

# RE-PRÉPARER ET OBTENIR LE BACCALAURÉAT

« Vers de nouvelles formes de scolarisation au lycée »



Région académique  
GRAND EST

# RE-PRÉPARATION AU BACCALAURÉAT ET NOUVELLES FORMES DE SCOLARISATION

Une nécessité éducative liée à un contexte et à une commande

Un passage du « redoublement » au « prolongement » du parcours

Un accueil « individualisé », « accompagné », un parcours « adapté »

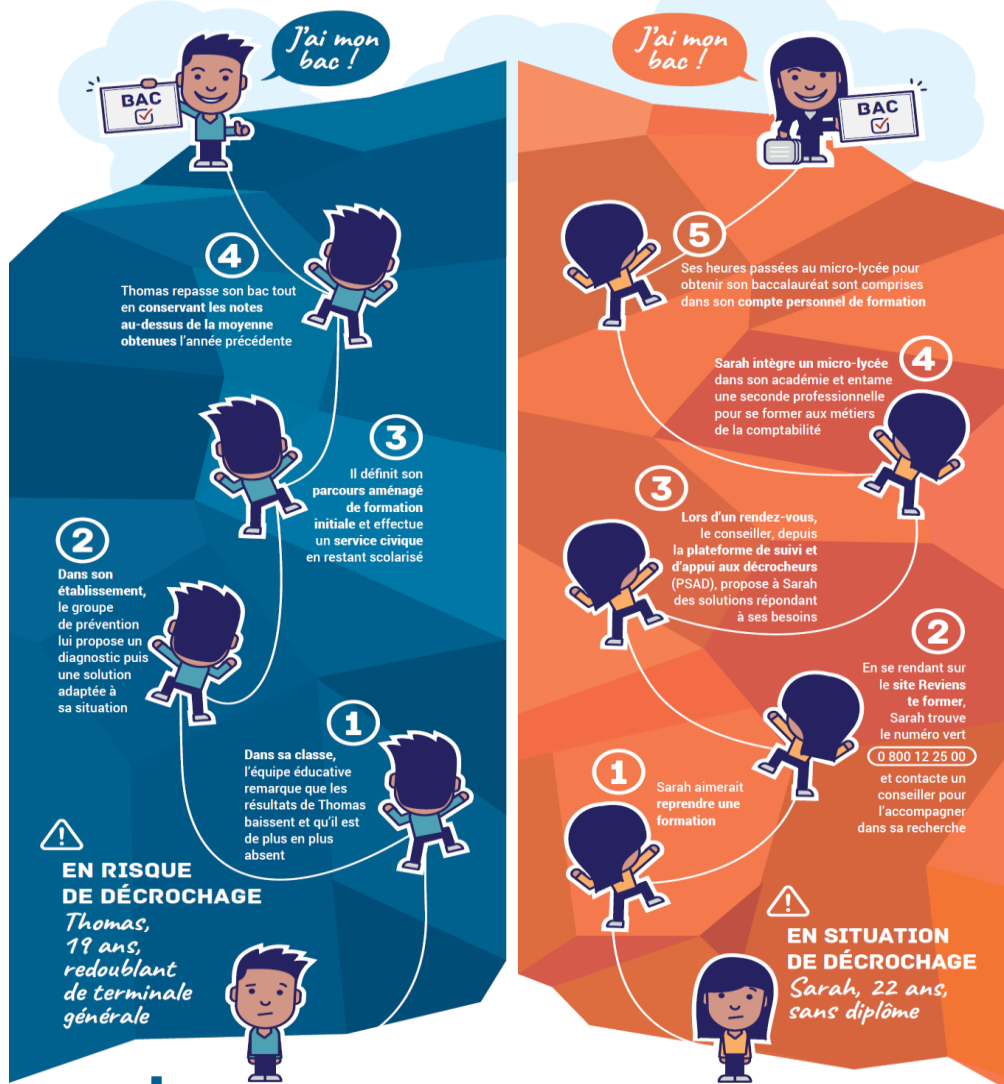
La question centrale du « projet personnel »

Des publics avec des caractéristiques spécifiques

Une différenciation constitutive de toutes les solutions

Des conditions : un accompagnement rapproché et une offre diversifiée





## ARTICULER L'ACTION À UNE DYNAMIQUE D'ENSEMBLE

- Une école de la confiance, inclusive et bienveillante
- Une école qui accompagne le travail personnel
- Des établissements et des équipes plus autonomes
- Une école innovante qui expérimente et diffuse
- Une école exigeante, une école des excellences
- Vers un nouveau baccalauréat
- Le renouvellement de la voie professionnelle

## DES SOLUTIONS CONCRÈTES POUR VAINCRE LE DÉCROCHAGE

FRUIT DE LA MOBILISATION DE L'ENSEMBLE DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE, EN LIEN AVEC SES PARTENAIRES, LES SOLUTIONS PROPOSÉES AUX JEUNES EN RISQUE OU EN SITUATION DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE SONT AUJOURD'HUI NOMBREUSES ET CONTRIBUENT À LA SOUPLESSE DES PARCOURS





L'école inclusive et la  
sécurisation des  
parcours (prévention  
du décrochage, climat  
scolaire)

L'école à l'ère du  
numérique

La valorisation des  
innovations, des  
initiatives et de la  
recherche

La continuité Bac-3 /  
Bac+3, la rénovation  
des diplômes

**UNE ACTION EN  
PHASE AVEC LES  
PRIORITÉS DU P.N.E.**

**UN STAGE NATIONAL  
« NOUVELLES  
FORMES DE  
SCOLARISATIONS »  
EN JANVIER 2018**



académie  
Reims



Région académique  
GRAND EST



# LES PUBLICS CONCERNÉS PAR L'ACTION

- *Ceux pour qui le redoublement est souhaité, ceux pour qui reprendre une nouvelle fois le chemin permettra probablement d'atteindre l'objectif...*
- **Ceux pour qui très probablement, « les mêmes causes auront les mêmes effets », ceux pour qui la reprise à l'identique semble très risquée...**
- **Ceux qui « n'en veulent plus parce qu'ils n'en peuvent plus », mais maintiennent l'objectif initial, pour lesquels une réponse « différente » semble indispensable...**



# LE MAINTIEN EN FORMATION INITIALE

- Le maintien est le résultat et la suite d'un échec subi : causes de l'échec « non éteintes », traumatisme de l'échec encore inscrit et rappelé sans cesse...
- Les conséquences du prolongement d'une scolarité : parcours de préparation « déjà fait » ou « ressenti comme tel », disqualification et dévalorisation du maintien quand d'autres avancent...

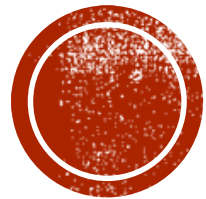


# UN PUBLIC AMBIVALENT SOU MIS À UNE CHARGE PARTICULIÈRE

- Ils « veulent » (les uns, beaucoup, les autres, un peu au moins)
- Ils ne « peuvent » pas (n'ont pas pu, pensent ne pas pouvoir)
- Ils souhaitent une « autre » école que celle qui les a accueillis antérieurement
- Ils attendent aussi la « même » école, la « vraie », celle de tous
- Ils subissent une charge anxiogène, la peur de l'échec est omniprésente
- Ils sont plutôt « non captifs », ont des absences et des retards
- Leurs comportements sont parfois déviants et leur engagement est « instable »
- Des processus ancrés dans la répétition sont souvent à l'œuvre tout au long du parcours

*Entre déni de réalité et tentation au renoncement, un chemin de reprise de confiance est à ouvrir avec eux : rassurer, faire confiance, proposer la reprise de confiance, réinstaller des exigences non destructrices...*





# NOUVELLES FORMES DE SCOLARISATION

Quelques principes généraux en guise de conseil



# DES SOLUTIONS ORIGINALES ET LOCALES

---

Une démarche  
d'innovation et  
d'expérimentation

Une démarche  
d'équipe au sein de  
l'établissement

Un contexte  
particulier pris en  
compte

Des caractéristiques  
du public à  
apprécier dans  
l'établissement

Des solutions  
singulières pour  
l'élève et pour  
l'établissement

Une autonomie forte  
des établissements  
et des équipes pour  
imaginer et agir

Des initiatives  
accompagnées et  
valorisées par  
l'institution

Des expériences  
partagées et des  
échanges non  
modélisant



Un accompagnement individualisé avec un tuteur, des parcours adaptés et personnalisés

Des postures d'accompagnement et de confiance adoptées par toute l'équipe

Une offre d'activités diverse en origine, forme et nature, avec un accès « direct » et non « séquentiel »

Une articulation particulière des réponses apportées dans l'organisation et dans le projet d'établissement

1. Un contrat ou constat d'objectifs partagés
2. Des modalités diverses de « tutorat »
3. Une « base » d'activités courtes et rassurantes


# UN ACCOMPAGNEMENT ET UNE OFFRE DIVERSIFIÉE POUR AGIR




Les conditions d'un accueil bienveillant, une parole, des postures, une attitude d'écoute et de confiance, dans un groupe de « référence »

Des « activités granulaires », courtes, rassurantes, renforçant la confiance en soi, sur un petit nombre d'éléments organisateurs et structurants.

Une progression non linéaire renonçant à l'exhaustivité dans des parcours personnalisés construits avec chacun des élèves

  
  
Région académique  
GRAND EST

**DES  
CONDITIONS  
FACILITATRICES  
POUR  
ATTEINDRE  
L'OBJECTIF**



# RE-PRÉPARATION À L'EXAMEN : UNE OFFRE RICHE DE POSSIBLES

---

Intégrer le redoublement comme une hypothèse parmi d'autres

Intégrer le changement d'établissement ou de filière comme hypothèse de poursuite

Construire des propositions de parcours « sans redescente »

Faire des propositions alternatives et diverses de « re-préparation » à l'examen





Créer d'abord les conditions du maintien ou du retour

Gérer tout le long l'angoisse et la charge émotionnelle

Rassurer d'abord pour accompagner ensuite l'apprentissage

Donner de la valeur à l'échec dans le parcours

Partager avec l'élève la responsabilité de l'échec

Interroger « l'empêchement » et la « saturation »

Rechercher à faire « autrement » plutôt que « plus »

Ne pas confondre objectif et condition (autonomie, production...)

**QUELQUES « POINTS D'ENTRÉE »**



# POUR QUESTIONNER L'ORGANISATION...

---

Un groupe de  
référence  
spécifique ?

Un lieu de  
référence  
spécifique ?

Un  
accompagnement  
personnalisé  
spécifique ?



# UN DOCUMENT DE RÉFÉRENCE


Nom, prénom, date de naissance :	
Examen préparé :	
Dernière scolarité ou dernier parcours suivi et année scolaire :	
Bilan concernant la situation au début de l'année :	
<input type="checkbox"/> Points forts identifiés :	
<input type="checkbox"/> Points faibles repérés :	
Projet personnel :	
Formation post-baccalauréat envisagée :	
Objectifs définis pour le parcours de l'année dans son ensemble :	
<b>Modalités du suivi envisagé, nom des personnes responsables du suivi et fonction :</b> <i>Référent pour le parcours :</i> <i>Tuteur accompagnant :</i> <i>Modalités d'accompagnement :</i>	
Calendrier, étapes prévues pour le suivi et l'accompagnement :	
Dates de mise à jour du contrat (mises à jour périodiques jusque fin novembre) :	
Notes obtenues aux épreuves (épreuve, note, suggestion de suite à donner) :	
Émargement, engagement mutuel :	
L'élève	La famille (optionnel si l'élève est majeur)
Le référent de parcours	Le professeur principal
Le Chef d'établissement	

## Pour chaque discipline ou composante de la formation

Enseignement, discipline :
Type de parcours :
<input type="checkbox"/> Parcours de « réparation » à l'examen (si épreuve à subir)
<input type="checkbox"/> Parcours d'entretien et de perfectionnement (si note conservée)
<input type="checkbox"/> Parcours interrompu (si note conservée et projet compatible avec une interruption)
<input type="checkbox"/> Personnalisation du parcours après l'inscription à l'examen
Objectif du parcours disciplinaire choisi si parcours maintenu, justification de l'interruption sinon :
<b>Modalité générale du parcours disciplinaire si parcours maintenu :</b> <input type="checkbox"/> Participation aux cours et aux activités selon les modalités habituelles <input type="checkbox"/> Parcours adapté avec des modalités spécifiques
<b>Modalités choisies si parcours maintenu et adapté avec modalités spécifiques (une ou plusieurs modalités) :</b> <input type="checkbox"/> Participation totale mais différenciée à l'enseignement de la classe de terminale <input type="checkbox"/> Participation partielle à l'enseignement de la classe de terminale <input type="checkbox"/> Travail accompagné à distance avec travaux prescrits « de réparation » à l'examen * <input type="checkbox"/> Travail accompagné à distance avec travaux prescrits « d'entretien et perfectionnement » * <input type="checkbox"/> Rencontres avec un expert ponctuant le travail accompagné à distance <input type="checkbox"/> Travail encadré de recherche ou de synthèse <input type="checkbox"/> Animation d'une activité avec les pairs <input type="checkbox"/> Participation à un cours de l'enseignement supérieur <input type="checkbox"/> Parcours sur un MOOC ou module externe d'enseignement à distance <input type="checkbox"/> Atelier de conversation en langue étrangère <input type="checkbox"/> Lecture et synthèses de documents ou supports authentiques, revues de presse <input type="checkbox"/> Lecture d'œuvres intégrales <input type="checkbox"/> Pratique régulière d'une ou plusieurs activités dans le cadre de l'association sportive <input type="checkbox"/> Projet individuel spécifique dans le cadre du cours <input type="checkbox"/> Projet visant à proposer un appui pour l'apprentissage des pairs <input type="checkbox"/> Participation à des activités encadrées dans un cadre spécifique <input type="checkbox"/> Conduite et rendu compte d'une activité à l'extérieur de l'établissement <input type="checkbox"/> PFMP à contenu ou choix de structure d'accueil adaptée <input type="checkbox"/> Stage spécifique en entreprise <input type="checkbox"/> Conduite d'une activité particulière auprès d'un tuteur dans l'établissement <input type="checkbox"/> Participation à des cours ou enseignements d'autres filières ou niveaux <input type="checkbox"/> Préparation et entraînement à l'oral avec entretiens périodiques ou ponctuels
Contenu, précision, commentaire, période concernée par la modalité, échéance pour une nouvelle décision :
Référent pour la discipline et modalités d'encadrement :

\* prescription d'activités avec dépôt de productions écrites et orales choisies dans une banque académique





# REGARDS SUR LE TUTORAT

Tutorat ou référence, condition impérative de l'individualisation



# UN TRAVAIL SUR LE PROJET PERSONNEL

- Accueillir et accompagner les éventuelles refontes souhaitées et pertinentes du projet qui nécessitent le renoncement à l'objectif initial pour permettre l'émergence d'une nouvelle sortie « positive » tout en préservant un accompagnement de l'établissement
- Mobiliser le prolongement du parcours pour préparer dans les meilleures conditions les étapes à venir (travail sur le projet, consolidation d'éléments socles, spécialisation éventuelle sans renoncer à permettre une évolution de l'objectif poursuivi)
- Penser et étudier la réorientation entre voies et séries, les infléchissements de parcours (spécialités, options...), penser la conservation des notes, le choix du mode de gestion de la conservation, penser la diversification aussi des modalités pour les disciplines dans lesquelles la note n'est pas conservée !

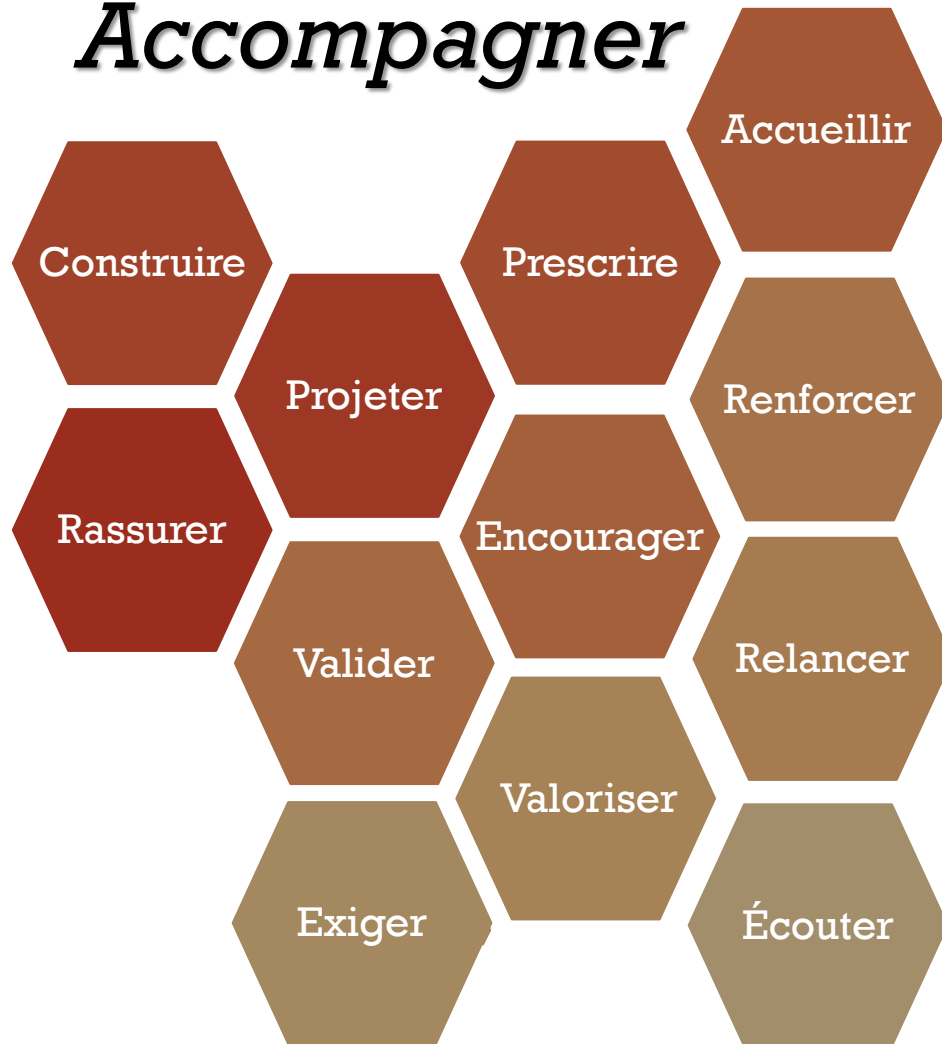


# INCARNER L'ATTENTION PORTÉE

- L'accompagnant incarne l'attention portée à l'élève, le respect et la considération pour sa démarche
  - Il pose et rappelle l'exigence de l'objectif et sa « valeur », les progrès, le chemin à parcourir
  - Il assure la préservation du principe de réalité tout en déculpabilisant et en ouvrant des perspectives
- Il installe la possibilité du redoublement comme l'une des modalités de re-préparation
  - Il accompagne vers un parcours alternatif à préciser le cas échéant



# *Accompagner*



Région académique  
GRAND EST

# LES FONCTIONS DU TUTORAT



Définir des objectifs en commun

Le « projet personnel » revisité qui « tire »

La préparation à la première année « post-baccalauréat »

Les étapes de la préparation à l'examen

Écouter et proposer des étapes et modalités

Soutenir la personnalisation du parcours

Accompagner, ajuster, valider

Assurer la médiation

# PROJETER ET PERSONNALISER



Région académique  
GRAND EST





# PRESCRIRE DES PARCOURS HYBRIDES

- Il a une « prise » sur les contenus, les maitres et les modalités de la formation
- Il mobilise la « prescription » en veillant à ne pas s'engager dans « l'injonction »
- Il coconstruit des parcours « hybridés », cours, travail à distance, travaux et productions, rencontres

L'accompagnement n'est pas d'abord un dispositif, c'est une intention qui requiert la relecture des rôles, des fonctions et des postures



Fonction  
d'expression

Fonction  
contenante

Fonction étayante

Fonction  
transitionnelle

...assurant le  
passage d'un état à  
un autre...

Dispositif  
intermédiaire  
répondant à la  
« perte de l'objet »  
par des satisfactions  
substitutives  
provisoires, étayées  
et confirmées par  
l'adulte jusqu'à ce  
que soient  
constituées des  
capacités de  
représentation de  
l'objet plus  
complètes et quasi  
opératoires.



Région académique  
GRAND EST

# LE TUTORAT COMME FONCTION TRANSITIONNELLE



Le tutorat est habituellement pensé comme fonction d'accompagnement de la réalisation des apprentissages.



Il peut être pensé comme fonction anticipant et régulant l'actualisation d'un dispositif « prescrit » en dispositif « vécu ».



Le tuteur reconnaît à l'élève le pouvoir d'actualisation du dispositif avec son accord et celui de l'institution.

*Les « degrés de liberté » : les objectifs, les activités d'apprentissage, les activités d'évaluation, les ressources informationnelles, les activités et outils de communication, les activités et outils de production, les activités et outils de planification...*

# LE TUTORAT COMME FONCTION D'ACTUALISATION DU DISPOSITIF



## Le tuteur doit pouvoir agir sur :

- Les priorités
- Les objectifs
- Les activités
- Les modalités
- La planification

## Le tuteur doit être reconnu :

- Par l'équipe de direction
- Par l'équipe pédagogique
- Par l'élève lui-même

## Le tutorat doit être pensé :

- Comme essentiel et prioritaire
- Comme condition de l'efficacité
- Comme fonction à haute valeur ajoutée

# UNE MARGE DE MANŒUVRE IMPORTANTE POUR LE TUTEUR



« *ad-aptare* » :  
*rendre apte à ou  
ajuster à, joindre  
ou conformer.*

L'adaptation est une  
désindividuation,  
une restriction des  
possibilités de  
l'individu.

« *ad-optare* » :  
*opter ou choisir,  
greffer ou  
acquérir.*

L'adoption est un  
processus  
d'individuation,  
d'un  
enrichissement.

Faut-il « s'adapter » aux élèves  
ou les « adapter à notre offre » ?

Faut-il plutôt proposer à l'école  
et aux élèves de « s'adopter » ?

Dans une démarche où l'on se  
choisit progressivement, où  
chacun fait un bout de chemin,  
pour parvenir à un « commun »  
coconstruit que nous puissions  
tous reconnaître et aimer...

**LE TUTORAT POUR UNE « ADOPTION »  
PLUTÔT QU'UNE « ADAPTATION »**





# LE TUTEUR AU CÔTÉ DE L'ÉLÈVE CONTRE LUI-MÊME

- Un tuteur à son côté pour rassurer, valoriser, encourager, apaiser, consoler, conforter
- Un tuteur contre soi pour aller plus loin, combattre les démons, mener « hors de soi »
- Un équilibre à trouver entre écoute et confiance d'une part, exigence et ambition d'autre part
- Avec le plus grand respect, dans le refus de toute culpabilisation et du déni de réalité
- Pour encourager plutôt que pour féliciter, pour une dynamique d'effort et non de complaisance



# DES OBJETS D'ATTENTION POUR LE TUTORAT

- Le « travail personnel de l'élève » comme objet d'attention privilégié
- Un temps de « convalescence » entre échec et projection vers l'avenir
- Les « écrits et les mots » du tutorat, dire pour aider à grandir
- Les disciplines en arrière-plan pour être mieux mises en lumière
- La question du rapport à l'écrit, lieu de l'évaluation et du traumatisme
- Une place pour l'erreur comme chemin vers l'apprentissage
- Une place pour l'échec comme étape vers la réussite
- Suggérer, orienter, adresser, créer la possibilité de l'intervention d'un autre
- Des contrats « tenables » et des objectifs « réalisables »



# UNE POSTURE PARTICULIÈRE POUR LE TUTORAT

- Une activité du « prendre soin » qui ne cherche ni à soigner ni à guérir
- Un travail pour débusquer les « souffrances qui se répondent »
- Un échange pour combattre le sentiment de culpabilité
- La « confiance » renouvelée et le « crédit » donné ouvrant des possibles
- Une grande proximité et une forte asymétrie dans la relation
- Des étapes de « Zéro demande » ?  
Des moments de « Zéro attente » ?
- Une « stabilité » d'autant plus importante que l'instabilité demeure
- Du ressentiment et de la demande de « réparation » à la « réconciliation »
- Un lieu privilégié pour reconnaître la souffrance et le préjudice

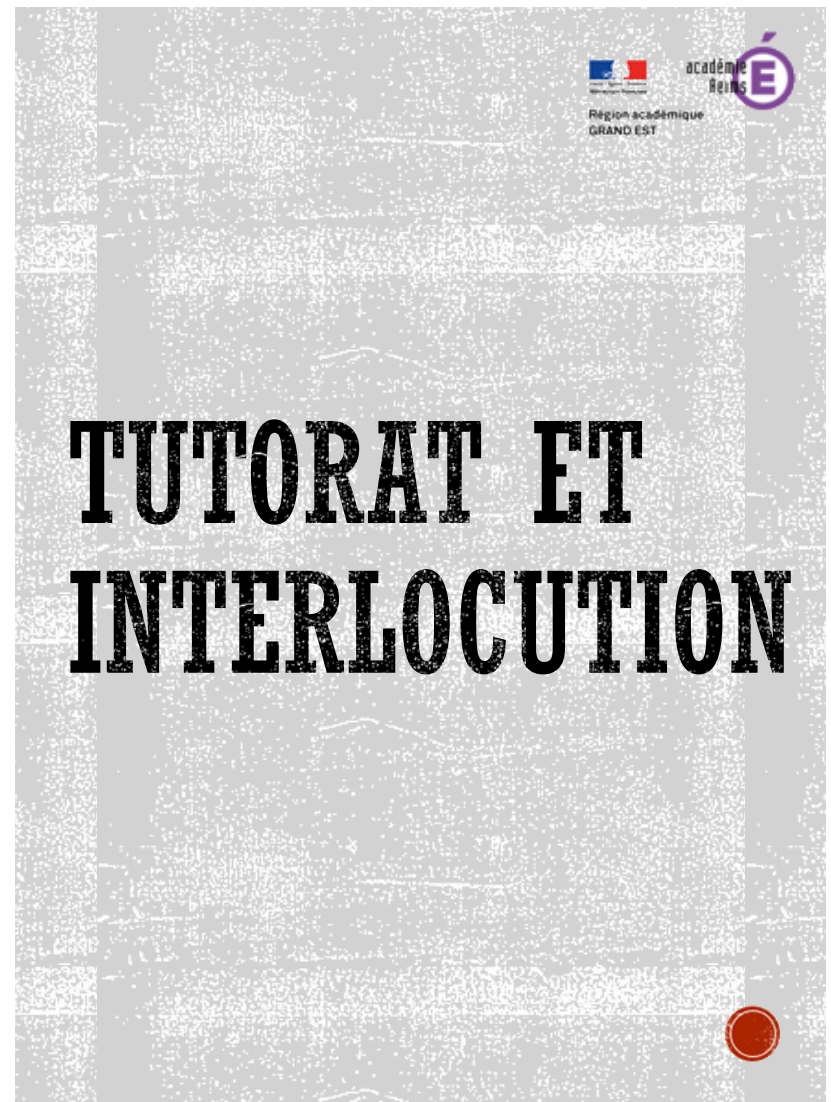




L'interlocution est une interruption faite dans une conversation par quelqu'un qui objecte quelque chose, c'est l'action d'interrompre en parlant, le fait d'interpeler

Le tutorat est le lieu privilégié pour la recherche d'une interruption dans la répétition, pour prévenir tant l'enlèvement que la rupture, pour créer des « ouvertures »

L'attention est portée sur la recherche d'une parole ou d'une question qui ouvrent de nouvelles perspectives et élargit le champ des possibles



« Prenons le risque d'échouer avec lui pour pouvoir réussir avec lui. Sachons être ses pairs en action, dans le risque de l'apprentissage et de la production.

Acceptons d'être avec lui un peu démasqués ou mis à nu. Le risque lui sera plus acceptable si nous le prenons nous aussi. Rien n'est acquis, tout est délicat, difficile, humain et nécessaire. »

« L'essentiel est dans l'écoute, dans notre capacité à entrer dans son chaos sans nous y perdre, sans l'ignorer, sans le craindre ni le mépriser. Mépriser ou ignorer son chaos, c'est échapper à la rencontre. Nous y noyer ou nous y complaire, c'est l'y enfermer. Le sous-estimer, c'est l'y abandonner. Le surestimer, c'est le condamner à le subir sans ouvrir de perspective. »






# DES PRÉCAUTIONS À CONSIDÉRER

- Le manquement a un sens qu'il faut reconnaître, le sujet souffrant est aussi sujet désirant
- Recueillir des confidences, être reconnu et aimé, peut positionner en « propriétaire de la parole » de l'élève
- Le risque du réveil de la souffrance liée à la confiance est réel, faire émerger la cause, c'est appeler la résolution
- Un « bon tutorat » peut mettre en danger la scolarité ou favoriser parfois un risque de passage à l'acte
- Le tutorat augmente donc la prise de risque en même temps qu'il peut rendre possible ou projeter dans l'avenir





- aide à l'orientation

- soutien didactique

- soutien méthodologique

- soutien psychologique et affectif

- aide sociale et personnelle

- aide aux démarches

- aide technique

- aide spécialisée

- organisation de travaux collectifs



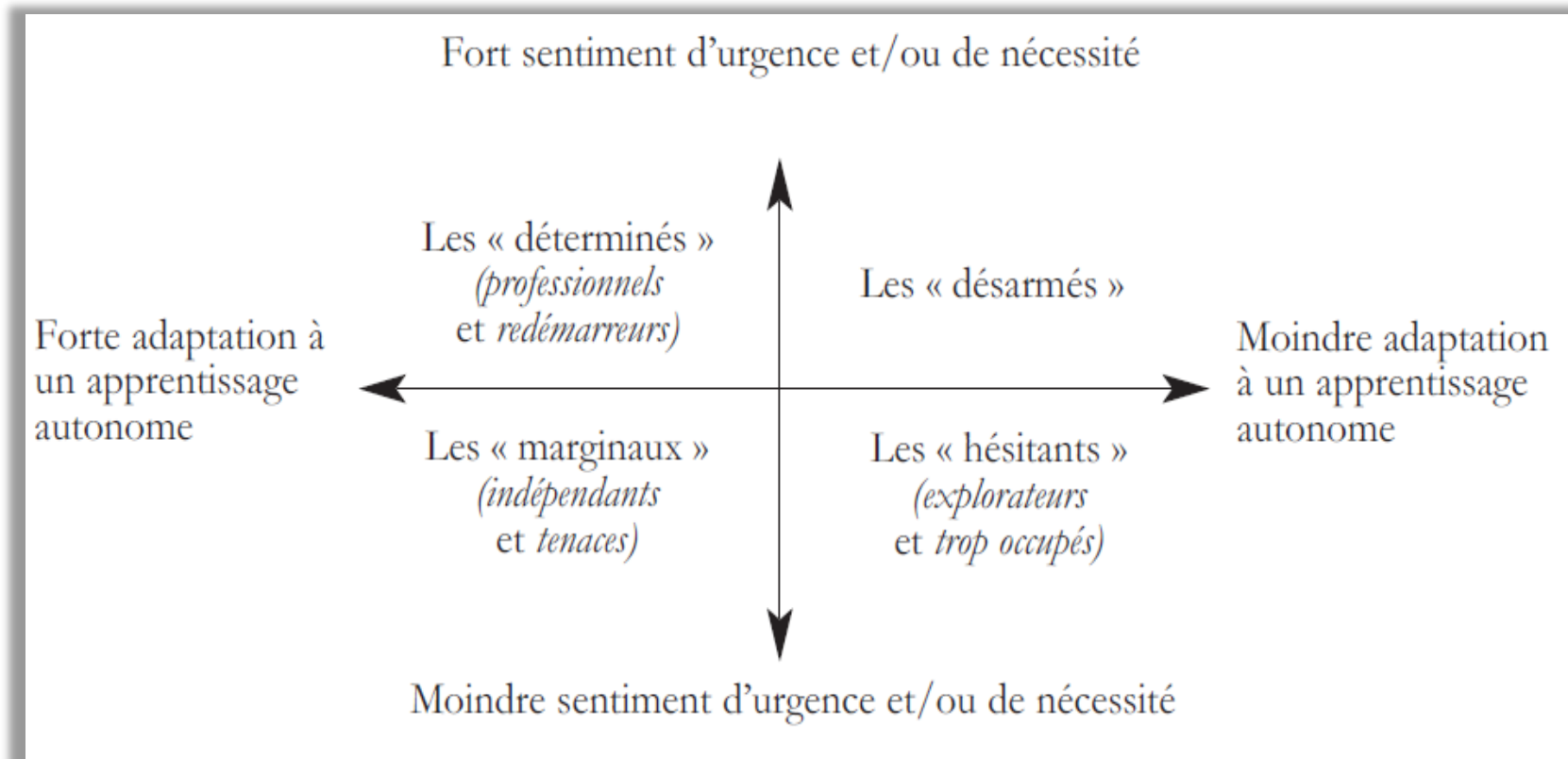
# LES OBJETS DU TUTORAT



Région académique  
GRAND EST



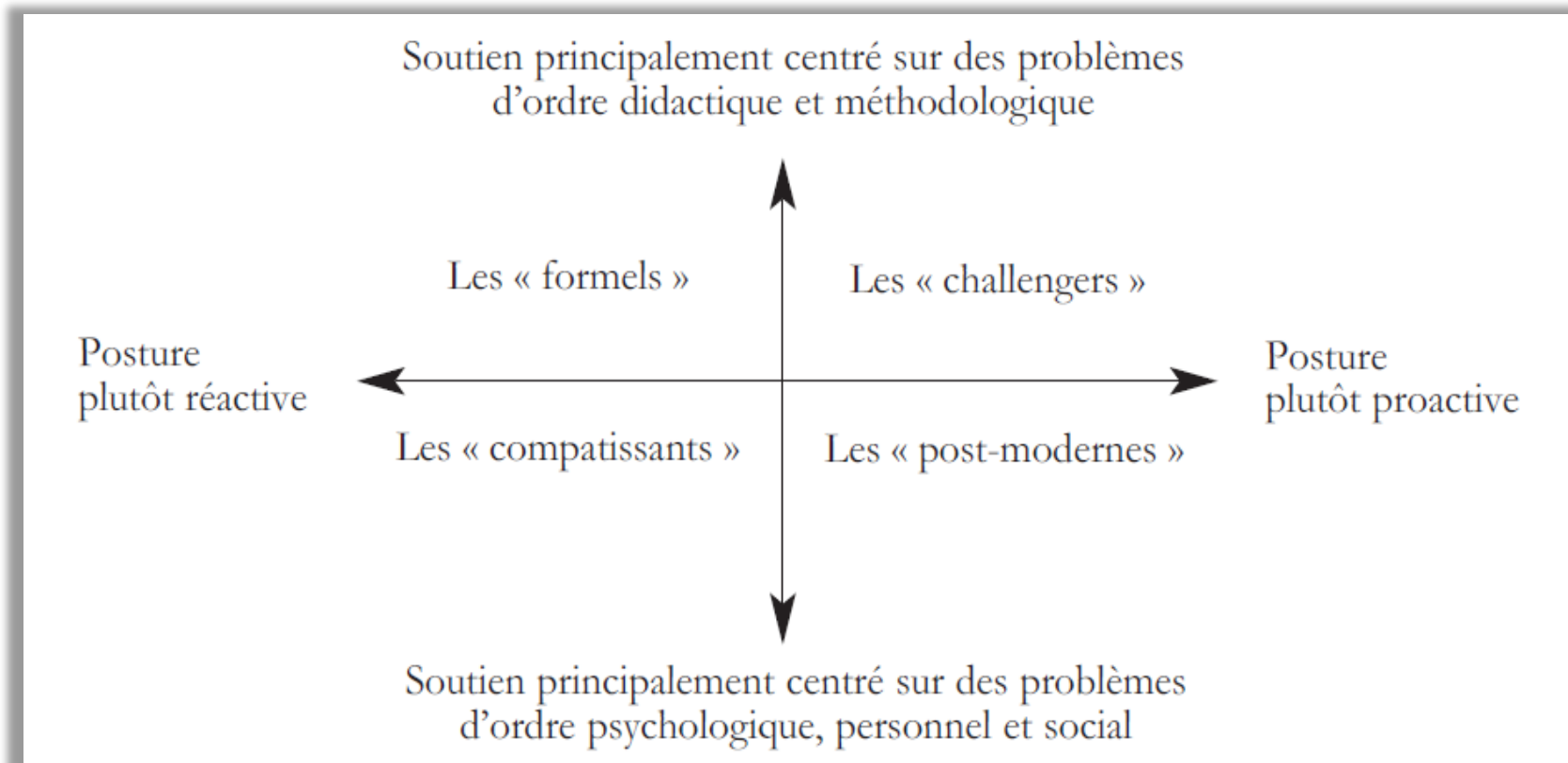
# LES TYPES D'ÉLÈVES : ADAPTATION, AUTONOMIE, URGENCE...



**Le tuteur doit adapter son action au profil de l'élève concerné**  
**La formation doit aborder la diversité des besoins des élèves**



# LES TYPES DE TUTEURS : OBJET DU SOUTIEN, PROACTIVITÉ OU RÉACTIVITÉ



**La répartition des rôles dans l'équipe doit tenir compte des profils  
La formation des tuteurs doit permettre une évolution accompagnée**





# TUTORAT ET ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL

Le numérique au service de nouvelles formes de scolarisation



# L'ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL AU SERVICE DU TUTORAT

---

La plateforme force la « triangulation » et facilite le « cote à cote » plutôt que le « face à face » entre tuteur et élève

le rendu compte de l'avancée du parcours sur la plateforme facilite les diagnostics partagés et action commune



Des fonctions dédiées au tutorat et à l'accompagnement sont à développer et à expérimenter sur l'ENT

Un accès rassurant, permanent et non séquentiel aux ressources est possible par différents chemins




La nécessité de formaliser et mettre en ligne les supports pédagogiques pousse à se centrer sur l'essentiel, sur des concepts clés, organisateurs et structurants

La production de ressources granulaires et d'activités « autonomes » permet la composition de parcours sans exiger le respect d'une progression imaginée en amont



Région académique  
GRAND EST

# DES RESSOURCES GRANULAIRES DES PARCOURS PERSONNALISÉS



Un espace de travail nomade autorisant l'activité asynchrone et une interaction humaine indépendamment du lieu et de l'heure. La désynchronisation possible, une interactivité n'imposant pas le face à face

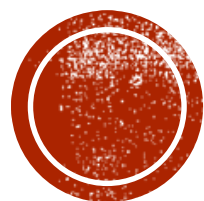
Un travail possible par étapes et par « allers-retours » entre professeur et élève, pour mieux dégager l'implicite, pour permettre d'identifier les tâches élémentaires, pour mieux montrer les étapes d'une construction complexe



Région académique  
GRAND EST

# UN RAPPORT PLUS SOUPLE AU TEMPS ET À L'ESPACE





# UN PLAN DE FORMATION POUR L'ACADÉMIE

Formation des tuteurs, accompagnement des équipes,  
Production et diffusion de ressources numériques

1

**Accompagner les dynamiques d'équipe en projet**

2

**Former les tuteurs repérés dans les bassins**

3

**Accompagner la production de ressources**

4

**Accompagner l'exploitation des ressources produites**

5

**Partager les expériences et produire des recommandations**

# UNE ACTION EN CINQ VOILETS

