



PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ À L'USEP

Séminaire DGESCO

3 - 4 mai 2017 - Paris

Pascale BOURDIER et Nathalie BARBOUNIS



LA RENCONTRE SPORTIVE ASSOCIATIVE

- Une multitude de moments de vie partagée
- Une pratique APSA variées en continuité de l'EPS
- Un projet sportif et éducatif
- Un espace associatif spécifique

LA SANTÉ À L'USEP- UN CHEMINEMENT



Chartes d'Ottawa 1996 et de Toronto 2010 (?)

Recommandations PNNS 2016



BO santé de décembre 2011 et février 2016
+ programmes 2015-2016

BO Sport scolaire de décembre 2010
+ Convention MEN-Ligue-USEP, BO janvier 2016



LA SANTÉ À L'USEP- DES LEVIERS



« Donner le goût de la pratique physique et sportive aux enfants dès le plus jeune âge »

L'environnement

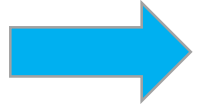
Le support social

L'individu

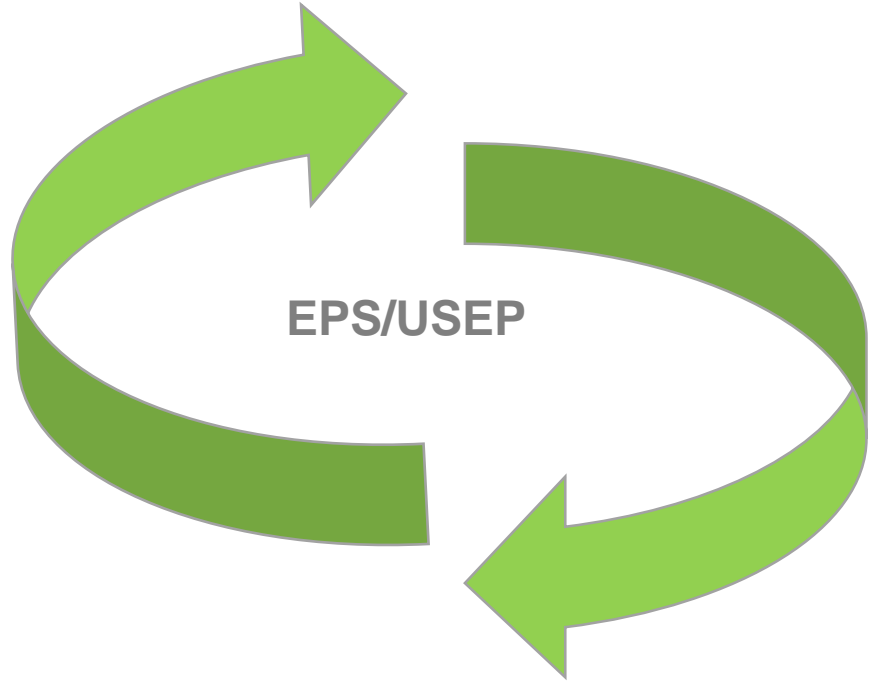




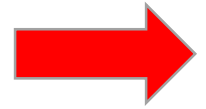
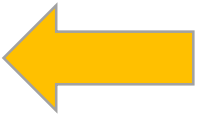
AXES – MOYENS - FINALITÉ



Pratiquer
Avoir une réflexion sur sa pratique
Pr Anne VILLEMIN



Capacité de dire et d'agir
Tous les enfants
OMS



Opérer des choix
L'enfant a t-il des choix à faire? L'enfant peut-il expliquer ses choix?

Education populaire et textes officiels

UNE RENCONTRE USEP SANTÉ SAINTE MAURE DE TOURAINNE



Le contexte

- Un projet de secteur
- Une pratique EPS
- Une opération nationale SANTE USEP



LA COURSE DE DURÉE

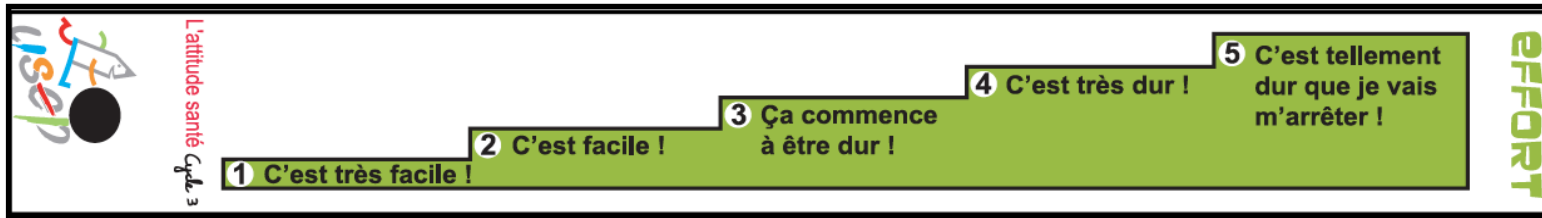
LE CHOIX DE LA FOULÉE



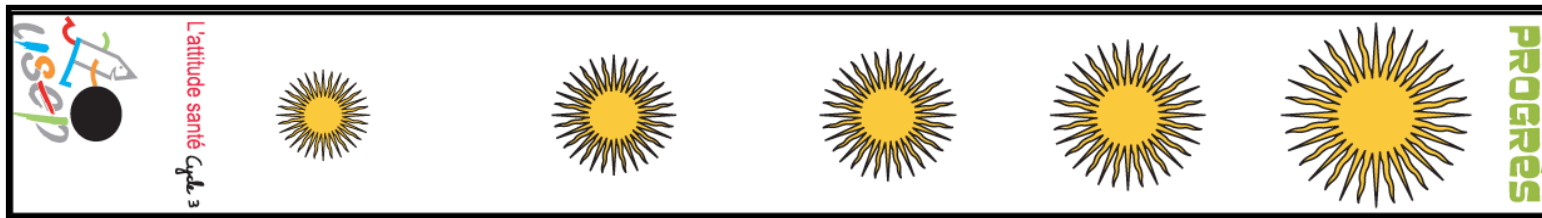
L'EXPRESSION DU RESSENTI



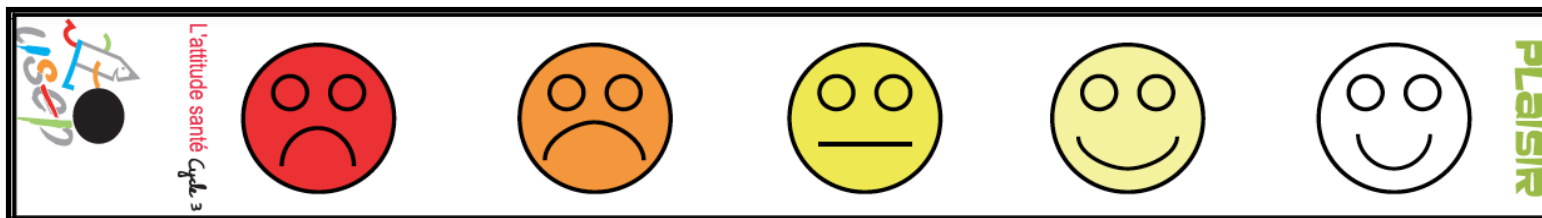
- Pour appréhender et valoriser l'effort



- Pour repérer ses progrès, renforcer son estime de soi



- Tout en gardant le plaisir de pratiquer



Chaque enfant affine et construit ses projets sportifs

Sorte à Libourne

	AVANT	APRES
Plaisir :		
Progrès		
Effort	<p>1. C'est très facile ! 2. C'est facile ! 3. Ça commence à être dur ! 4. C'est très dur ! 5. C'est tellement dur que je vais m'arrêter !</p>	<p>1. C'est très facile ! 2. C'est facile ! 3. Ça commence à être dur ! 4. C'est très dur ! 5. C'est tellement dur que je vais m'arrêter !</p>



ANALYSE

Niveau	Effectif	4'	6'	8'	10'	12'	14'	16'	18'	20'
GS	46	9	21	16						
CP	99		16	15	68					
CE1	97			10	20	67				
CE2	91				18	12	61			
CM1	103					7	14	13	69	
CM2	84						13	6	7	58
Total	<u>520</u>									

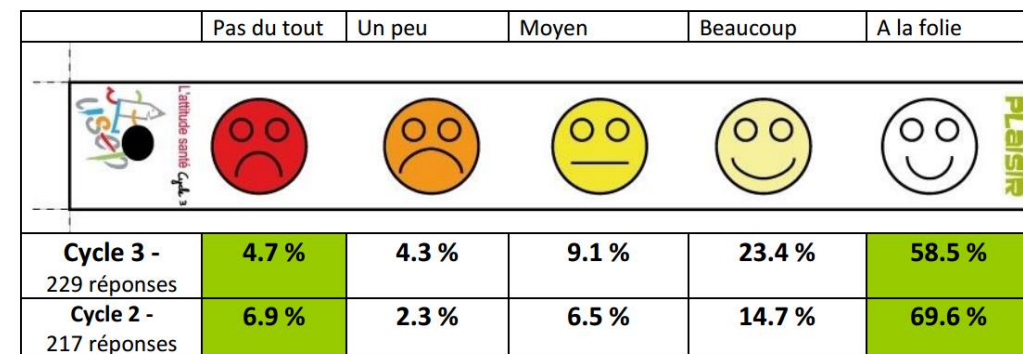
3- Après l'activité, comment ai-je ressenti cet effort ?

Utilisation de la **réglette de l'effort**, outil USEP « L'attitude Santé en C3 »

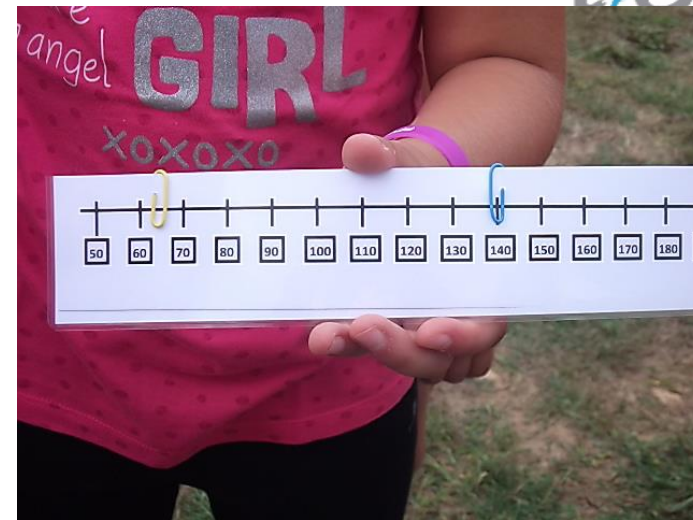


4- Quel plaisir ai-je pris lors de la course ?

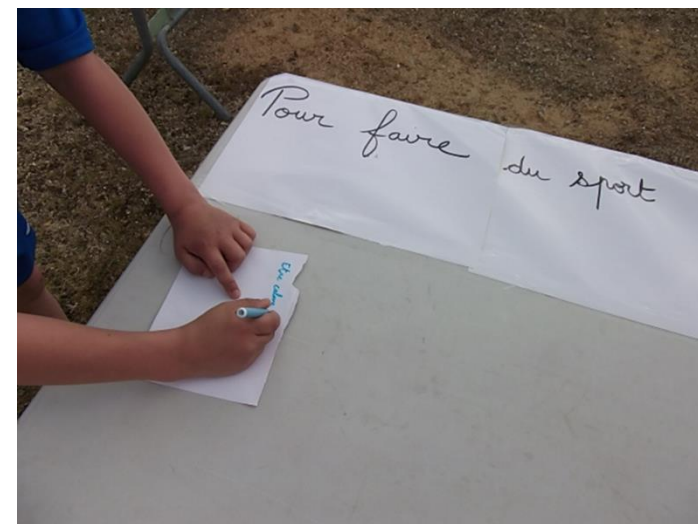
Utilisation de la **réglette des émotions**, outil USEP « L'Attitude santé en C2 »



J'APPRENDS À ME CONNAÎTRE



PRODUCTION DE MESSAGES



ECHANGES ENTRE PAIRS, DÉBATS



Atelier de réflexion type
remue-méninges



Atelier de présentation par
une classe d'un film
d'animation réalisé sur la
santé et la pratique d'APS.



HANDBALLONS-NOUS ET REBONDS ET COMPAGNIE



Prévention des conduites à risques



Développement de l'esprit critique, facteurs de protection

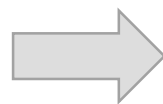


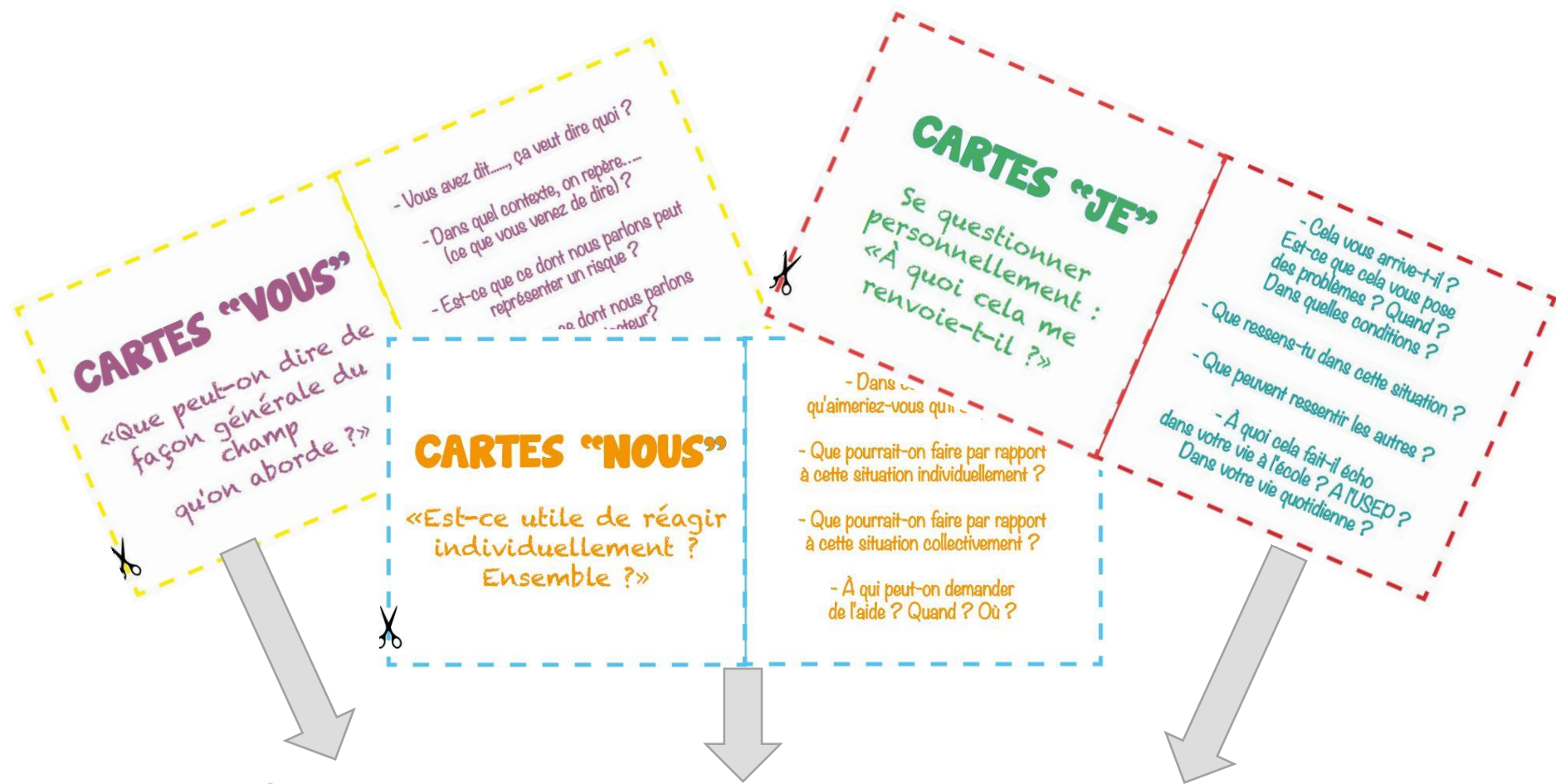
Education par les pairs

COMMENT UTILISER REBONDS ET COMPAGNIE ?



🚀 L'adulte propose un débat à partir des situations relevées par les enfants dans la vidéo





Mots clés à faire systématiquement expliciter dès lors qu'ils émergent dans le débat (cartes «questions»)

- Bouder
- Être mécontent
- Être déçu
- Être mauvais joueur
- Être malheureux
- Être tout seul
- Montrer
- Demander
- Être triste
- S'affirmer
- Accepter/Refuser l'échec (ou la contre-performance)

Si on a un enfant qui est tout absorbé par le sport et que les leçons perdent tout intérêt à la fin du matin il peut alors se bécoter, mais ça se trouve que c'est pas bien, on peut se dire qu'on a appelé ça quand s'élève petit se bécote avec un se petit mais y'a compris.

LOISIRS

ÉTRE ACCRO

PASSIONS

être accro ≠ être passionné.



Grille d'observation de l'entraînement de l'équipe féminine de France de handball du mardi 24 novembre

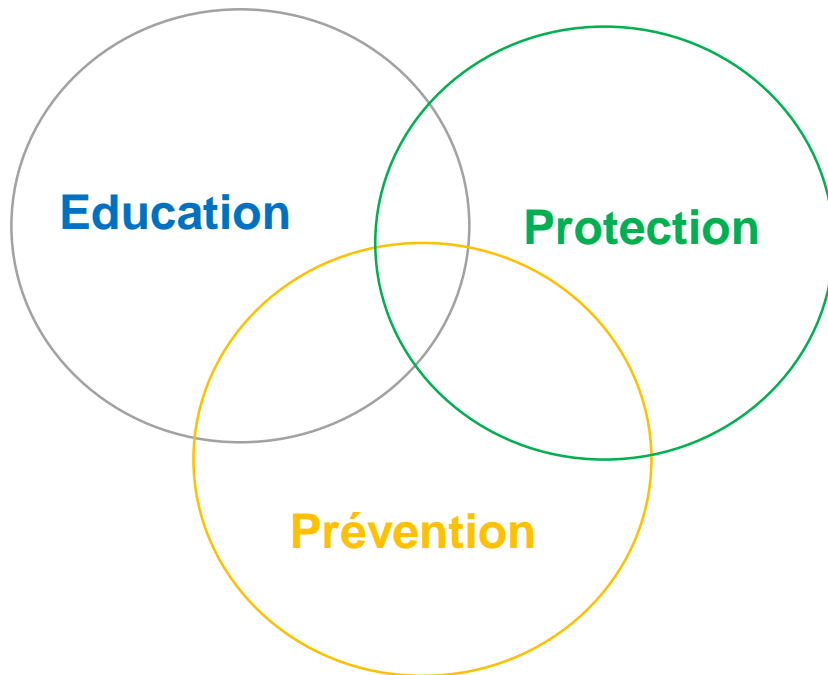
	joueuses	entraîneur	Staff (médecin, kiné,...)
Les personnes utilisent leurs portables.	non	non	non
Les personnes boivent quand elles veulent.	non	non	non
Les personnes ont un objet fétiche ou un tic.	non	oui non	non

	oui	non
Entraîneur		
L'entraîneur parle à une seule joueuse (comment : gentiment, méchamment).	X	
L'entraîneur parle gentiment à toutes les joueuses.		X
L'entraîneur crie.		X
L'entraîneur s'énerve.		X
Staff (médecin, kiné.)		
Comment le médecin parle aux joueuses (gentiment, méchamment).	X	
Joueuses		
Les joueuses s'encouragent.		X
Les joueuses se disputent.		X
Une joueuse semble isolée.	X	
La fin de l'entraînement est ... (amicale, tendue,...).		

GUIDE-PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ



Une structuration des dispositifs



Une démarche
individuelle et collective

Les élèves

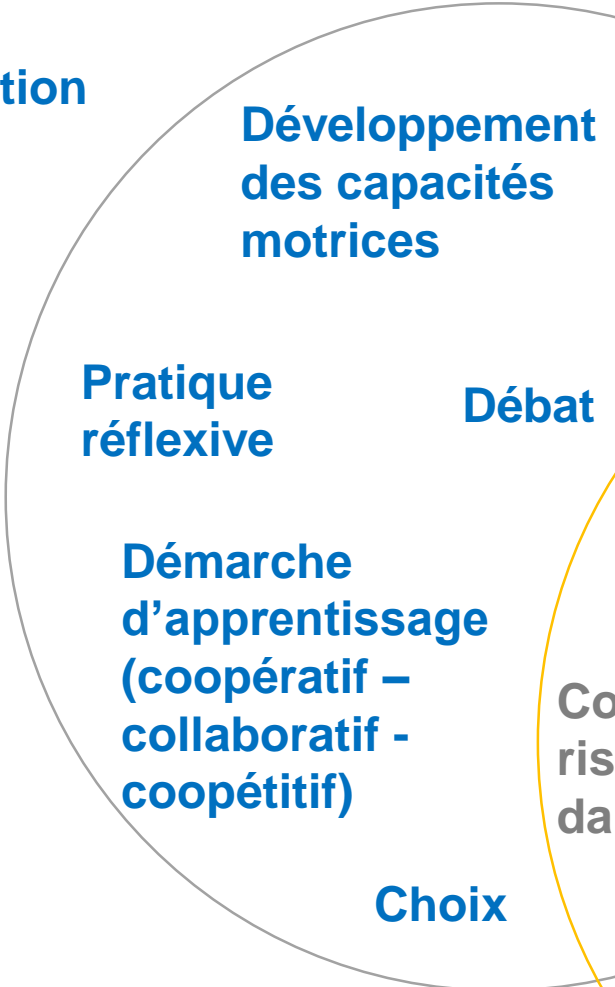
Le support social

L'environnement



Une structuration du dispositif USEP

Education



Sécurité active

Pratique Sportive USEP

Conduites à risques dans le sport

Partenariats: Alimentation, hydratation, éducation solaire....

Espace d'évolution

Encadrement

Activités adaptées

Encouragements des adultes....

Sécurité passive

Matériel

Protocole de la rencontre

Protection

Prévention



DES OUTILS PÉDAGOGIQUES

Pratiquer

Anim'athlé, Handballons-nous, P'tit tour...

Se repérer – se connaître

les pictogrammes/photos, les réglottes, le compteur d'activité physique et sportive...

S'interroger/construire des compétences psychosociales

BD, vidéos, une histoire pour échanger et bouger, le cahier témoin, Rebond et compagnie, Remue-méninges...

Communiquer

Affiches, cartes postales...

MERCI



A l'USEP le sport, ça se VIE!



WWW.USEP.FR