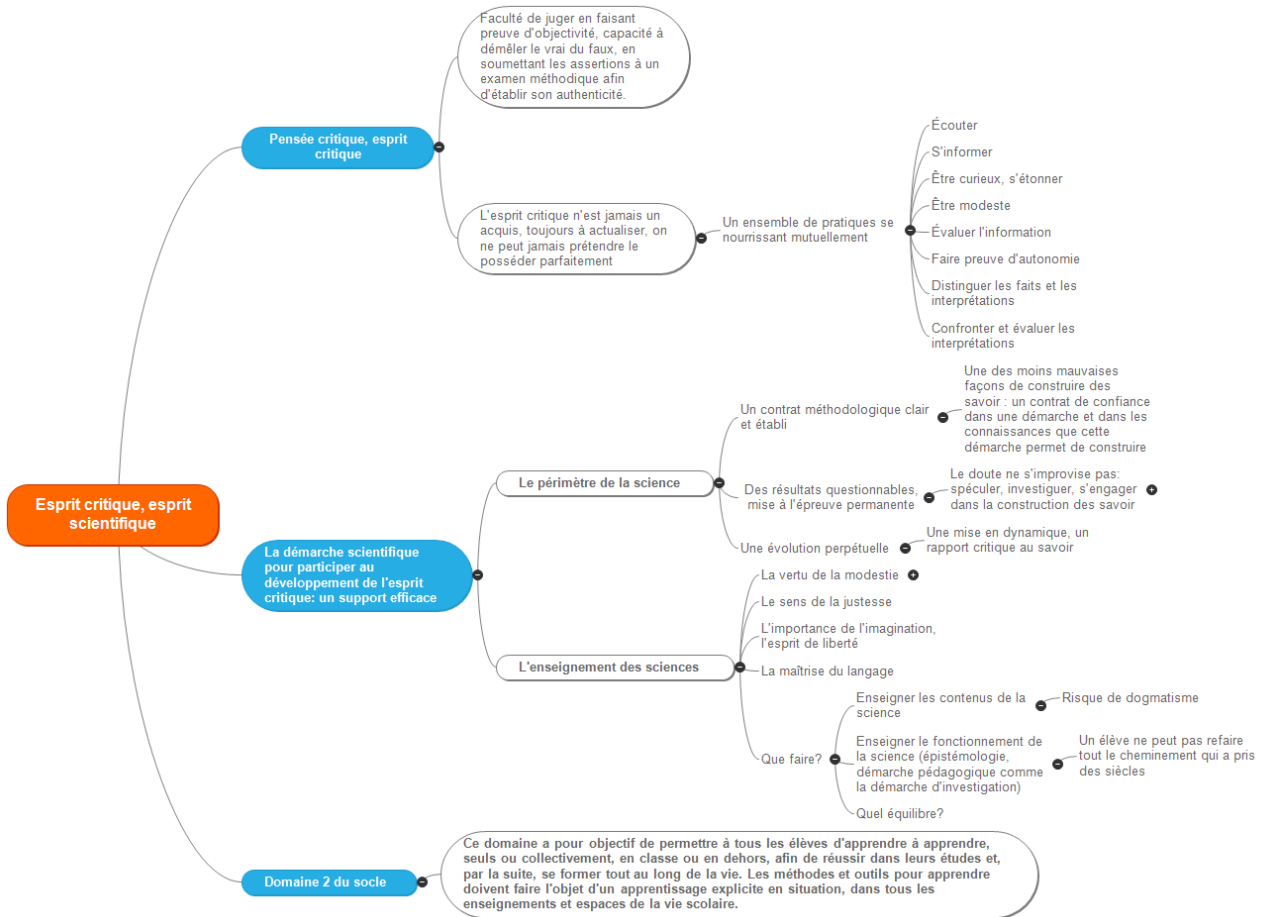


# Esprit critique, esprit scientifique



## 1. Pensée critique, esprit critique ..... 3

- 1.1. Faculté de juger en faisant preuve d'objectivité, capacité à démêler le vrai du faux, en soumettant les assertions à un examen méthodique afin d'établir son authenticité ..... 3
- 1.2. L'esprit critique n'est jamais un acquis, toujours à actualiser, on ne peut jamais prétendre le posséder parfaitement ..... 3
  - 1.2.1. Un ensemble de pratiques se nourrissant mutuellement ..... 3

## 2. La démarche scientifique pour participer au développement de l'esprit critique: un support efficace ..... 3

- 2.1. Le périmètre de la science ..... 3
  - 2.1.1. Un contrat méthodologique clair et établi ..... 3
  - 2.1.2. Des résultats questionnables, mise à l'épreuve permanente ..... 3
  - 2.1.3. Une évolution perpétuelle ..... 3
- 2.2. L'enseignement des sciences ..... 3
  - 2.2.1. La vertu de la modestie ..... 3
  - 2.2.2. Le sens de la justesse ..... 3
  - 2.2.3. L'importance de l'imagination, l'esprit de liberté ..... 3
  - 2.2.4. La maîtrise du langage ..... 3
  - 2.2.5. Que faire? ..... 3

## 3. Domaine 2 du socle ..... 4

3.1. Ce domaine a pour objectif de permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors, afin de réussir dans leurs études et, par la suite, se former tout au long de la vie. Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite en situation, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire..... 4

## **1. Pensée critique, esprit critique**

**1.1. Faculté de juger en faisant preuve d'objectivité, capacité à démêler le vrai du faux, en soumettant les assertions à un examen méthodique afin d'établir son authenticité.**

**1.2. L'esprit critique n'est jamais un acquis, toujours à actualiser, on ne peut jamais prétendre le posséder parfaitement**

**1.2.1. Un ensemble de pratiques se nourrissant mutuellement**

**1.2.1.1. Écouter**

**1.2.1.2. S'informer**

**1.2.1.3. Être curieux, s'étonner**

**1.2.1.4. Être modeste**

**1.2.1.5. Évaluer l'information**

**1.2.1.6. Faire preuve d'autonomie**

**1.2.1.7. Distinguer les faits et les interprétations**

**1.2.1.8. Confronter et évaluer les interprétations**

## **2. La démarche scientifique pour participer au développement de l'esprit critique: un support efficace**

**2.1. Le périmètre de la science**

**2.1.1. Un contrat méthodologique clair et établi**

**2.1.1.1. Une des moins mauvaises façons de construire des savoir : un contrat de confiance dans une démarche et dans les connaissances que cette démarche permet de construire**

**2.1.2. Des résultats questionnables, mise à l'épreuve permanente**

**2.1.2.1. Le doute ne s'improvise pas: spéculer, investiguer, s'engager dans la construction des savoir**

**2.1.2.1.1. Nécessité de déléguer en connaissance de cause, de faire confiance**

**2.1.3. Une évolution perpétuelle**

**2.1.3.1. Une mise en dynamique, un rapport critique au savoir**

**2.2. L'enseignement des sciences**

**2.2.1. La vertu de la modestie**

**2.2.1.1. Respect devant les faits**

**2.2.2. Le sens de la justesse**

**2.2.3. L'importance de l'imagination, l'esprit de liberté**

**2.2.4. La maîtrise du langage**

**2.2.5. Que faire?**

**2.2.5.1. Enseigner les contenus de la science**

**2.2.5.1.1. Risque de dogmatisme**

**2.2.5.2. Enseigner le fonctionnement de la science (épistémologie, démarche pédagogique comme la démarche d'investigation)**

**2.2.5.2.1.** Un élève ne peut pas refaire tout le cheminement qui a pris des siècles

**2.2.5.3. Quel équilibre?**

### **3. Domaine 2 du socle**

**3.1. Ce domaine a pour objectif de permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors, afin de réussir dans leurs études et, par la suite, se former tout au long de la vie. Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite en situation, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire.**