

EXEMPLES DE MISE EN ŒUVRE DE DISPOSITIFS FACILITANT LE MAINTIEN/RETOUR DES APPRENANTS EN FORMATION INITIALE
--

Le témoignage portera sur des exemples d'organisation en baccalauréats professionnels dans le secteur de la production (BAC PRO métiers du cuir, option maroquinerie) et dans le secteur des services (BAC PRO Logistique) du dispositif « droit au maintien/retour » en formation initiale.

Les équipes éducatives et pédagogiques ont expérimenté tout ou partie des dispositifs suivants (souvent adaptés de ceux existants) pour faciliter le maintien/retour en formation initiale des apprenants :

- Un accueil et une entrée de formation différenciés :
 - o un environnement accueillant (EPL, entreprise, environnement local),
 - o un partenariat avec une(des) entreprise(s) et la présence de tuteurs lors de l'accueil des apprenants au sein du lycée,
 - o une rencontre avec l'équipe éducation et pédagogique et mise en place d'un « contrat de scolarisation ».

- Une organisation pédagogique spécifique (déterminée à l'issue d'un test de positionnement) :
 - o un tutorat entre pairs,
 - o un accès plus fluide aux plateaux techniques, sous la responsabilité d'un professeur, soit lors de la présence d'un autre groupe classe, soit lors de la disponibilité de l'atelier,
 - o une adaptation des temps de formation en entreprise (principalement renforcement des PFMP) et une ré-organisation des temps de formation en établissement (enseignement général et enseignement professionnel),
 - o des travaux en autonomie : réalisation de projet(s) en partenariat avec une organisation (exemple du projet RITMS3 -Repères pour l'Intervention en prévention des Troubles MusculoSquelettiques- en partenariat avec la CARSAT Centre Val de Loire).

- Un suivi régulier et un bilan en fin de parcours :
 - o des entretiens avec l'équipe éducative et pédagogique,
 - o un bilan en fin d'année et perspectives pour l'année N+1.

Globalement, les équipes éducatives et pédagogiques soulignent que la présence d'apprenants dans le cadre du dispositif maintien/retour en formation initiale a pu :

- dynamiser un groupe classe,
- développer davantage l'ambition scolaire et professionnelle des apprenants,
- augmenter le niveau scolaire du groupe classe.

Un travail collaboratif et des échanges réguliers ont permis aux équipes de participer plus aisément à la construction du parcours personnalisé pour chaque apprenant.

Documents ressources :

- Capsule vidéo et témoignage de T. Boeffard - DDFPT - Lycée d'Alembert à Issoudun
- Capsule vidéo et témoignage de M. Gauthier – Enseignante en économie et gestion profil logistique – Lycée Verdier à Montargis