreault

# 1. QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES FAVORISER ?

## ■ Des orientations bien établies

- Dans les TND, très précoce dans le développement de l'enfant. Suivre les RBP de la HAS

## ■ Des parcours à diversifier pour favoriser les pratiques d'inclusion

- Enjeu de la **précocité/continuité** avec la présence d'une OFFRE SPÉCIALISÉE
- Amélioration de la scolarité en milieu ORDINAIRE : en quantité et en qualité, organiser des parcours spécifiques notamment au collège

## ■ Des accompagnements à concevoir en relation avec une diversité de professionnels

- Une **forte présence d'accompagnants** / des accompagnements humains nécessaires pour les élèves avec TSA en milieu scolaire
- **Agir en cohérence** : généraliser des outils qui fonctionnent bien dans la famille ;
- **Agir en complémentarité** :

## ■ De grands principes à bien comprendre pour concevoir des aménagements pédagogiques

- **HYPER-Perceptibilité**
- **HYPER-Sélectivité**
- **Singularité de l'élève**, voir **ce qui fonctionne bien** (et reconnaître des compétences)
- **Pensée conceptuelle vs pensée perceptive**

## ■ Des aménagements à adapter à chacun des élèves avec TSA

- Capturer l'attention / gérer l'importance du détail pour les TSA (lecture, lexique, représentation, concret...)
- « Parler d'avenir » (pas seulement pour l'orientation !)

## 2. QUELLES STRATÉGIES ET RESSOURCES DE FORMATION MOBILISER POUR LES ACTEURS DE TERRAIN ?

### ■ Rassurer les parties prenantes

- Calmer les craintes des enseignants qui appréhendent les « crises » éventuelles, de ne pas savoir gérer ; « maîtriser la peur de ne pas être compétent » ; conduire un travail « de bon sens » et de formation pour que les enseignants puissent s'adapter ;
- « Rassurer tout le monde : parents, enseignants, AVS, ATSEM, personnels de cantine et périscolaire... ) ».

### ■ Commencer par bien connaître chaque enfant et s'accorder

- Donner des précisions sur **chaque élève** et la façon dont il fonctionne, comment l'enseignement peut être aménagé ; faire que l'enseignant aille voir ce qui se passe hors de l'ULIS ;
- S'assurer de l'accord de **l'équipe pédagogique** au complet sur la situation

### ■ Disposer de ressources mobilisables en cas d'urgence

- Dispositif d'accompagnement tout au long de l'année par une équipe mobile (+ service d'urgence en cas de TC grave, dans les 24 à 48 heures pour voir l'équipe) ; **éviter la déscolarisation, rassurer les équipes**, apporter une **analyse fonctionnelle du comportement** pour expliquer et rechercher les aménagements
- Intervention sur **toute situation** dont la scolarité est problématique, pas seulement TSA diagnostiqués ; nécessité d'obtenir le consentement de la famille

### ■ Déployer des compétences solides pour les équipes et l'encadrement

# 3. QUEL RÔLE POUR LE PILOTAGE DE PROXIMITÉ ?

- Analyser les **contextes** et mettre en œuvre des **projets** dans les conditions les mieux adaptées (cf. locaux d'une UEMA : construction, comité pilotage)
- Concevoir des **stratégies**
  - Écoles ciblées
  - Formation, concertation, accueil AVS/famille, aménagements de classe...
  - Utiliser au mieux les ressources de proximité (cf. services, stages) : **créer des réseaux**
- Trouver **du temps** pour des rencontres et le suivi de chaque élève TSA (enseignants et autres personnels)
- **Suivre** l'évolution du temps de scolarisation de chaque élève, bien préparer les orientations au collège (compétences avec intérêts restreints), l'insertion dans le monde de l'entreprise (savoir-être), organiser un accompagnement à l'insertion, l'accès au supérieur, des parcours spécifiques avec passerelles
- **Rassurer**, être vigilant et prendre en compte les interrogations des équipes dans leur ensemble, faciliter la coordination entre classes/dispositifs (toute l'équipe concernée par un dispositif, favoriser la créativité) : parcours, notation élèves, anticiper pour la vie scolaire...