



LYCÉE RODIN COLLÈGE

19 rue Corvisart • 75013 PARIS

☎ 01 55 43 10 00

☎ 01 55 43 10 01

✉ ce.0750682j@ac-paris.fr

Une terminale S de redoublants au lycée Rodin

Après avoir scolarisé, à la rentrée 2016, dans des conditions classiques, 24 redoublants de TS de l'académie de Paris, le lycée Rodin a fait le choix à la rentrée 2017 de les regrouper dans une classe unique.

Fort d'une équipe d'enseignants et de CPE volontaires, et au regard de l'expérience de l'année scolaire précédente, un projet spécifique a été élaboré avec une prise en charge individualisée des élèves. Il s'agit de leur redonner confiance en l'école et en leur capacité, sans pour autant nier leurs importantes lacunes scolaires et leur grande difficulté à s'inscrire dans un travail scolaire autonome et régulier.

Le choix de l'équipe

Il n'est pas toujours facile de trouver des enseignants ayant de la motivation et des compétences pour à la mise en place de ce type de projet.

Au lycée Rodin interviennent des professeurs titulaires volontaires mais aussi des enseignants sur des BMP. Nous nous sommes beaucoup appuyés sur les compétences de suivi des élèves déployées au collège.

Nous avons croisé l'expérience d'un professeur de physique ayant eu ce profil d'élèves en 2016, un professeur de mathématiques du collège ayant enseigné dans des dispositifs de rattachement, un professeur de SVT qui enseigne pour beaucoup au collège, un professeur d'EPS très impliqué dans le vivre ensemble et la CPE du collège.

L'accueil et le suivi des élèves

Un accueil individualisé a été réalisé avec un travail de positionnement de chacun. Cet accueil a été mis en œuvre dès juillet pour les redoublants de Rodin et en septembre pour les autres. L'entretien a été conduit par le professeur de mathématiques, la CPE, les PsyEN, et une représentante de la MLDS. Il s'agissait de faire un bilan de la scolarité des élèves, de l'état de validation du baccalauréat mais aussi de présenter le cadre général de scolarisation proposée. Ce temps est indispensable à la mise en confiance des élèves et lorsqu'il n'a pu être réalisé nous avons perdu beaucoup de temps dans la mise au travail des élèves. Le lien a aussi été fait avec l'établissement d'origine des élèves afin de faire un état des lieux quant à l'assiduité.

Une journée d'intégration a été rapidement mise en œuvre associant élèves et équipe et un séjour de révision du bac est programmé.

Le profil des élèves est variable, certains ont échoué au baccalauréat de peu, d'autres sont des décrocheurs importants que ce soit en termes d'assiduité ou en termes de niveau scolaire, et enfin certains ont des problèmes médicaux importants. Pour ces derniers nous avons finalement très peu de marge de progrès possible.

Faire émerger la confiance

Il s'agissait dans un premier temps de travailler sur la confiance dans le groupe, l'entraide : journée d'intégration, salle de classe spécifique, études dirigées réservées, projet avec l'institut des jeunes sourds, cours d'EPS



LYCÉE RODIN COLLÈGE

19 rue Corvisart • 75013 PARIS

☎ 01 55 43 10 00

☎ 01 55 43 10 01

✉ ce.0750682j@ac-paris.fr

Confiance dans les enseignants : une équipe très accompagnante, du tutorat par les professeurs de sciences, des rendez-vous réguliers avec la CPE.

Confiance en eux : des élèves avec une situation scolaire souvent très dégradée, travailler le retour en classe.

Le projet scolaire

Il a fallu gérer l'absence de validation de matières au baccalauréat, un décrochage conséquent du niveau scolaire, une perte importante d'habitudes de travail et un manque d'assiduité.

Les élèves ont été dispensés de certains cours par contractualisation, le temps de classe est très rythmé avec des changements d'activités fréquents et une diversification des outils pédagogiques. Le temps d'étude est inclus dans l'emploi du temps. L'approche en classe est très pragmatique, orientée sur la révision du cours, sa mise en application. Du temps est dégagé pour revenir sur les lacunes.

L'emploi du temps de la semaine est structuré comme pour une terminale S classique mais il inclut le tutorat et les études dirigées. Les élèves sont soumis les samedis matins à des épreuves au format du bac. Les élèves participent à toutes les actions autour de l'orientation et des visites spécifiques sont organisées, notamment pour une orientation vers des IUT.

Bilan intermédiaire

La moyenne générale de ces élèves est un peu en deçà, mais seulement d'une à deux unités, des moyennes des autres classes de TS. 10 élèves sont en belle réussite, 3 restent en grande difficulté pour des raisons médicales et/ou psychologiques. Pour les autres, dont certains étaient très absentéistes, ils sont présents mais le niveau scolaire est encore très inquiétant et parfois loin des attendus d'une terminale S. Leur dépendance, notamment affective, vis-à-vis des enseignants est très forte et laisse à craindre des difficultés d'organisation dans le supérieur. Il faudra évidemment attendre les résultats du baccalauréat et les comparer aux 70% de réussite obtenus l'an passé pour tenter de mesurer la plus-value de ce dispositif. Pour autant il est déjà à signaler qu'aucun élève n'a décroché, contrairement à l'année dernière où certains redoublants ne venaient plus du tout. Les élèves sont « heureux » d'être dans cette classe et de s'y retrouver. La classe de redoublants n'est en rien stigmatisée avec même certains élèves de TS « classique » qui se disent qu'échouer au bac ne sera pas si grave puisqu'ils pourront revenir à Rodin en TS3 !