

## Témoignage :

La conception du Parcours Santé de l'élève par une équipe enseignante EPS/SVT sur le thème « Égalité, discriminations et stéréotypes liés au sexe »

Mathilde Bonnet (SVT), Philippe Dheu (EPS), Rénaud Estavoyer (SVT)

*Groupe de travail académique interdisciplinaire sur la mise en place du Parcours Santé de l'élève, piloté par Mme Sophie Pons (IA-IPR SVT) et M. Jean-Marc Serfaty (IA-IPR EPS).*

# L'émergence de la réflexion



## Constitution de l'OMS: ses principes

L'OMS demeure fermement attachée aux principes énoncés dans le préambule de sa Constitution.

### Principes de la Constitution de l'Organisation mondiale de la Santé

- La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité.
- La possession du meilleur état de santé qu'il est capable d'atteindre constitue l'un des droits fondamentaux de tout être humain, quelles que soit sa race, sa religion, ses opinions politiques, sa condition économique ou sociale.
- La santé de tous les peuples est une condition fondamentale de la paix du monde et de la sécurité; elle dépend de la coopération la plus étroite des individus et des États.
- Les résultats atteints par chaque État dans l'amélioration et la protection de la santé sont précieux pour tous.
- L'inégalité des divers pays en ce qui concerne l'amélioration de la santé et la lutte contre les maladies, en particulier les maladies transmissibles, est un péril pour tous.
- Le développement sain de l'enfant est d'une importance fondamentale; l'aptitude à vivre en harmonie avec un milieu en pleine transformation est essentielle à ce développement.
- L'admission de tous les peuples au bénéfice des connaissances acquises par les sciences médicales, psychologiques et apparentées est essentielle pour atteindre le plus haut degré de santé
- Une opinion publique éclairée et une coopération active de la part du public sont d'une importance capitale pour l'amélioration de la santé des populations.
- Les gouvernements ont la responsabilité de la santé de leurs peuples; ils ne peuvent y faire face qu'en prenant les mesures sanitaires et sociales appropriées.

<http://www.who.int/about/mission/fr/>  
Un texte adopté en 1946 par 61 États

Le développement de la promotion de la santé des jeunes, particulièrement dans le milieu scolaire, apporte une plus-value incontestable pour leur réussite éducative, en participant à la bonne acquisition des apprentissages et en contribuant au bien-être de chaque individu dans une approche globale. La promotion de la santé recouvre plusieurs dimensions : physique, psychique, environnementale et sociale.

❖ PES vise à structurer les actions relatives à la promotion de la santé en milieu scolaire

❖ Inscription du parcours dans un continuum « socle / programmes »

❖ Concevoir / Conduire / Evaluer

# Egalité et lutte contre les discriminations

Convention interministérielle

**pour l'égalité** entre les  
**filles** et les **garçons**, les  
**femmes** et les **hommes**  
dans le système éducatif

2013-2018



[http://cache.media.education.gouv.fr/file/02\\_Fevrier/17/0/2013\\_convention\\_egalite\\_FG\\_241170.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/02_Fevrier/17/0/2013_convention_egalite_FG_241170.pdf)

Préjugés et stéréotypes sexistes, ancrés dans l'inconscient collectif, sont la source directe de discriminations et, à ce titre, doivent être combattus dès le plus jeune âge. Ainsi, la mixité acquise en droit et ancrée dans la pratique demeure une condition nécessaire mais non suffisante à une égalité réelle entre filles et garçons et plus tard entre femmes et hommes. Elle doit être accompagnée d'une action volontariste des pouvoirs publics, de l'ensemble des acteurs de la communauté éducative et des partenaires de l'École.

=> Construire et articuler des actions à mener au cycle 3 et 4 qui permettent la promotion de l'égalité entre les femmes et les hommes.

=> Déconstruire et lutter contre les stéréotypes sexistes.

*Eduquer, prévenir, protéger.*

# La place du diagnostic dans la conception du projet

Concevoir / Conduire / Evaluer

## => Besoins identifiés par les professionnels



### Rapport relatif à l'éducation à la sexualité

Répondre aux attentes des jeunes, construire une société d'égalité femmes-hommes

Rapport n°2016-06-13-SAN-021 publié le 13 juin 2016  
Danielle BOUSQUET, Présidente du Haut Conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes  
Rapporteuse : Françoise LAURANT  
Co-rapporteuse : Margaux COLLET



- ▶ L'entrée dans la vie amoureuse est un moment révélateur des inégalités entre les filles et les garçons et des rôles attendus pour chacun.e.
- ▶ Les jeunes hommes sont valorisés selon une norme de virilité, les jeunes femmes subissent la double injonction de devoir se montrer désirables mais « respectables ». Les relations amoureuses et sexuelles des filles sont particulièrement surveillées.
- ▶ Les stéréotypes de sexe favorisent des violences sexistes sous diverses formes, touchant en particulier les jeunes femmes : harcèlement via les réseaux sociaux, agression sexuelle, prostitution, harcèlement dans les transports, mutilations sexuelles, violences au sein du couple, etc.
- ▶ Les phénomènes de réputation et de harcèlement sexiste sont amplifiés par la virilité des réseaux sociaux, qu'utilisent neuf adolescent.e.s sur dix<sup>1</sup>. En Ile-de-France, une lycéenne sur quatre déclare avoir été victime d'humiliations et de harcèlement en ligne, notamment concernant son apparence physique ou son comportement sexuel ou amoureux<sup>2</sup>.
- ▶ Les jeunes, et en particulier les filles, méconnaissent leur corps, et le plaisir féminin reste tabou : 84 % des filles de 13 ans ne savent pas comment représenter leur sexe alors qu'elles sont 53 % à savoir représenter le sexe masculin, et une fille de 15 ans sur quatre ne sait pas qu'elle a un clitoris<sup>3</sup>.
- ▶ La responsabilité de la prévention des grossesses non désirées et des maladies sexuellement transmissibles continue de peser principalement sur les filles et les femmes.

# La place du diagnostic dans la conception du projet

Concevoir / Conduire / Evaluer

LES STÉRÉOTYPES SEXUÉS RELATIFS À LA PRATIQUE DES  
ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES CHEZ LES ADOLESCENTS  
FRANÇAIS ET LEURS CONSÉQUENCES DISCRIMINATOIRES  
Vanessa Lentillon

Groupe d'études de psychologie | « Bulletin de psychologie »

## => Besoins identifiés par les professionnels

- **Les activités physiques et sportives qui favorisent les garçons :**
  - => Des capacités physiques supérieures pour les garçons
  - => «Le football, les activités athlétiques et le basket-ball »
  - => « C'est plutôt les sports les plus physiques où les garçons sont avantagés »
  - => « L'athlétisme, peut-être le basket, parce que, généralement, ils sont plus grands et c'est plus facile pour eux. Quand j'étais en primaire, on faisait du ski, là, c'est pareil, ils sont lourds, donc, ils vont plus vite »
- **Les activités physiques et sportives qui favorisent les filles :**
  - => capacités typiquement féminines, comme la concentration, l'application, la souplesse, l'équilibre et l'agilité et peu d'efforts physiques
  - => « La gymnastique, la danse et l'acrosport »
  - => «Le ping-pong [favorise les filles], ça ne demande pas trop d'efforts »
  - => « Le javelot, par exemple, il faut être plus concentré, donc, les filles [sont plus favorisées]. Je ne dis pas que les garçons ne se concentrent pas, mais les filles, elles, seront plus appliquées... La danse [favorise les filles] parce qu'elles sont plus souples»
- **Les activités physiques et sportives non discriminatoires**
  - => capacités physiques sollicitées permettent autant aux filles qu'aux garçons de réussir.
  - => l'attrait identique pour les deux sexes.
  - => demandent de la précision et peu de dépense énergétique.
  - => « Le badminton, la natation et le volley-ball »

---

# La place du diagnostic dans la conception du projet

---

- ❖ Les performances souvent « naturalisées ».
- ❖ Discriminations s'observe à chaque fois que l'un des deux sexes s'engage dans une activité non conforme à son sexe d'appartenance.
- ❖ « Filles incapables d'exceller dans des activités masculines et sont jugées négativement lorsqu'elles s'engagent dans ces activités. » Lentillon (2009).
- ❖ « Les jeunes qui osent s'aventurer dans ces activités « interdites » sont stigmatisés, souvent exclus par leurs camarades et risquent de voir leur sexualité mise en cause : « tapettes » pour les garçons et « garçons manqués » pour les filles. » Lentillon (2009).
- ❖ Images masculine / féminine sont des constructions sociales.

# La place du diagnostic dans la conception du projet

Concevoir / Conduire / Evaluer

## => Besoins identifiés dans l'établissement :

### - Besoins identifiés par la communauté éducative :

- Volonté de se connaître et connaître les autres.
- Marquage sexué des activités sportives, stéréotypes de sexe très présents, violences sexistes.

### - Recueil d'informations auprès des élèves :

Question posée : Est-ce qu'il existe des sports de filles et des sports de garçons?

*« Les filles peuvent bien jouer au foot pourtant c'est un sport de garçons et les garçons peuvent faire de la corde à sauter pourtant c'est un sport de filles ».*

*« Les filles peuvent faire du sport comme les garçons si elles savent les règles et savent jouer ».*

*« Je pense qu'il n'y a pas de sports que pour les filles et que pour les garçons car un garçon peut jouer aux sports de filles et inversement. »*

*« Il n'y a pas de filles qui jouent à la boxe »*

*« Oui, il y a des sports pour femmes et pour garçons comme ça il n'y a pas de sexualité entre eux »*

# Synopsis sur le thème « Egalité, discriminations et stéréotypes liés au sexe » du Parcours éducatif de Santé

## Cycle 3 et cycle 4

**Exemple d'un diagnostic de terrain réalisé dans le cadre d'un réseau**

- **Besoins exprimés par les élèves:** Se connaître et connaître les autres.
- **Représentations des élèves:** Hiérarchisation et catégorisation des individus. Connotation masculine ou féminine des activités physiques sportives et artistiques.
- **Besoins particuliers de l'établissement:** Marquage sexué des activités sportives, stéréotypes de sexe très présents, violences sexistes.
- **Besoins identifiés par les professionnels de santé:** D'après le rapport du Haut Conseil pour l'Égalité (2016), les jeunes hommes sont valorisés selon une norme de virilité, les jeunes femmes subissent le devoir de se montrer désirables mais « respectables », les stéréotypes de sexe favorisent les violences sexistes sous diverses formes, les phénomènes de réputation et de harcèlement sexiste sont amplifiés par l'utilisation des réseaux sociaux, les jeunes et en particuliers les filles méconnaissent leur corps, le plaisir sexuel reste tabou, la responsabilité de la prévention des grossesses non désirées et des maladies sexuellement transmissibles pèsent principalement sur les femmes et les filles. Nécessité d'expliquer, de rassurer et de déconstruire.

### Cycle 3

**Séquence 1: Un corps, des sexes, des sports une société.** EPS/ST/EMC

*Déconstruction des stéréotypes sexués liés à la pratique des activités sportives. Identification des différences morphologiques entre les deux sexes. Marquage sexué des activités sportives identifié comme la conséquence d'une construction sociale dénuée de toute réalité biologique.*

**Séquence 2: Filles/garçons, tous égaux devant le sport?** EPS/ST

*Comparaison des apports et les dépenses en énergie lors d'activités physiques qui ont un marquage sexué. Rencontre avec une sportive ou un sportif de haut niveau qui pratique une discipline traditionnellement associée à l'autre sexe.*

**Attendus de fin de cycle 3**

- En EPS: Favoriser des conditions d'apprentissages de comportements citoyens pour respecter les autres et refuser les discriminations. S'approprier par la pratique sportive, les principes de santé, de préparation à l'effort au regard des données et principes physiologiques.
- En Sciences et Technologie: Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire. Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain.
- En EMC: Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

### Cycle 4

**Séquence 4: Respecter son corps et celui des autres.** SVT/Français

*Une relation sexuelle ne peut avoir lieu que si l'autre a exprimé clairement son consentement. Promotion des comportements responsables permettant de limiter les risques pour la santé. Il existe une diversité des morphologies, des sexes, des corps, des orientations sexuelles qui doivent être respectées. Certains stéréotypes sont produits par la société et véhiculés par les médias, la pornographie, les "radio libres".*

**Séquence 3: Devenir femme, devenir homme.** EPS/SVT/ EMC/ Français

*Identifier les changements biologiques qui interviennent à la puberté pendant laquelle le corps change pour devenir biologiquement homme ou femme, avec des appareils génitaux différents contrôlés biologiquement. Existence de stéréotypes associés aux sexes, produits par la société et véhiculés par les médias. Comparaison de stéréotypes de sexe dans des cultures différentes.*

**Séquence 5 : La notion de plaisir et de bien-être.** SVT/EPS/Français/EMC

*Le plaisir est une sensation déclenchée par des activités diverses et avec des intensités diverses (pratique d'un effort physique, plaisir sexuel...). La sexualité est liée au plaisir sexuel, qui est également très présent dans la littérature. Les sexualités humaines ne sont pas obligatoirement liées à la reproduction. Il existe des sexualités différentes mais normales (homosexualité, bisexualité, hétérosexualité), qui permettent d'éprouver un plaisir mutuel (notion de consentement) et donc une sexualité épanouie. Un rappel à la loi permet d'aborder la notion de consentement et de sexualités interdites.*

**Attendus de fin de cycle 4**

- En EPS: Respecter les partenaires, adversaires et prestations des autres. Définir et respecter une organisation et le partage des tâches dans un groupe (sans discrimination). Dépasser des clichés et des stéréotypes.
- En SVT: Expliquer quelques processus biologiques impliqués dans le fonctionnement de l'organisme humain (...). Relier la connaissance de ces processus biologiques aux enjeux liés aux comportements responsables individuels et collectifs en matière de santé.
- En EMC: Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui. Expliquer les différentes dimension de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.

**Compétences du socle commun travaillées**

**D1:** Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.

**D2:** Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias. Coopérer et réaliser des projets.

**D3:** Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres. Connaître et comprendre la règle et le droit. Exercer son esprit critique. Faire preuve de réflexion et de discernement, Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives.

**D4:** Mener une démarche scientifique, résoudre un problème. Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé.

**D5:** Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde.

Stéréotypes  
Discriminations  
Catégorisation  
Essentialisation  
Plaisir  
Bien-être  
Choix  
Consentement  
Corps  
Respect



# L'exemple d'une séance en co-intervention EPS/SVT

**Séquence 1: Un corps, des sexes, des sports une société. EPS/ST/EMC**

*Déconstruction des stéréotypes sexués liés à la pratique des activités sportives. Identification des différences morphologiques entre les deux sexes. Marquage sexué des activités sportives identifié comme la conséquence d'une construction sociale dénuée de toute réalité biologique.*



Sports	% de femmes	% d'hommes
Football	3	97
Tennis	31	68
Equitation	81	19
Judo-Jujitsu et D A	28	72
Basketball	40	60
Golf	29	71
Handball	36	64
Rugby	4	96

*« Comment expliquer que certains sports sont plus pratiqués par les hommes que par les femmes et inversement? »*



Il existe une différence d'aptitude physique (« les garçons courent plus vite ») ?

Il existe des goûts, volontés, envies, plaisir lié à la pratique d'un sport différents (« les garçons aiment le football ») ?

Il existe une différence d'aptitude technique (« les garçons savent mieux viser ») ?

Pourcentage de licenciés selon le sexe pour différents sports (statistiques des chiffres clés du sport, Ministère des sports, décembre 2010. Extrait de <http://www.senat.fr/rap/r10-650/r10-65032.html>).

# Des approches complémentaires articulées au sein du Parcours

## L'apport de la biologie

- Variation importante des caractères entre les individus  
*Variabilité du vivant, caractères individuels*
- Les différences individuelles sont tellement importantes entre individus que ça n'a aucun sens de juger un individu par rapport à la moyenne d'un groupe auquel il appartient. *Moyenne*
- L'entraînement permet d'améliorer les capacités physiques d'un individu: l'entraînement permet donc de dépasser les différences biologiques. *Caractères héréditaires, héritabilité, influence de l'environnement.*
- Il n'y a pas d'origine biologique au comportement des individus: aimer porter ou recevoir des coups, faire preuve de stratégie, faire preuve d'esthétisme... n'a pas de déterminisme biologique.  
*Déterminisme, environnement*

## La place des médias

Liberté, égalité, lutte contre les discriminations

## Une réflexion sur les valeurs

Liberté, égalité, lutte contre les discriminations

## L'apport de l'anthropologie



*Catégorisation des individus, Essentialisation, Stéréotypes, Préjugés, Discriminations*

## L'apport de la sociologie



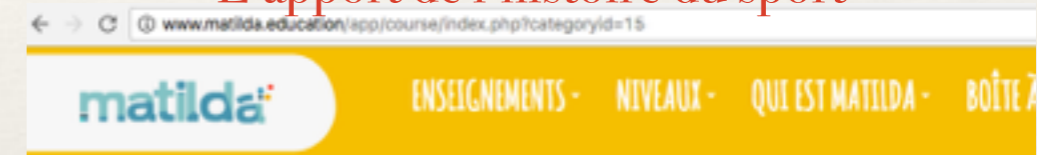
**L'école du genre**

L'école du genre - Episode 6: le sport : [http://www.ecoledugenre.com/#EP6\\_le\\_sport](http://www.ecoledugenre.com/#EP6_le_sport)

## Une réflexion sur le sport



## L'apport de l'histoire du sport



En 1896, lors du rétablissement des premiers Jeux Olympiques modernes à Athènes, les femmes ne sont tout simplement pas autorisées à y participer (...). En 1900, lors des seconds Jeux Olympiques modernes, à Paris, les femmes sont présentes uniquement aux épreuves de land tennis (une sorte de tennis), et du golf. (...)

En 1928, pour les Jeux Olympiques d'Amsterdam, les femmes vont, pour la 1ère fois pouvoir faire de l'athlétisme aux Jeux Olympiques (...). Elles n'ont droit de faire que cinq épreuves : le cent mètres, le quatre fois cent mètres, la hauteur, le disque et le huit cents mètres. Le huit cents mètres va déclencher de nombreux scandales et de nombreuses polémiques car les femmes vont arriver sur la ligne d'arrivée marquées par l'effort et en sueur. Suite à ces polémiques, les femmes n'auront plus le droit de parcourir une distance supérieure à deux cents mètres pendant trente-deux ans, lors des Jeux Olympiques.

Elles n'ont eu le droit de faire de la perche aux Jeux Olympiques, à Sydney, qu'en 2000 et de la boxe, à Londres, en 2012.

Il est fondamental, de noter que tout est une question de hiérarchie car les performances de n'importe quel athlète, homme ou femme, ne sont que exceptionnelles : Laure Manaudou, récemment jeune retraitée nage vraisemblablement plus vite que 99% de la population masculine française.

(Modifié à partir du texte de Anaïs Bohuon consultable sur <http://matilda.education/app/course/view.php?id=173>)

=> Des regards disciplinaires complémentaires (SVT, EPS, Histoire / Géographie...)

=> Apports complémentaires par des partenaires...

=> Compétences transversales, compétences des programmes d'EMI et EMC.

---

# L'évaluation de la séquence

---

La question posée aux élèves était « Que pouvons-nous retenir de cette séance ? ».

1. « Tous les sports sont pour les filles et les garçons juste que notre société affiche plus certains sports pour les filles ou les garçons. »
2. « C'est à cause des médias et des moqueurs que ces sports sont pour les filles ou garçons. Il n'y a pas de sports pour filles ou garçons. Tout le monde peut faire le sport qu'il veut ».
3. « Les femmes ne font pas beaucoup de sports car elles ont peur des moqueries. Mais c'est sûr qu'aucune loi dit « ça c'est pour ... ou ça c'est pour... ».
4. « Car **les garçons ils ont plus d'énergie** que les filles ».
5. « Le sport est pour tout le monde. Des hommes disent que les femmes ne peuvent pas faire du rugby. Alors que c'est faux, il y a même des femmes qui font mieux que les hommes. »
6. « Parce que les hommes sont plus forts, plus musclés au stéréotype. Tout le monde peut faire mieux. Il y a **des garçons** qui peuvent faire de la danse et **les femmes** du foot. »
7. « Les sports sont plus pratiqués que les femmes ou hommes à cause des stéréotypes **comme les blancs** savent pas danser mais si on leur apprend à danser ils peuvent y arriver. C'est à cause des stéréotypes. »
8. « Le sport sont plus pratiqués par les hommes car l'homme a peur de se faire battre par les femmes ou que l'on se moque de ceux qui font un sport de fille ou de garçon ».

# La question de la trace conservée pour l'évaluation du DNB

« L'épreuve orale de soutenance d'un projet permet au candidat de présenter l'un des projets qu'il a menés au cours des enseignements pratiques interdisciplinaires du cycle 4 ou dans le cadre de l'un des parcours éducatifs (parcours Avenir, **parcours citoyen**, parcours d'éducation artistique et culturelle) qu'il a suivis. »

Modalités d'attribution à compter de la session 2017 NOR : MENE1609352N note de service n° 2016-063 du 6-4-2016 MENESR - DGESCO A1-2

- ❖ Séquence 1: Réalisation d'une infographie qui propose une analyse de stéréotypes sexistes diffusés par les médias.
- ❖ Séquence 2 : Réalisation d'un film par les élèves qui inversent les pratiques traditionnellement associées à un sexe. Des commentaires en voix off proposent une analyse de l'activité réalisée. La vidéo doit permettre de déconstruire les stéréotypes de sexe.
- ❖ Séquence 3 : Construction d'une carte heuristique à conserver. Production d'une vidéo dans laquelle des stéréotypes de sexe sont identifiés.
- ❖ Séquence 4 : Réalisation de dépliants informatifs à destination des autres élèves ou de personnes extérieures à l'établissement. Construction d'un "outil d'analyse esprit critique". Manifester son esprit critique dans la recherche d'informations liées à la sexualité pour identifier: des informations erronées, informations banalisant les violences sexistes et sexuelles, informations moralisatrices, informations jugeant les désirs, les pratiques, les identités ou l'orientation sexuelle, informations culpabilisantes, informations confortant les stéréotypes de sexe ou liés à l'orientation sexuelle.
- ❖ Séquence 5: Schéma fonctionnel expliquant la sensation de plaisir avec la présence des différents organes du plaisir et les différentes interactions (cerveau qui sécrète des endorphines sous l'effet de l'effort physique, du plaisir sexuel provenant des organes génitaux et zones érogènes, ainsi que sous l'effet des facteurs psychologiques comme l'amour, le respect,...)

=> Productions finales qui ont mobilisé des compétences des différentes disciplines.

=> Quelle place pour les productions intermédiaires ?

=> Quelle place pour le numérique ?

=> Quel support pour la conservation de la trace?

---

# Pour conclure

---

- ❖ L'articulation d'actions permettant de répondre à un besoin identifié.
- ❖ Ancrage dans le socle et les programmes.
- ❖ Réflexion centrée sur le corps, le bien-être, le plaisir.
- ❖ Développer des compétences psychosociales.
- ❖ Des regards complémentaires :
  - ❖ EPS / SVT / Français / Partenaires (associations, infirmière.e, assistant.e sociale).
- ❖ La difficulté des traces pour l'évaluation du DNB se pose.

## Comportements sexistes et violences sexuelles :

Prévenir, Repérer, Agir



Dossier de veille de l'IFE

## L'ÉDUCATION DES FILLES ET DES GARÇONS : PARADOXES ET INÉGALITÉS

**Par Marie Guéhen**

Changer d'étude et de recherche sur la violence sexuelle et sexuelle au sein de l'école française... (text continues)

## CYBERSEXISME : UNE ÉTUDE SOCIOLOGIQUE DANS DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES FRANCIENS

La loi de laïcité des années 1960 est devenues le socle à partir duquel se sont développés les établissements scolaires français... (text continues)

## La transmission des stéréotypes de s

Sylvie Ucciani

To cite this version:  
Sylvie Ucciani. La transmission des stéréotypes de sexe. Biennale international de la formation et des pratiques professionnelles, Jul 2012, Paris, France.

HAL Id: halshs-00766917  
https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00766917  
Submitted on 19 Dec 2012

REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE  
**Revue française de pédagogie**  
Recherches en éducation  
154 | 2006  
La construction des politiques d'éducation : de nouveaux rapports entre science et politique

## Les inégalités de réussite en EPS entre filles et garçons : déterminisme biologique ou fabrication scolaire ?

Difference in results in PE between girls and boys: biological determinism or made up by school?  
Die Erfolgsungleichheiten im Sport zwischen Jungen und Mädchen: biologischer Determinismus oder schulisches Erzeugnis?  
Las desigualdades de éxito entre chicas y chicos en EPS: ¿determinismo biológico o fabricación escolar?

Cécile Vigneron



## Rapport relatif à l'éducation à la sexualité

Répondre aux attentes des jeunes, construire une société d'égalité femmes-hommes



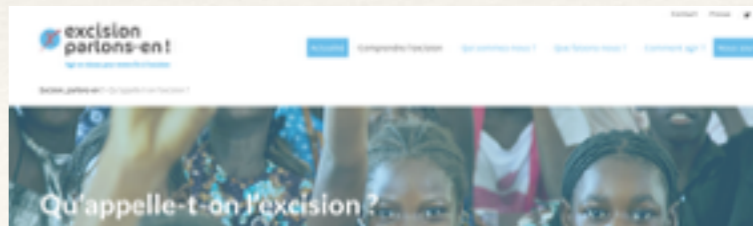
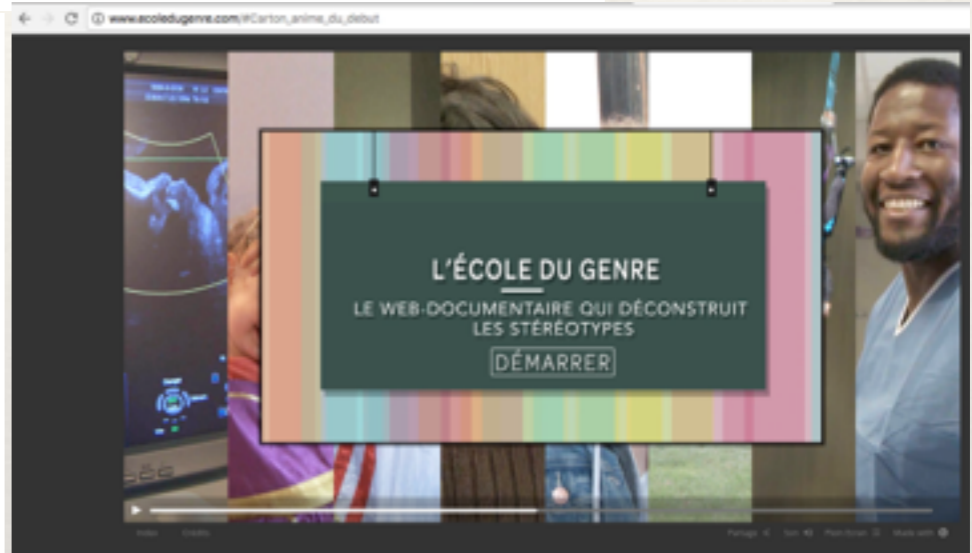
## LES STÉRÉOTYPES SEXUÉS RELATIFS À LA PRATIQUE DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES CHEZ LES ADOLESCENTS FRANÇAIS ET LEURS CONSÉQUENCES DISCRIMINATOIRES

Vanessa Lentillon

Groupe d'études de psychologie | « Bulletin de psychologie »  
2009/1 Numéro 499 | pages 15 à 28  
ISSN 0007-4403

Article disponible en ligne à l'adresse :  
<http://www.cairn.info/revue-bulletin-de-psychologie-2009-1-page-15.htm>

Pour citer cet article :  
Vanessa Lentillon, « Les stéréotypes sexués relatifs à la pratique des activités physiques et sportives chez les adolescents français et leurs conséquences discriminatoires », *Bulletin de psychologie* 2009/1 (Numéro 499), p. 15-28.



Merci de votre attention

# Séquence 1 - Séance 1 : Un corps, des sexes, des sports, une société (EPS/ST/EMC).

## Connaissances et compétences des programmes travaillées :

<b>Attendus de fin de cycle en Sciences et technologie</b>	Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.
<b>Compétences EMC</b>	Respecter autrui et accepter les différences.
<b>Attendus de fin de cycle en EPS</b>	Favoriser des conditions d'apprentissages de comportements citoyens pour respecter les autres et refuser les discriminations
<b>Domaines du socle visés et éléments signifiants</b>	<p><b>D1</b> : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.</p> <p><b>D2</b> : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias.</p> <p><b>D3</b>: Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres ; Connaître et comprendre la règle et le droit, Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernements.</p> <p><b>D4</b>: Mener une démarche scientifique, résoudre un problème, Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement</p> <p><b>D5</b>: Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde.</p>
<b>Compétences psychosociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir une pensée créative ;</li> <li>• avoir une pensée critique.</li> </ul>

## Repères pour l'évaluation :

Domaines du socle et éléments signifiants		Descripteurs du niveau de maîtrise 3 (objectifs atteints)
<b>D1</b>	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	L'élève écoute les idées de ses camarades et exprime clairement ses idées à l'oral.
<b>D2</b>	Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias.	L'élève extrait les informations des différents documents. L'élève exprime un esprit critique envers les médias en identifiant des stéréotypes véhiculés.
<b>D3</b>	Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres ; Connaître et comprendre la règle et le droit, Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement,	L'élève exprime ses opinions, et respecte ceux des autres. Il fait preuve d'esprit critique envers les médias afin d'identifier les stéréotypes qu'ils véhiculent. Il sait proposer une analyse qui dépasse les stéréotypes.
<b>D4</b>	Mener une démarche scientifique, résoudre un problème, Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé.	A partir des ressources disponibles l'élève sait extraire les informations des différents documents et les mettre en relation avec les différents exemples proposés. Il sait formuler une réponse adaptée au problème et qui implique la responsabilité de chacun dans le domaine de la lutte contre les discriminations.
<b>D5</b>	Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde.	L'élève comprend que l'esprit humain a une tendance naturelle à catégoriser les objets, mais qu'elle peut aboutir à la production de stéréotypes qui sont souvent véhiculés de manière implicite dans la société et les médias.