

ENQUETE NATIONALE

Les expérimentations académiques

Thématique : Parcours éducatif de santé

Edition 2016-2017

« LES EXPERIMENTATIONS ACADEMIQUES SONT DES ACTIONS CONDUITES SUR UNE PERIODE DETERMINEE PERMETTANT DE TESTER UN NOUVEAU MODE DE GOUVERNANCE, DE NOUVEAUX OUTILS DE PILOTAGE OU DE NOUVELLES PRATIQUES EDUCATIVES ET PEDAGOGIQUES. IMPULSEES PAR LES SERVICES ACADEMIQUES OU D'ENVERGURE ACADEMIQUE AU REGARD DU NOMBRE IMPORTANT D'ACTEURS MOBILISES SUR LE TERRITOIRE, CES EXPERIMENTATIONS FONT L'OBJET D'UNE EVALUATION SPECIFIQUE PERMETTANT D'APPRECIER L'IMPACT OU LES EFFETS DE CES NOUVELLES PRATIQUES SUR LES APPRENTISSAGES DES ELEVES. »

Rédacteur/Contact

Jenny Köhler

jenny.kohler@education.gouv.fr

Chargée de valorisation de l'innovation
Département de la Recherche, du développement,
de l'innovation et de l'Expérimentation (DRDIE)

INTRODUCTION

Lancée en septembre 2015, l'enquête nationale sur les expérimentations académiques et les partenariats de recherche a pour objectif d'identifier, de recenser et de valoriser l'ensemble des expérimentations et des partenariats impulsés par les services académiques afin d'alimenter les dialogues de gestion académique. Souvent sources d'innovation, les initiatives recensées et valorisées par la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) dans le cadre de cette enquête annuelle visent également à stimuler les capacités d'innovation et de Recherche du système éducatif français au service de la réussite de tous les élèves.

Le présent document rend compte, pour l'année scolaire 2016-2017, des résultats de l'enquête menée auprès des services académiques sur les expérimentations académiques relevant uniquement de la thématique « Parcours éducatif de santé ». Les 14 expérimentations identifiées dans ce recueil sont présentées sous forme de fiche-projet. Ces fiches sont classées par Académie et les Académies par ordre alphabétique. Cette compilation est précédée de remarques d'ordre général sur les caractéristiques de ces expérimentations.

CARACTERISTIQUES DES EXPERIMENTATIONS ACADEMIQUES RELEVANT DE LA THEMATIQUE « PARCOURS EDUCATIF DE SANTE »

Les expérimentations académiques relevant de la thématique « Parcours éducatif de santé » sont trop peu nombreuses pour que l'on puisse observer de réelles dynamiques à l'œuvre sur le territoire national ; plusieurs remarques peuvent cependant être émises concernant les différents projets transmis par les Académies dans le cadre de cette enquête.

Le « Parcours éducatif de santé » est une thématique d'expérimentation assez peu exploitée par les services académiques, il est cependant à noter que l'indexation d'un projet à ce parcours est toujours pertinente, en ce sens que les expérimentations académiques tentent d'apporter une ou plusieurs solution(s) aux enjeux sanitaires identifiés soit dans l'Académie, soit dans certains établissements scolaires uniquement. Ainsi, à l'exception de l'expérimentation « Leadership et développement professionnel » de l'Académie de Nice présents dans l'ensemble des thématiques au regard de son objet (formation professionnelle des personnels de l'Education nationale), tous les projets concernent directement, bien qu'à différents niveaux d'implication et d'avancement, la mise en œuvre du parcours.

Les expérimentations académiques (EA) relevant de la thématique « Parcours éducatif de santé » possèdent globalement les mêmes caractéristiques que l'ensemble des projets expérimentaux. Mis en œuvre par 10 Académies, ces projets concernent majoritairement le second degré (13 EA), notamment le collège (11 EA). Ils s'adressent toutefois aussi bien aux élèves (13 EA) qu'aux personnels de l'Education nationale (11 EA) et représentent un panel diversifié du point de vue de leur envergure académique (7 EA impliquent moins de 20 écoles ou établissements mais 8 EA impliquent plus de 10 écoles ou établissements).

Les projets expérimentaux recensés dans ce document s'inscrivent dans trois axes de travail distincts. Le premier axe découle de la volonté d'améliorer le climat scolaire, il s'articule autour de plusieurs mesures ayant vocation à modifier l'environnement scolaire afin rendre celui-ci plus propice aux apprentissages et plus favorable à l'épanouissement individuel des élèves. Le second axe de travail se développe autour d'actions luttant contre les discriminations genrées et favorisant la culture de l'égalité des sexes. Il repose principalement sur une éducation à la sexualité. Le troisième axe de travail, enfin, valorise l'activité physique et sportive, comme pratique préventive et/ou thérapeutique visant à réduire et à limiter, chez les élèves, les risques sanitaires auxquels ils peuvent être soumis immédiatement ou à plus long terme.

Le projet ADHERE vise à prévenir la violence, le harcèlement et le décrochage en milieu scolaire par une approche « cousue main » et contextuelle. Le projet concerne dans l'académie de Créteil 11 collèges et des écoles primaires du bassin de recrutement de ces collèges et de manière exceptionnelle un lycée. Le point de départ est un diagnostic précis et localisé par enquêtes de victimation et climat scolaire. Ce diagnostic restitué aux équipes montre quelle est la réalité des problèmes et permet de mieux cerner les possibilités et besoins d'actions et de formation. Suivant ces besoins, des stratégies et des programmes « sur mesure » sont alors implantés sur site, dans les établissements de manière durable par des formations sur site et des suivis de longue durée. Ces formations et ces projets seront portés par des acteurs divers suivant les besoins et les compétences recherchées : universitaires, formateurs académiques, formateurs associatifs.

Il s'agit d'améliorer le climat scolaire dans ses différentes dimensions (communication, implication et coopération, sentiment d'appartenance, gestion collective des événements et comportements problématiques, lien avec les parents...). Une baisse des problèmes de victimation et une augmentation de la qualité de vie (des élèves et des professionnels) est attendue et sera mesurée par une nouvelle passation d'enquêtes en fin de projet. Ce projet fait partie d'un projet concernant 30 sites en France dont un peu plus du tiers est choisi dans l'académie de Créteil.

Mots clés : Climat scolaire, Harcèlement, Décrochage

Thématique(s) de l'action

- Décrochage scolaire
- Parcours citoyen
- Parcours éducatif de santé

Objectif(s) principaux de l'action

1. Modifier les pratiques éducatives et pédagogiques pour prévenir le décrochage scolaire
2. Impliquer les partenaires de l'école et notamment les parents d'élèves à la vie de l'école pour prévenir le décrochage scolaire
3. Agir contre le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie
4. Faciliter la prise de conscience de l'appartenance à une collectivité

Public cible	Niveau d'enseignement concerné : Collège
	Nombre de collèges concernés : 12
<input checked="" type="checkbox"/> Elèves <input checked="" type="checkbox"/> Personnels de l'Education nationale <input type="checkbox"/> Acteurs éducatifs hors Education nationale	Partenariat : L'observatoire universitaire international d'éducation et de prévention est partenaire du projet.
Evaluation par la Recherche L'OUIEP accompagne la mise en œuvre d'actions dans les différents collèges sélectionnés pour améliorer le climat scolaire, la réussite des élèves et la persévérance scolaire.	Coordinateur du projet Madame Catherine Ferrier IA-IPR EVS, CARDIE Catherine.ferrier@ac-creteil.fr

L'Académie de Lille propose dans le cadre des programmes, une éducation à la sexualité dans le 1^{er} degré.

A partir des programmes (des cycles 1, 2 et 3) et en fonction de l'évolution de l'enfant, une progression a été élaborée par thématique et par cycle. Des fiches d'activités et divers outils pédagogiques ont été élaborés par les services académiques. Une communication spécifique à destination des parents a été mise en place et plusieurs formations sont disponibles pour les équipes éducatives du premier degré en intégrant le personnel infirmier, notamment depuis M@gistère sur les compétences psycho-sociales.

Mots clés : Egalité filles-garçons

Thématique(s) de l'action

- Parcours éducatif de santé
- Parcours citoyen

Objectif(s) de l'action

1. S'inscrire dans le cadre du projet d'école ou d'établissement, du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) ;
2. Mobiliser les familles et les acteurs locaux pour donner lieu à des temps forts qui s'inscrivent dans la vie de l'école et de l'établissement scolaire ;
3. Acquérir un esprit et un jugement critique
4. Renforcer la transmission des valeurs et principes de la République
5. Faciliter la prise de conscience de l'appartenance à une collectivité, de la notion de « vivre ensemble »
6. Acquérir et transmettre une culture de l'égalité entre les sexes, renforcer l'éducation au respect mutuel et à l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes

Public cible <input checked="" type="checkbox"/> Elèves <input checked="" type="checkbox"/> Personnels de l'Education nationale <input type="checkbox"/> Acteurs éducatifs hors Education nationale	Niveau d'enseignement concerné : Ecole primaire, Collège
	Nombre d'écoles et d'établissements concernés : 55 écoles, 10 collèges
	Partenariat : Les municipalités des communes concernées sont partenaires du projet dans le cadre du dispositif de réussite éducative. Les Centres sociaux sont également mobilisés sur cette expérimentation.
Evaluation par la Recherche Le projet n'est pas adossé à la Recherche.	Coordinateur du projet Madame Muriel Dehay Infirmière Conseillère technique auprès du Recteur Ce.serinf@ac-lille.fr

Formation sur les compétences psycho-sociales

Académie de Lyon

L'Académie de Lyon développe à destination des enseignants des formations sur les compétences psycho-sociales dans le but d'améliorer le climat scolaire des écoles de l'Académie. Ces formations ont vocation à faire évoluer les pratiques professionnelles des équipes éducatives et pédagogiques. Les services académiques, en partenariat avec l'Université de Clermont-Ferrand étudient par la suite l'impact des formations sur le personnel enseignant et l'impact des nouvelles pratiques pédagogiques sur les élèves (Les élèves développent-ils leurs compétences psycho-sociales ?).

Mots clés : Compétences psycho-sociales

Thématique(s) de l'action

- Parcours éducatif de santé

Objectif(s) de l'action

- Favoriser les démarches de protection de la santé des élèves afin d'offrir aux élèves l'environnement le plus favorable possible à leur santé et à leur bien-être (amélioration de l'environnement de l'établissement, de la restauration scolaire, de l'ergonomie et de la qualité de l'entretien des locaux etc.)

Public cible	Niveau d'enseignement concerné : Ecole primaire
	Nombre d'écoles concernées : 4 circonscriptions 1^{er} degré
<input checked="" type="checkbox"/> Elèves <input checked="" type="checkbox"/> Personnels de l'Education nationale <input type="checkbox"/> Acteurs éducatifs hors Education nationale	Partenariat : L'Université de Clermont-Ferrand est partenaire du projet.
Evaluation par la Recherche L'université de Clermont-Ferrand accompagnera le projet en octobre 2016 sur l'étude des compétences psycho-sociales développées et mobilisées par les enseignants.	Coordinateur du projet Madame Anaïs Eche Conseillère pédagogique Anaïs-jess.eche@ac-lyon.fr

C'est une dynamique académique collective et cadrée, située et différenciée à l'intersection des 4 des parcours de formation existants en orientant vers des recommandations académiques liées à la santé, au sport et au bien-être :

- Favoriser le savoir courir
- Favoriser le savoir nager
- Augmenter le temps moteur des élèves
- Créer un parcours de prévention et de sensibilisation à la santé

C'est un enjeu de santé publique: favoriser le plaisir du mouvement dès le plus jeune âge, prévenir et sensibiliser à la nutrition, développer le goût de l'effort tout au long de la scolarité obligatoire, programmer des APSA au sein d'un vrai curriculum et orientées vers la sollicitation énergétique.

C'est un enjeu de climat scolaire: tisser des partenariats étroits et efficaces, lutter contre le harcèlement et les discriminations liées à l'aspect physique et par la construction du vivre-ensemble et de l'estime de soi.

C'est un enjeu de réussite éducative: Penser et articuler les dispositifs obligatoires, facultatifs associatifs de l'EPS pour proposer aux élèves une offre de formation complète et équilibrée.

Mots clés : Parcours sportif et bien-être

Thématique(s) de l'action

- Décrochage scolaire
- Parcours éducatif de santé
- Parcours avenir
- Parcours éducation artistique et culturelle
- Parcours citoyen
- Pratiques sportives à l'Ecole

Objectif(s) principaux de l'action

1. Le projet poursuit l'ensemble des objectifs de la thématique « Parcours éducatif de santé »
2. Le projet poursuit l'ensemble des objectifs de la thématique « Pratiques sportives à l'école »

Public cible	Niveau d'enseignement concerné : Collège
	Nombre de collèges concernés : 43
<input checked="" type="checkbox"/> Elèves <input checked="" type="checkbox"/> Personnels de l'Education nationale <input type="checkbox"/> Acteurs éducatifs hors Education nationale	Partenariat : Aucun partenaire identifié
Evaluation par la Recherche Le projet n'est pas adossé à la Recherche.	Coordinateur du projet Monsieur Benoît Thiery IPR EPS benoit.thiery@ac-martinique.fr

Activité proposée dans le cadre de la Semaine des mathématiques « Un esprit sain dans un corps sain » est un projet interdisciplinaire et inter-établissement ayant pour objectif l'organisation de différentes épreuves d'EPS et de Mathématiques. Des équipes de 6 élèves sont constitués de manière à réaliser les épreuves collectivement. La partie Mathématiques était constituée de deux épreuves : Calcul mental et résolution de problèmes. La partie EPS du projet était composée de trois épreuves sportives à savoir le tennis de table, le saut en hauteur et l'escalade où les élèves évoluaient par équipe de deux. En saut en hauteur il s'agissait de réaliser la meilleure performance possible, avec un nombre limité à trois essais. L'addition de la meilleure performance de chaque élève permettait à l'équipe de gagner des points selon un barème.

Mots clés : Mathématiques, EPS, Compétences

Thématique(s) de l'action

- Pratiques sportives à l'école
- Culture scientifique, technologique et industrielle
- Parcours éducatif de santé
- Décrochage scolaire

Objectif(s) principaux de l'action

1. Le projet poursuit tous les objectifs de la thématique « Pratiques sportives à l'école »
2. Le projet poursuit tous les objectifs de la thématique « Parcours éducatif de santé »
3. Prévenir l'innumérisme à l'école
4. Modifier les pratiques éducatives et pédagogiques pour prévenir le décrochage scolaire

Public cible	Niveau d'enseignement concerné : Collège
	Nombre de collèges concernés : 3
<input checked="" type="checkbox"/> Elèves <input type="checkbox"/> Personnels de l'Education nationale <input type="checkbox"/> Acteurs éducatifs hors Education nationale	Partenariat : Aucun partenariat identifié
Evaluation par la Recherche Le projet n'est pas adossé à la Recherche.	Coordinateur du projet Monsieur Manuel Garcon Enseignant Manuel-philippe.garcon@ac-martinique.fr

Depuis la rentrée 2011, les élèves en situation d'obésité repérés par l'infirmière scolaire en 6° sont inscrits à la classe sport-santé 2 heures par semaine pour des séances d'activités physiques adaptées et des séances d'éducation nutritionnelle avec leurs parents. Dans le cadre de cette expérimentation, le contenu proposé associe deux disciplines : l'EPS et la SVT. L'objectif est avant tout de décloisonner les savoirs et de mettre les compétences théoriques au service de la pratique et inversement. A cela s'ajoute les apports notionnels effectués par l'utilisation du support numérique, qui permet aux élèves d'aborder diverses compétences du socle commun, en particulier, la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication, la culture humaniste, l'autonomie et l'initiative. Les élèves bénéficient également avec l'infirmière de l'établissement, la Valériane et le Carbet des Sciences, d'apports notionnels relatifs à la classification des aliments, à l'hygiène alimentaire, à la découverte ou à la redécouverte du goût, à l'élaboration théorique de repas équilibrés. Un projet d'échange avec la Dominique est en cours de réflexion. L'objectif est d'échanger en anglais avec les élèves de Dominique sur les habitudes alimentaires et de percevoir ce qu'ils ont élaboré dans ce domaine.

Mots clés : Effort, Estime de soi, Entraide

Thématique(s) principales de l'action

- Parcours éducatif de santé
- Education aux médias et à l'information
- Pratiques sportives à l'école
- Education au développement durable
- Ouverture européenne, internationale et de coopération

Ce projet favorise le développement de compétences numériques.

Objectif(s) principaux de l'action

1. Le projet poursuit l'ensemble des objectifs de la thématique « Parcours éducatif de santé »
2. Le projet poursuit l'ensemble des objectifs de la thématique « Pratiques sportives à l'école »

<p>Public cible</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elèves <input checked="" type="checkbox"/> Personnels de l'Education nationale <input type="checkbox"/> Acteurs éducatifs hors Education nationale</p>	<p>Niveau d'enseignement concerné : Ecole primaire, Collège</p>
	<p>Nombre d'écoles et d'établissements concernés : 2 écoles, 2 collèges</p>
	<p>Partenariat :</p> <p>Le carbet des sciences, association labellisée centre de culture scientifique, technique et industrielle (CCSTI), le centre de soins et de réadaptation nutritionnelle « La Valériane » et l'association aviron Club du Robert sont partenaires du projet.</p>

<p>Evaluation par la Recherche</p> <p>Le projet n'est pas adossé à la Recherche.</p>	<p>Coordinateur du projet</p> <p>Monsieur Patrice Bolus Professeur de SVT Patrice.bolus@ac-martinique.fr</p> <p>Monsieur Giles Demogeot Professeur d'EPS Gilles.demogeot@ac-martinique.fr</p>
---	--

L'expérimentation a pour objectif de construire une continuité pédagogique premier et second degré à travers des compétences transversales, d'accompagner les élèves dans leur posture de collégiens citoyens, d'éduquer à la santé et de favoriser la mise au travail. Le projet met en avant la continuité 1^{er} et 2nd degré à travers des compétences transversales et pluridisciplinaires. Tous les élèves de 6^{ème} bénéficient d'un accueil pédagogique de 8h à 9h, animé par des acteurs du 1^{er} et 2nd degré. Ils travaillent l'éducation à la santé autour d'un petit déjeuner, la citoyenneté et la méthodologie lors de séances sur la lecture des consignes ou l'apprentissage des leçons, et ils se nourrissent culturellement avec un travail oral autour d'une œuvre littéraire.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11909>

Mots clés : Parcours santé, Parcours citoyen, Cycle 3

Thématique(s) de l'action

- Décrochage scolaire
- Parcours éducatif de santé
- Parcours citoyen

Objectif(s) principaux de l'action

1. Modifier les pratiques éducatives et pédagogiques pour prévenir le décrochage scolaire
2. Contribuer à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et s'appuyer sur les enseignements disciplinaires et interdisciplinaires afin de permettre à chaque futur citoyen de faire des choix éclairés en matière de santé
3. Favoriser les démarches de protection de la santé des élèves
4. Faciliter la prise de conscience de l'appartenance à une collectivité, de la notion d'intérêt général et du « vivre ensemble »

Public cible <input checked="" type="checkbox"/> Elèves <input checked="" type="checkbox"/> Personnels de l'Education nationale <input type="checkbox"/> Acteurs éducatifs hors Education nationale	Niveau d'enseignement concerné : Ecole primaire, Collège
	Nombre d'écoles et d'établissements concernés : 1 école, 1 collège
	Partenariat : La médiathèque Marc Bernard et les musées de la ville de Nîmes sont partenaires de ce projet.
Evaluation par la Recherche Le projet n'est pas adossé à la Recherche.	Coordinateur du projet Madame Kristine Champiot Professeur de lettres Christine.champiot@ac-montpellier.fr

L'expérimentation consiste en la création d'un support motivant dans le cadre de projets pédagogiques (intra-établissement ou inter-degrés) impliquant les élèves dans une activité de production de textes et de productions sonores. Les élèves créent des documents sonores qui répondent à des contraintes spécifiques afin d'informer les auditeurs. La mise en voix permet d'acquérir les compétences de maîtrise de la langue, tant orale qu'écrite, au service d'un projet (liaison CM2/6ème au sein d'un REP, éco-responsabilité, etc.). Ecoute et échanges permettent aux élèves (écoliers, collégiens, lycéens) de constater que leur établissement est aussi un lieu de vie dans lequel on peut se sentir bien ou mieux.

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1169>

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article883>

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1035>

Mots clés : Médias, Radio, EMI

Thématique(s) de l'action

- Education aux médias et à l'information
- Parcours citoyen
- Parcours éducatif de santé
- Education au développement durable

Ce projet favorise le développement des compétences numériques.

Objectif(s) de l'action

1. Le projet poursuit l'ensemble des objectifs de la thématique « Education aux médias et à l'information »
2. Développer la culture de l'engagement individuel et collectif
3. Faciliter la prise de conscience de l'appartenance à une collectivité et de la notion de « vivre ensemble »
4. Permettre la mise en application de connaissances dispensées dans le cadre des enseignements et des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)
5. Sensibiliser aux bonnes pratiques permettant de vivre dans un monde aux ressources limitées
6. Développer à l'échelle de l'école et de l'établissement des démarches de prévention à dimension éducative, en référence aux priorités de santé publique

Public cible

- Elèves
 Personnels de l'Education nationale
 Acteurs éducatifs hors Education nationale

Niveau d'enseignement concerné : **Ecole primaire, Collège, Lycée Pro**

Nombre d'écoles et d'établissements concernés : **2 écoles, 3 collèges et 1 LP**

Partenariat :

Le CLEMI de Lorraine est partenaire de ce projet.

Evaluation par la Recherche

Le projet n'est pas adossé à la Recherche.

Coordinateur du projet

Monsieur Philippe Spiegel
 Coordinateur CLEMI Nancy-Metz
Philippe.spiegel@ac-nancy-metz.fr

Pour répondre aux besoins des personnels de direction en termes d'accompagnement à la conduite du changement en ces temps de réformes, le Recteur de l'Académie de Nice a sollicité le Cardie qui a mis en place deux journées de format expérimental, une par département, en partenariat avec le DRDIE de la DGESCO. Ce séminaire a été conçu selon les principes du développement professionnel :

- un travail coopératif entre des personnels de direction d'un même département, qui ne se connaissaient pas ou n'avaient jamais travaillé ensemble ;
- des études cliniques de dispositifs d'établissement permettant aux personnels d'éprouver la solidarité professionnelle et d'apprécier la coopération ;
- un partage des rôles et des propositions concrètes au service du grand groupe ;
- l'accès à des acquis de la recherche en matière de direction scolaire et de dynamique de développement professionnel.

L'expérimentation se poursuivra à partir de septembre 2016 autour d'un dispositif hybride (présentiel/ à distance) :

1. un groupe professionnel « leadership scolaire », qui capitalise expériences, productions, ressources et apports plus théoriques, sur le réseau social numérique viaeduc ;
2. la constitution de groupes de développement professionnel ;
3. Un séminaire de l'encadrement au niveau départemental, prenant appui sur un établissement laboratoire ;
4. Une journée académique axée sur l'accompagnement du changement.

Mots clés : Coopération, Engagement, Valeurs

Thématique(s) de l'action

- Décrochage scolaire
- Parcours éducatif de santé
- Parcours avenir
- Parcours éducation artistique et culturelle
- Ouverture européenne, internationale et de coopération
- Education aux médias et à l'information
- Parcours citoyen

Public cible	Niveau d'enseignement concerné : Collège
	Nombre de collèges concernés : 74
<input type="checkbox"/> Elèves <input checked="" type="checkbox"/> Personnels de l'Education nationale <input type="checkbox"/> Acteurs éducatifs hors Education nationale	Partenariat : Aucun partenariat identifié
Evaluation par la Recherche Le projet n'est pas adossé à la Recherche.	Coordinateur du projet Madame Frédérique Cauchi-Bianchi IA-IPR, CARDIE frederique.cauchi-bianchi@ac-nice.fr

Construction d'un enseignement adapté aux sportifs de haut niveau

Académie d'Orléans-Tours

Quatre lycées de l'Académie d'Orléans-Tours mettent en œuvre un enseignement d'exploration expérimental « Sport de Haut niveau » visant à préparer les élèves en pôle espoir, en centre de formation et labélisé sportif de haut niveau à s'orienter vers les métiers du sport. Cet enseignement est centré sur la place occupée par le sportif de haut niveau dans la société française, il invite les élèves à se questionner sur leur propre posture au travers de six thématiques :

- Sport et santé,
- Sport et citoyenneté,
- Sport et mesure de la performance,
- Sport et communication,
- Sport et sécurité,
- Sport et perspectives professionnelles.

Mots clés : EPS, Enseignement d'exploration, Sportif de haut niveau (SHN)

Thématique(s) principales de l'action

- Parcours éducatif de santé
- Parcours avenir
- Pratiques sportives à l'école

Objectif(s) principaux de l'action

1. Encourager le développement de projets d'éducation par le sport
2. Développer à l'échelle de l'école et de l'établissement des démarches de prévention à dimension éducative, en référence aux priorités de santé publique
3. Permettre aux élèves d'élaborer leur projet d'orientation scolaire et professionnel

Public cible	Niveau d'enseignement concerné : Lycée GT
	Nombre de lycées concernés : 4
<input checked="" type="checkbox"/> Elèves <input type="checkbox"/> Personnels de l'Education nationale <input type="checkbox"/> Acteurs éducatifs hors Education nationale	Partenariat : La fédération française de rugby et de judo est partenaire du projet.
Evaluation par la Recherche Le projet n'est pas adossé à la Recherche.	Coordinateur du projet Monsieur Michel Khairallah CARDIE-IPR Ce.cardie@ac-orleans-tours.fr

« Zizi Zezette, Zistoir Lamour » est un outil composé d'un album de type BD et de livrets d'accompagnement élèves/enseignants sur les thèmes de l'éducation à la sexualité, à la contraception, et de la lutte contre les IST, créé par le Rectorat et le Dr Luc Chevallier. L'outil a pour objectif de :

- Généraliser l'éducation à la sexualité du CM2 à la 4ème, dans le cadre des projets d'écoles et du CESC.
- Intégrer l'éducation à la sexualité dans les compétences sociales et civiques du socle commun de connaissances et de compétences.
- Renforcer chez les élèves une véritable culture de la responsabilité individuelle et collective.
- Renforcer le respect mutuel, l'égalité garçon-fille et l'acceptation des différences.

Cet outil est à destination du corps enseignants et des intervenants souhaitant réaliser des actions sur cette thématique. Le public bénéficiaire sont les élèves de CM2 jusqu'à la 4ème avec une adaptation à chaque niveau. « Zizi Zezette, Zistoir Lamour » ne fait pas la promotion d'une marque, il a été testé auprès de son public destinataire et fait référence à la culture créole. C'est un outil composé de 3 supports : d'un album de type BD, d'un livret d'accompagnement « élève » et d'un livret d'accompagnement « enseignant/intervenant ».

Mots clés : Sexualité, Respect, Egalité Homme-Femme

Thématique(s) de l'action

- Parcours éducatif de santé

Objectif(s) de l'action

1. Permettre à chaque futur citoyen de faire des choix éclairés en matière de santé ;
2. S'inscrire dans le cadre du projet d'école ou d'établissement, du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) ;
3. Développer à l'échelle de l'école et de l'établissement des démarches de prévention à dimension éducative, en référence aux priorités de santé publique ;
4. Mobiliser les familles et les acteurs locaux pour donner lieu à des temps forts qui s'inscrivent dans la vie de l'école et de l'établissement scolaire ;
5. Favoriser les démarches de protection de la santé des élèves afin d'offrir aux élèves l'environnement le plus favorable possible à leur santé et à leur bien-être

<p>Public cible</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elèves <input checked="" type="checkbox"/> Personnels de l'Education nationale <input checked="" type="checkbox"/> Acteurs éducatifs hors Education nationale 	<p>Niveau d'enseignement concerné : Ecole primaire, Collège</p>
	<p>Nombre d'écoles et d'établissements concernés : 676 écoles et 77 collèges</p>
<p>Partenariat :</p> <p>L'instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) et l'ARS sont partenaires du projet.</p>	
<p>Evaluation par la Recherche</p> <p>Le projet n'est pas adossé à la Recherche.</p>	<p>Coordinateur du projet</p> <p>Madame Ana-Maria Ebro Infirmière Conseillère technique auprès du Recteur Ana-maria.ebro@ac-reunion.fr</p>

Respect et égalité entre filles et garçons de l'école à l'université

Académie de La Réunion

L'Académie de la Réunion accompagne dans le cadre de la mise en œuvre de la convention Respect et égalité entre les filles et les garçons de l'école à l'université, plusieurs actions de prévention des violences faites aux femmes par la lutte contre les stéréotypes sexistes. L'enjeu est principalement de sensibiliser et de faire réfléchir les jeunes à l'importance des notions de dignité, d'égalité et de respect mutuel. Cet apprentissage de l'égalité, fondé sur le respect de l'autre sexe, a permis notamment la mise en œuvre d'actions de prévention des violences sexistes et sexuelles et de lutte contre les stéréotypes sexistes.

Des expérimentations, majoritairement partenariales, sont en cours et questionnent des approches permettant de mobiliser les jeunes du premier degré à l'université. Danser ensemble, construire une pièce de théâtre, communiquer via les réseaux sociaux, participer à des débats philosophiques, déclamer ses engagements, produire un film, jouer une chorégraphie, éduquer à la sexualité, questionner les métiers etc..

Mots clés : Stéréotypes, Sexisme, Violences

Thématique(s) principales de l'action

- Décrochage scolaire
- Parcours éducatif de santé
- Parcours avenir
- Parcours éducation artistique et culturelle
- Parcours citoyen

Ce projet favorise le développement des compétences numériques.

Objectif(s) principaux de l'action

1. Lutter contre les discriminations dans les représentations sociales des métiers qu'elles soient liées à l'égalité filles-garçons, à l'origine sociale ou à des situations de handicap
2. Inciter les jeunes filles à s'engager dans les métiers scientifiques et technologiques
3. Acquérir et transmettre une culture de l'égalité entre les filles et les garçons

Public cible

- Elèves
- Personnels de l'Education nationale
- Acteurs éducatifs hors Education nationale

Niveau d'enseignement concerné : Ecole primaire, Collège, Lycée GT/Pro

Nombre d'établissements concernés : 7 écoles, 4 collèges, 9 LEGT, 3 LP

Partenariat :

L'association de la Maison et de la Famille de la Réunion (AMAFAR), l'union des femmes réunionnaises (UFR), le planning familial 974, le club animation prévention (CAP) de Saint-Denis et l'association Chancegal sont partenaires du projet.

Evaluation par la Recherche

Le projet n'est pas adossé à la Recherche.

Coordinateur du projet

Monsieur Pascal Chabernaud
Chargé de mission CARDIE
Pascal.chabernaud@ac-reunion.fr

Accueil spécifique des élèves à haut potentiel

Académie de Versailles

Depuis septembre 2012, le département de l'Essonne a instauré un accueil spécifique pour les élèves intellectuellement précoces scolarisés dans un établissement scolaire public du département. L'objectif est de proposer des réponses pédagogiques adaptées à chaque enfant à haut potentiel et de créer, en lien avec les parents et l'élève, un véritable accompagnement personnalisé. Cette expérimentation favorise le repérage des élèves à haut potentiel dans les établissements scolaires. Des formations académiques sont assurées à destination des enseignants afin de faire évoluer leurs pratiques professionnelles. La DSDEN impulse la mise en place de référents EIP (élèves intellectuellement précoces). Un colloque EIP91 organisé sur cette thématique a accueilli cette année près de 700 personnes. Un second colloque pourrait être organisé en 2017.

http://www.ac-versailles.fr/public/jcms/p2_168203/elevés-intellectuellement-precoces-eip

Mots clés : Personnalisation de parcours, Différenciation pédagogique, Interdisciplinarité.

Thématique(s) principales de l'action

- Décrochage scolaire
- Parcours avenir
- Parcours éducation artistique et culturelle

Objectif(s) principaux de l'action

1. Modifier les pratiques éducatives et pédagogiques pour prévenir le décrochage scolaire
2. Impliquer les partenaires de l'Ecole et notamment les parents d'élève à la vie de l'Ecole pour prévenir le décrochage scolaire
3. Développer le sens de l'engagement, de l'initiative par une démarche active de projet (individuel ou collectif)

Public cible

- Elèves
- Personnels de l'Education nationale
- Acteurs éducatifs hors Education nationale

Niveau d'enseignement concerné : Ecole primaire, Collège, Lycée

Nombre d'écoles et d'établissements concernés : 4 écoles, 16 collèges, 7 LGT

Partenariat :

Aucun partenariat identifié

Evaluation par la Recherche

L'Institut d'enseignement supérieur et de recherche Handicap et besoins éducatifs particuliers (INSHEA) accompagne la mise en œuvre de l'expérimentation. Un projet de recherche européen impliquant plusieurs universités belges et françaises s'appuie sur l'expérimentation académique pour conduire son étude « Enfants et adolescents à haut potentiel : identification et scolarisation ».

Coordinateur du projet

Madame Florence Pâris
Coordonnatrice
Florence.paris1@ac-versailles.fr

La thématique de la persévérance scolaire est abordée dans les établissements par la mise en place d'un repérage puis d'entretiens avec des professeurs tuteurs. Pour ne pas externaliser la prise en charge de la difficulté scolaire, des sessions sont organisées durant lesquelles les élèves suivent en plus de leurs cours ordinaires des modules spécifiques qui visent à remobiliser, à travailler sur l'estime de soi, sur le projet personnel de l'élève ... Certains dispositifs proposent une approche entièrement fondée sur les compétences et excluent des évaluations chiffrées au profit d'une mise place d'autres formes d'évaluation. Les parents sont associés à ces projets. Des journées de réflexion sur les pratiques ont lieu permettant l'échange entre les enseignants. Le lien avec la recherche s'effectue par la confrontation des données du terrain avec les théories liées au champ de la psychologie cognitive et notamment les travaux sur la motivation de Fabien Fenouillet (Professeur de psychologie cognitive à l'université Paris Ouest-Nanterre La Défense). Ce dernier travaille en relation avec la CARDIE pour accompagner les projets. Son discours porte sur les théories de la motivation en milieu scolaire et la notion de résignation apprise.

Mots clés : Apprentissage autonome, Neuro-éducation

Thématique(s) principales de l'action

- Décrochage scolaire
- Parcours avenir

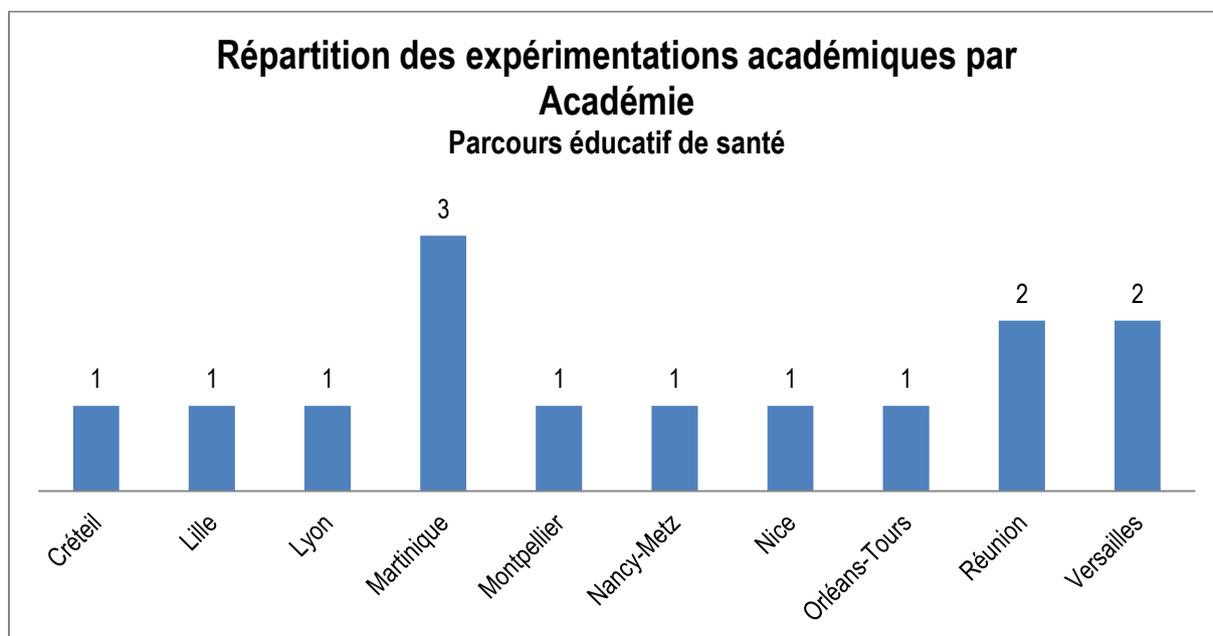
Objectif(s) principaux de l'action

1. Modifier les pratiques éducatives et pédagogiques pour prévenir le décrochage scolaire
2. Identifier les potentiels décrocheurs et leur proposer des solutions spécifiques
3. Impliquer les partenaires de l'Ecole et notamment les parents d'élèves à la vie de l'Ecole pour prévenir le décrochage scolaire
4. Aménager les parcours de formation

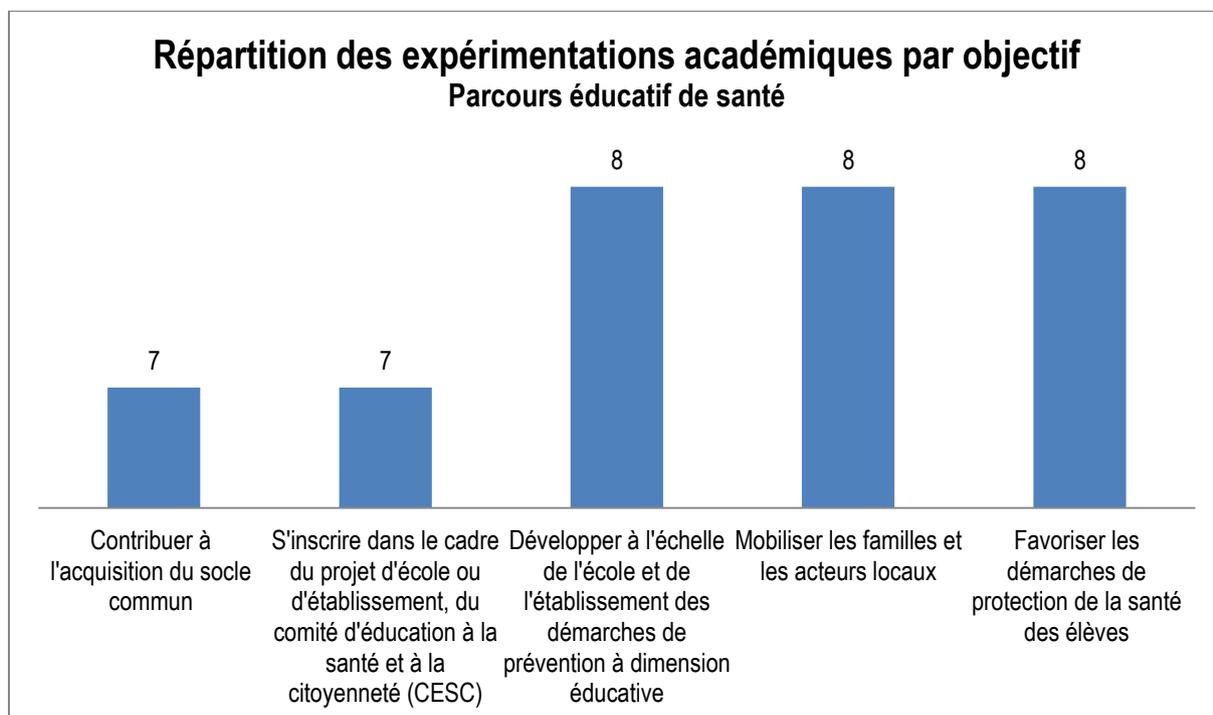
<p>Public cible</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elèves <input type="checkbox"/> Personnels de l'Education nationale <input type="checkbox"/> Acteurs éducatifs hors Education nationale</p>	<p>Niveau d'enseignement concerné : Collège, Lycée Pro Nombre d'établissements concernés : 10 collèges, 1 LP</p> <p>Partenariat :</p> <p>Les associations intervenant dans les communes des établissements expérimentateurs sont partenaires du projet. Elles proposent en dehors du temps scolaire des modules d'animation ainsi que des entretiens personnalisés et/ou du tutorat en articulation avec le dispositif pensé sur le temps scolaire.</p>
<p>Evaluation par la Recherche</p> <p>L'Université Paris Ouest-Nanterre accompagne la mise en œuvre de cette expérimentation académique. Les pratiques professionnelles observées s'appuient sur les derniers résultats de recherche dans le champ de la psychologie cognitive et notamment sur la motivation des élèves.</p>	<p>Coordinateur du projet</p> <p>Madame Joëlle Déat CARDIE Ce.cardie@ac-versailles.fr</p>

STATISTIQUES

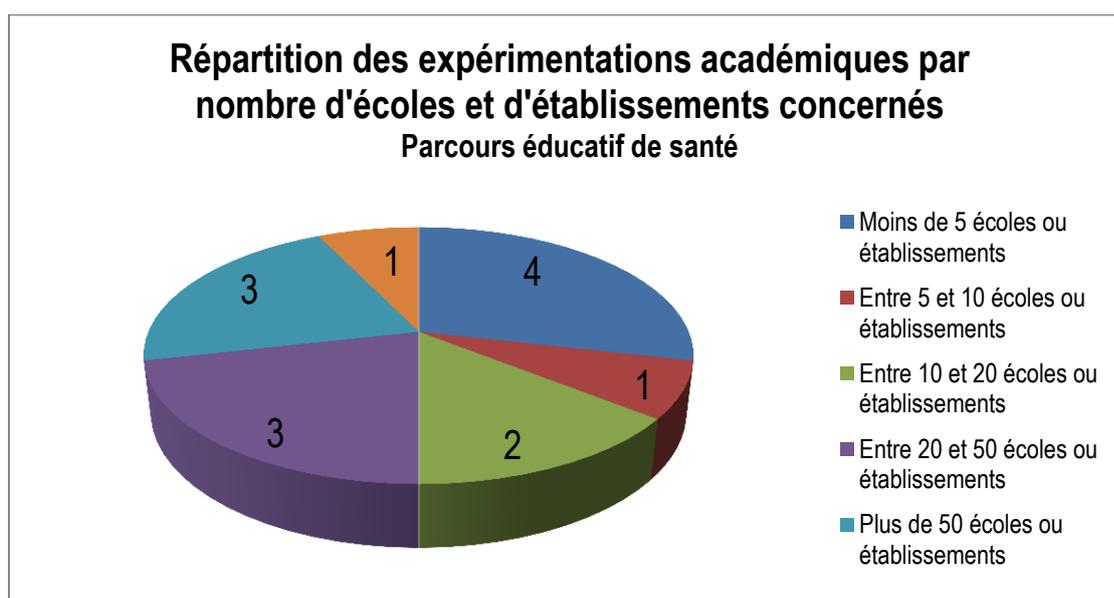
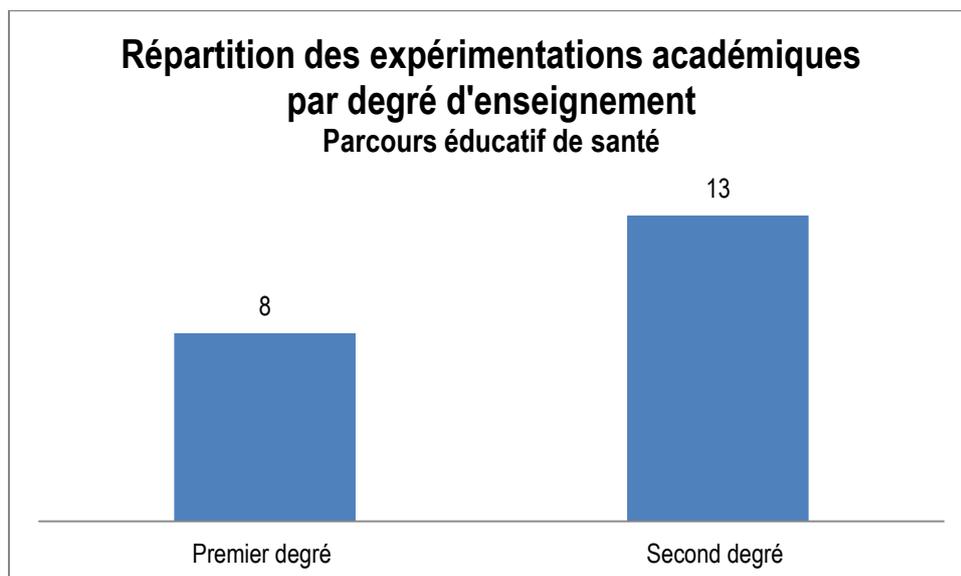
1. Les Académies expérimentatrices



2. Les objectifs des expérimentations académiques



3. Les écoles et établissements scolaires impliqués



4. Le public cible des expérimentations académiques

