

# L'évaluation au service de la persévérance?

*Frédérique Weixler*

*Mai 2018*

# Et /ou la persévérance au service de l'évaluation?

*Une démarche à la fois « méta » et concrète*

# ÉVALUER

Petit test: lorsqu'on parle d'évaluation à l'école à quoi pense-t-on?

Or évaluer, c'est juger de la valeur au regard d'un ensemble de critères en vue *d'une amélioration, d'une prise de décision... donc jugement normatif et non de fait*

***Efficacité, efficacité, cohérence, utilité, progrès***

L'évaluation peut être interne et/ou externe, réalisée ex ante, in itinere ou ex post

Auto-évaluation, co-évaluation

Évaluer ne peut se confondre avec noter... LCEX, LSU, Parcoursup

# PERSÉVÉRER

Mettre en œuvre sa volonté, user de patience pour poursuivre une action malgré les difficultés, pour rester ferme dans une résolution, une opinion, une attitude.

Persévérer dans un choix, une conduite, une décision, un désir, un effort, une entreprise, une idée, une intention, un parti, un projet, une voie

**Persévérance du système, donc de tous les acteurs et pas seulement des élèves ( *idem co-éducation* )**

# APERÇU DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS EUROPÉENS

- - **L'école unique des pays scandinaves** (Suède, Norvège, Islande, Danemark, Finlande) où tous les élèves, de 7 à 16 ans, suivent le même cursus en primaire et au collège, dans une école unique, la *Folkeskole*, dans le même groupe-classe, avec le même professeur principal, mais des enseignants différents.
- - **Le type sélectif des anglo-saxons** (Grande Bretagne), cette fois la continuité est plutôt recherchée dans le secondaire et 10% des élèves sont scolarisés dans des Grammar Schools (établissements privés), sélectives. Les anglo-saxons, comme les scandinaves privilégient l'acquisition de l'autonomie à celle des connaissances
- - **Le type germanique différencié** (Allemagne, Autriche, Suisse, Pays-Bas, Luxembourg) comprend une orientation différenciée très tôt des élèves en trois filières : *le Gymnasium* (30% des élèves, menant à des études universitaires, la *Realschule*, menant à des études supérieures non universitaires et une formation professionnelle courte, les *Hauptschulen*.
- - **Le type latin ou méditerranéen**, (France, Italie, Espagne, Grèce), caractérisé par une attention plus importantes à l'acquisition des savoirs et connaissances : ainsi le système de contrôle des connaissances, des examens, des notes y a une part plus importante que dans les autres systèmes, ainsi que la présence du redoublement.

# L'ÉCOLE FRANÇAISE, DÉBATS ET ÉVOLUTIONS

**Valeurs** : en France, l'école est le creuset de la Nation ( égalité républicaine). Le modèle anglo-saxon repose sur l'individualisation.

*Infléchissement : par exemple AP, droit au maintien*

**Objectifs** : transmission de connaissances plus que construction de connaissances, lutte contre l'échec scolaire plus qu'expériences positives d'apprentissage

**Résultats** : élèves maîtrisent réponses écrites dans situation scolaire mais peinent à mobiliser leurs connaissances dans situations diverses

*Là aussi évolutions récentes : SCCC, LCEX, RAEP*

# MISSIONS

Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de **faire partager aux élèves les valeurs de la République**. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. Par son organisation et ses méthodes, comme par la formation des maîtres qui y enseignent, il favorise la **coopération entre les élèves**.

# UN CHANGEMENT DE PARADIGME EXPLICITE

## La loi du 8 juillet 2013

« Faire évoluer les modalités d'évaluation et de notation des élèves » en privilégiant « une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible pour les familles »

Changement de paradigme par rapport à évaluation sommative et aux notes chiffrées ramenées à une moyenne ( cf document académie de Nantes)

Cf également dossier RAEP, entretien de carrière

*La loi est souvent « en avance », fixe un cap : exemple 100 % qualifiés ( depuis 1989)*

*Colloque Amiens 1968*

# L'ÉVALUATION : UN MOYEN ET NON UNE FIN

## Ce qui est tranché actuellement:

- Principe d'éducabilité : « Tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser » (Loi d'Orientation de 2013)
- L'école éduque et instruit

## Ce qui est en débat

Qu'est-ce qu'évaluer? Qui évalue? Comment? Qu'est-ce qu'on évalue?  
Quand?

Evaluation des apprentissages, du système ( PISA), connaissances, compétences...

« Acceptabilité d'une situation donnée par rapport à une situation voulue » ( Charles Hadji)

Information pour l'enseignant, l'élève, sa famille

Aide aux apprentissages

Tri, sélection

# Des faits : boursiers/filières 2015-2016

## Corrélation quelle que soit l'académie

Bacs professionnels tertiaires services 35.28%

Bacs professionnels industriels production 31.01%

**TOTAL BAC PROFESSIONNEL 33.48%**

Bac S (1ere et Term) 13.00% *avec écarts selon spécialités*

Bac L (1ere et Term) 22.25%

Bac ES (1ere et Term) 16.42%

**TOTAL BAC GENERAL 15.54%**

Bac STMG (1ere et Term) 27.45%

Bac STI2D (1ere et Term) 19.75%

Autres Bacs techno 15.08%

Brevet technicien (1ere et Term) 13.07%

**TOTAL BAC TECHNOLOGIQUE ET BT 25.03%**

# ET DES ÉCARTS

## Note d'information DEPP juin 2016

« Parmi les élèves qui étaient en difficulté scolaire en troisième, un sur deux a obtenu son baccalauréat »

32% bac pro, 11% bac techno, 5 % bac général

## Grande variété académique :

- 40 % Caen, 53% en IDF, 60 % en Corse

- Répartition entre les différents bacs :

Corse, Créteil 30 à 38 % en GT, 8,5% à Caen, 12,6% à Limoges

**Sans lien avec réussite**

# L'ÉCOLE: UN SYSTÈME

Toute modification fait bouger l'ensemble quel que soit le point d'entrée

$$1+1=3$$

Bien identifier ce qui dépend de nous

*Une nécessaire cohérence de l'ensemble*

*Quels acteurs et actions aux différents niveaux de subsidiarité ?*

# UN DÉTOUR APPARENT PAR L'EPP

Le gouvernement a lancé en décembre 2012 une démarche d'évaluation ex post de l'ensemble des politiques publiques dans le cadre de la MAP

Les EPP visent à contribuer à une dynamique vertueuse au service des décideurs politiques. Elles ont pour ambition de mobiliser l'intelligence collective et créer les conditions favorables à l'amélioration de l'action publique. L'EPP est une pratique promue en France depuis plus de 20 ans en France et sur le plan international ( ONU, OCDE, Union Européenne...)

*Entrée par le sens et l'efficience*

Un espace de liberté dans la réflexion et l'élaboration

# LES PRINCIPES FONDATEURS

4 principes directeurs :

- aide à la décision
- participation et transparence
- analyse multi-critère
- méthode

Une EPP s'appuie sur une étude exhaustive des travaux déjà produits et sur des techniques d'analyse et d'enquête.

Une obligation de résultats et pas seulement de moyens mais sans restreindre les résultats au quantitatif strict ( exemple valeur ajoutée lycées)

# DÉMARCHE TRANSFÉRABLE : ÉVALUATION DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT, DES APPRENTISSAGES...

**Des objectifs clairs**

**Des critères quantitatifs et qualitatifs**

**Des conditions premières:** l'évaluation doit être contextualisée, globale, problématisée

**Des conditions secondes:** l'évaluation doit être instrumentée, participative, performative

**Une approche déontologique**

**L' intelligence collective, l'esprit plus que la lettre**

# LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE : UNE INTERACTION DE PLUSIEURS FACTEURS

Le décrochage scolaire est un processus **multifactoriel**, produit par **l'interaction complexe** de facteurs **externes et internes au système scolaire**



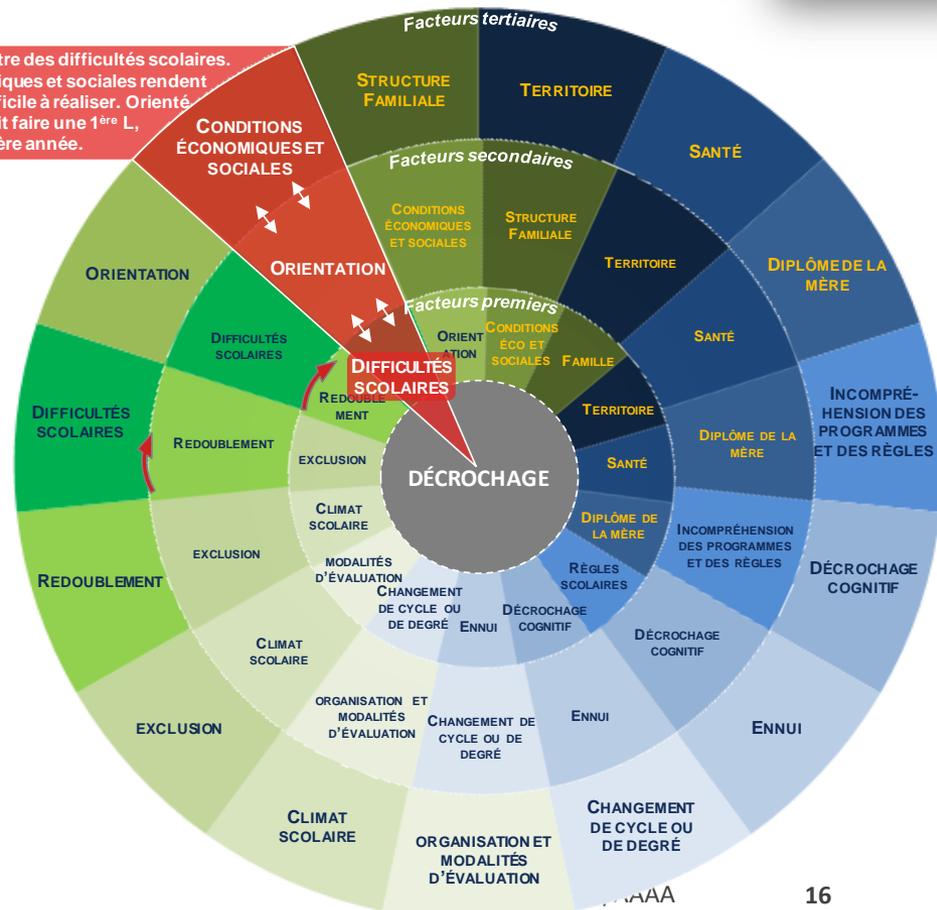
## Internes au système scolaire

- Difficultés scolaires
- Orientation
- Décrochage cognitif
- Organisation et modalités d'évaluation
- Climat scolaire
- Exclusion
- Redoublement
- Incompréhension des règles

## Externes au système scolaire

- CSP
- Structure familiale
- Territoire
- Santé
- Niveau de diplôme de la mère

Dès la 6<sup>ème</sup>, Paul rencontre des difficultés scolaires. Ses conditions économiques et sociales rendent le travail à la maison difficile à réaliser. Orienté en CAP alors qu'il voulait faire une 1<sup>ère</sup> L, il décroche dès la première année.



# METTRE DAVANTAGE L'ACCENT SUR LA PRÉVENTION



## Cible



## Situation actuelle

- Des actions majoritairement centrées sur l'intervention et la remédiation
- Des actions peu tournées vers les pratiques pédagogiques et éducatives
- Un processus de décrochage qui prend racine dès le primaire

- Faire évoluer les pratiques pédagogiques et éducatives pour prévenir le décrochage
- Permettre un accompagnement adapté à la situation de chacun y compris dans le cadre de l'apprentissage
- Porter une attention particulière à la période de scolarité obligatoire, notamment l'école primaire
- Mettre en place de façon plus systématique des « alliances éducatives » :
  - Entre établissements et partenaires extérieurs
  - et
  - Au sein des établissements
- Assurer une meilleure gestion de l'orientation et des transitions pour prévenir les ruptures

# ENSEMBLE ON S'ACCROCHE, ACCROCHE-TOI DÉCROCHE TON BAC

## Le décrochage: un terme polysémique

### Le décrochage : un symptôme

**Bien-veiller** tout au long du parcours :  
accrochage, persévérance scolaire et  
deuxième chance

Une démarche de persévérance « globale »:  
exemple de Nantes

# UN ÉLÈVE ACCROCHÉ

- des vecteurs d'accrochage ( point de vue des élèves sur ce qui les accroche)
- une communauté où chacun trouve sa place pour exister
- une perception de ses acquis pour motiver à apprendre
- la force motivationnelle du projet d'avenir

# UN PROFESSEUR ACCROCHEUR

- la connaissances des élèves, leur prise en compte au cœur de la relation pédagogique et des choix didactiques à opérer.
- des tâches ouvertes et une nécessaire autonomie pour y répondre, la capacité à s'adapter à tous les profils d'élèves
- la gestion des élèves inaptes qui, en l'absence de leur prise en charge effective influence sur leur rapport à l'école.
- Le rapport au corps

# DES PERSONNELS ACCROCHÉS

**Accrocher les élèves demande à ce que les acteurs eux-mêmes soient accrochés.**

- l'"ABC" du savoir enseigner, vecteur de la mise en activité d'apprentissage des élèves pour un professeur maître dans sa classe.
- forme de réciprocité qui existe entre la motivation du professeur à s'engager envers les élèves qui prennent de la distance aux apprentissages, et la motivation de ces derniers à persévérer du fait de l'intérêt qui leur est porté.
- l'accroche des professeurs dans le cadre de l'avalanche des textes et des programmes : par les évolutions qu'ils demandent et les attentes qu'ils génèrent, ceux-ci peuvent occasionner des dissonances de pratiques qui sont de nature à perdre des élèves
- la communication avec les parents, parce que tout le monde en convient, accrocher les familles c'est aussi accrocher les enfants.

# DES MESURES CONCRÈTES TOUT AU LONG DU PARCOURS

- Droit au retour
- Recalés à l'examen : droit au maintien
- Ouvrir l'école aux parents
- Mallette des parents
- Semaine de la persévérance
- Alliances éducatives
- Parcours aménagé de la formation initiale
- Accrochage dès la maternelle
- Accompagnement des transitions

# PERSONNELS AU CŒUR DE LA POLITIQUE DE LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE

## Des études au long cours mettent en évidence

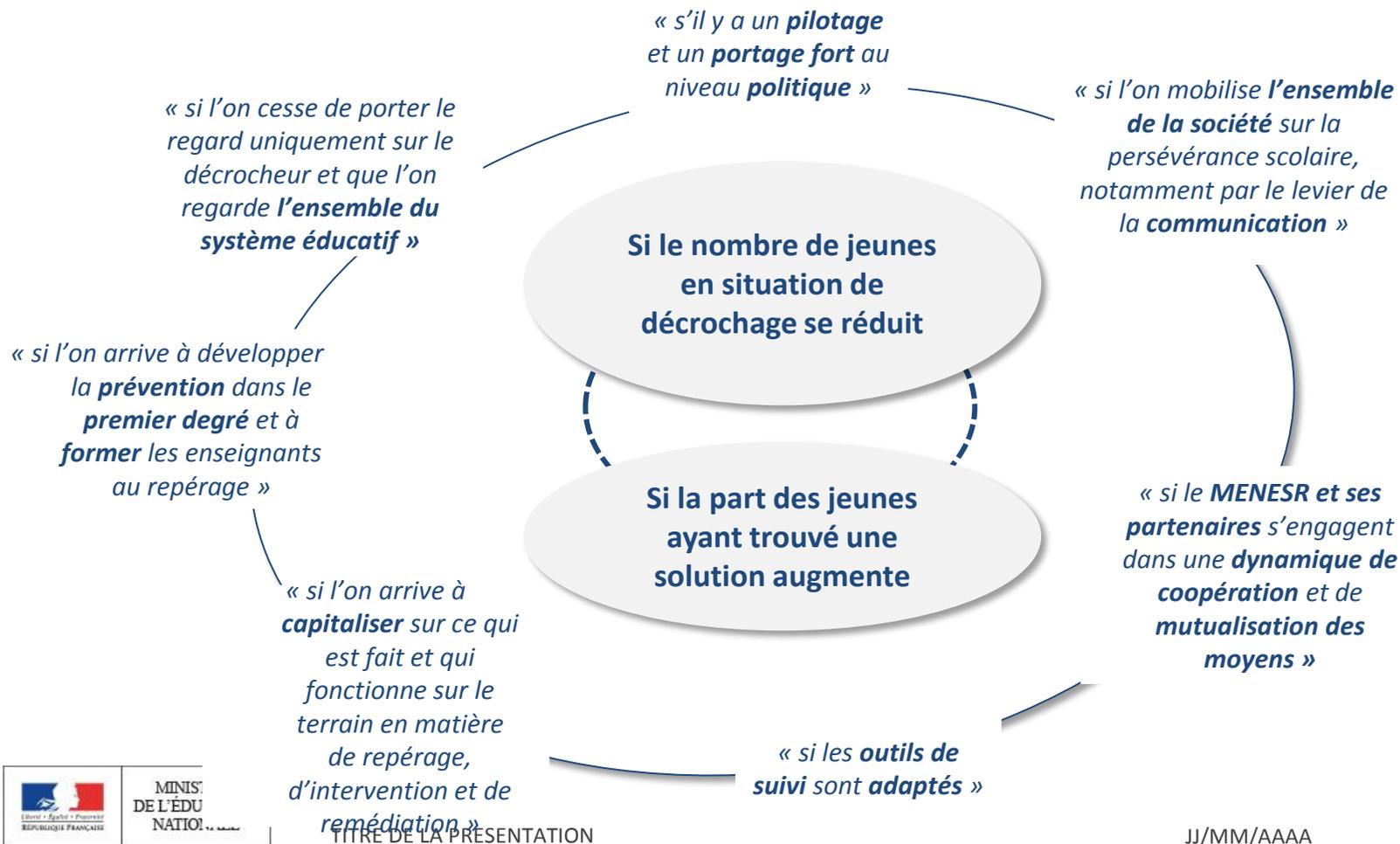
- l'efficacité et l'efficiences plus grande des actions en direction des enseignants que celle des actions en direction des élèves
- l'apport constitué par des équipes pluri professionnelles
- l'impact de l'organisation et du climat scolaire.

**L'accompagnement et la formation des personnels constituent donc un levier majeur ainsi que la mise en œuvre systématique d'alliances éducatives au sein de l'école et de la classe.**

La démarche - objectifs politiques clairs, autonomie dans les déclinaisons locales, souplesse réglementaire . Exemples recalés au bac, PAFI, absences, exclusions

# RÉALISER NOS RÊVES

La lutte contre le décrochage scolaire sera un succès ...



# CONCLUSION

***L'éducation est le point où se décide si nous aimons assez le monde pour en assumer la responsabilité et, de plus, le sauver de cette ruine qui serait inévitable sans ce renouvellement et sans cette arrivée de jeunes et de nouveaux venus. C'est également avec l'éducation que nous décidons si nous aimons assez nos enfants pour ne pas les rejeter de notre monde, ni les abandonner à eux-mêmes, ni leur enlever leur chance d'entreprendre quelque chose de neuf, quelque chose que nous n'avions pas prévu, mais les préparer d'avance à la tâche de renouveler un monde commun.***

Hannah Arendt, *La crise de la culture*

## EN GUISE DE CONCLUSION...

« Il n'y a pas de réussite facile ni d'échecs définitifs » Marcel Proust

« Faire ce qui dépend de nous »  
Epictète , Marc-Aurèle

« Avec une ardente patience... »  
Arthur Rimbaud

# LIENS UTILES

<http://boutique.berger-levrault.fr/ouvrages/enseignement/chef-d-etablissement/le-decrochage-scolaire.html>

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/2014/85/8/Rapport-Evaluation-partenariale-de-lutte-contre-le-decrochage-scolaire\\_331858.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2014/85/8/Rapport-Evaluation-partenariale-de-lutte-contre-le-decrochage-scolaire_331858.pdf)

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/2014/24/2/MAP\\_Decrochage\\_Rapport\\_final\\_369242.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2014/24/2/MAP_Decrochage_Rapport_final_369242.pdf)

[http://multimedia.education.gouv.fr/2014\\_decrochage\\_scolaire\\_DP/](http://multimedia.education.gouv.fr/2014_decrochage_scolaire_DP/)

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-physique-et-sportive/publications/e-noveps/eps-et-accrochage-scolaire/>

<http://www.education.gouv.fr/cid108972/tous-mobilises-pour-vaincre-le-decrochage-scolaire-seminaire-decrochage-territoire-et-actions-publiques.html&xtmc=deacutecrochagescolaire14novembre2016&xtnp=1&xtcr=1>

<http://www.cereq.fr/articles/Espace-Presses-Articles/Decrochage-scolaire-Comment-les-chefs-d-etablissements-traduisent-un-cadre-national-au-plan-local>

frederique..weixler@education.gouv.fr