



# Plan National de Formation Professionnalisation des acteurs

---

## EPS et parcours éducatif de santé

**Mercredi 3 mai et jeudi 4 mai 2017**

Lycée Jean Zay - 10 rue du docteur blanche 75016 PARIS

### Présentation des journées

---

Le parcours éducatif de santé (PES) est un dispositif inscrit dans la loi de refondation et la réforme de la scolarité obligatoire. Il constitue un levier de réduction des inégalités et de réussite des élèves et contribue à la politique de santé en faveur des jeunes. Il doit permettre à chaque élève, tout au long de la scolarité, de s'approprier des pratiques, des connaissances, des compétences et des éléments de culture lui permettant de prendre en charge sa propre santé de façon autonome et responsable.

La santé est considérée dans son acception la plus large (celle de l'OMS). A l'école, elle ne doit pas être exclusivement mise en relation avec la réussite scolaire mais aussi avec des enjeux éducatifs à plus ou moins long terme.

Le PES s'appuie sur les disciplines, les dispositifs et les projets mis en place dans les temps scolaires et périscolaires. La problématique essentielle de ce PNF sera de voir comment les enseignants d'EPS peuvent-ils contribuer à ces enjeux de santé et à la construction du PES au regard des compétences du socle commun et des programmes, dans le cadre du quotidien de la classe (le cours d'EPS), dans les EPI, dans les enseignements d'exploration et de complément au lycée, à l'association sportive, dans des projets spécifiques inscrits dans le projet d'établissement ?

A partir d'un état des lieux des besoins de santé des jeunes, préalable à toute réflexion, ce séminaire vise à faire partager une démarche de réflexion et une méthodologie pour la mise en œuvre concrète et contextualisée du PES dans les établissements (de l'école au lycée), en s'attachant plus particulièrement à la place et au rôle de l'EPS dans ce parcours.

Pour ce faire, lors de ce PNF alterneront des éclairages institutionnels et scientifiques, des témoignages et des mises en situations professionnelles afin d'outiller concrètement les participants dans la perspective de formations déclinées en académie.

Le public visé de ces journées concerne essentiellement les IA-IPR EPS, les enseignants ressources dans le domaine « EPS-santé », les IEN premier degré, CPC et CPD EPS, mais aussi les acteurs de la santé scolaire et les formateurs ESPE.

## Programme

---

### Mercredi 3 mai 2017

9h30 *Accueil*

**9h45 Ouverture des rencontres**

Véronique Eloi-Roux, inspectrice générale de l'éducation nationale, groupe d'éducation physique et sportive

**10h00 Éclairage institutionnel et scientifique du parcours éducatif de santé**

**Enjeu et genèse du PES, compétences attendues des enseignants**

- Véronique Gasté, cheffe du bureau de la santé, de l'action sociale et de la sécurité, DGESCO
- Carine Simar, maître de conférences, université Claude Bernard Lyon 1

### Éclairages scientifiques

**11h00 Conférences introductives : bilan de l'état de santé des jeunes**

**Comportements de santé et activité physique des collégiens de France métropolitaine : l'éclairage de l'enquête internationale HBSC**

Emmanuelle Godeau, Médecin conseillère technique de la rectrice de l'académie de Toulouse.

**La pratique physique des français :**

**État des lieux de la pratique physique des français / données européennes.**

**Quelle problématique en fonction des âges ? Point sur un outil d'évaluation de la condition physique**

Jean-François Toussaint, directeur de l'Institut de Recherche bio-Médicale et d'Epidémiologie du Sport (IRMES), département de l'Institut national du sport, de l'expertise et de la performance (INSEP)

### Échanges avec la salle

12h30 *Déjeuner (possibilité de restauration sur place).*

### Mises en perspective dans les pratiques professionnelles

---

**14h00 Présentation de l'organisation des ateliers**

Barbara Martin, principale du collège Robert Doisneau, académie de Versailles

**14h15 Réflexion en ateliers à partir d'un témoignage inscrit dans un contexte précis : école, collège ou lycée**

**À partir d'un témoignage, construire une carte heuristique regroupant tous les éléments qui ont permis d'inscrire ce projet dans un parcours éducatif de santé ?**

Les différents témoignages d'appui :

- **Témoignage 1** : LP Strasbourg, Jean-Brice Thivent, professeur EPS, académie de Strasbourg

- **Témoignage 2** : Collège Itteville, Versailles, Barbara Martin, principale, académie de Versailles
- **Témoignage 3** : Collège Créteil, Étienne Barraux, professeur EPS, académie de Créteil
- **Témoignage 4** : École Amiens, Agnès Mathaut, IEN, académie d'Amiens
- **Témoignage 5** : Lycée GT, Nicolas Chevailler, professeur EPS, académie de Créteil

*15h40 Pause*

**15h50 Présentation en plénière des productions de chacun des groupes**

## **Éclairages scientifiques**

---

**17h00 Conférence conclusive de la première journée : « Pratique physique et estime de soi »  
Marina Fortes, maître de conférences (Nantes)**

À partir de recherches qui ont été élaborées dans le domaine de l'éducation physique et de la santé, cette présentation se propose d'illustrer l'intérêt de considérer l'estime de soi comme un des indicateurs de bien-être psychologique et surtout comme une variable 'tampon' de certains problèmes de santé mentale (e.g., dépression, troubles de l'alimentation). Afin de clarifier le lien existant entre l'activité physique et l'estime de soi, cette présentation sera orientée, dans un premier temps, sur la clarification des concepts et les confusions possibles que l'on retrouve entre les termes d'estime de soi, de confiance en soi ou de sentiment d'efficacité personnelle. Dans un second temps, la présentation de travaux ayant investigué le lien entre l'activité physique et l'estime de soi permettra de discuter des intérêts et limites des formes de pratique et de leur rôle dans le développement et le bien-être psychologique des adolescents.

*18h00 Fin de la journée*

# Jeudi 4 mai 2017

## Mises en perspective dans les pratiques professionnelles en EPS

---

### 8h45 Présentation d'une synthèse générale des ateliers

Barbara Martin, principale du collège Robert Doisneau, académie de Versailles

### 9h15 Présentation de quatre témoignages d'enseignants ou d'équipes prenant appui sur l'EPS en collège, en lycée et à l'école.

### 11h00 Prolongements des ateliers de la veille en focalisant sur l'apport de la discipline EP au ES

- Définir des exemples d'actions d'EPS participant au PES
- Concevoir un « outil-élève » de suivi du PES (éventuellement en inter-degrés)

12h30 Déjeuner (possibilité de restauration sur place).

## Mises en perspective dans les pratiques professionnelles en EPS

---

### 13h30 Présentation par chaque groupe de deux actions issues de l'atelier : exemples concrets d'une pratique en EPS inscrite dans le PES

### 14h15 Pilotage académique du PES

- Gilles Pichon, inspecteur de l'éducation nationale, DSDEN de la Loire, académie de Lyon
- Isabelle Janin, assistante sociale conseillère technique, académie de Lyon
- Josette Morand, infirmière conseillère technique, académie de Lyon
- Jean-Marc Serfaty, inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional d'éducation physique et sportive, académie de Créteil

## Éclairages scientifiques

### 15h00 Conférence conclusive

#### **Sport, santé globale et parcours de réussite pour tous. Les alliances éducatives au cœur d'un dispositif expérimental**

Gilles Vieille-Marchiset, Professeur des Universités, université de Strasbourg

Les pratiques sportives peuvent être une composante majeure des parcours éducatif de santé globale, notamment pour les plus éloignés de l'école. Depuis fin 2015, une recherche-intervention, initiée par l'Agence pour l'éducation par le sport, en partenariat avec le laboratoire Sport et sciences sociales de l'Université de Strasbourg, tente de construire des alliances éducatives autour de dispositifs sportifs, éducatifs et territorialisés, organisés au sein de 30 établissements dans 8 académies-pilotes. L'idée est de mobiliser différents partenaires locaux afin de favoriser les parcours de réussite éducative de décrocheurs scolaires, potentiels ou avérés, en favorisant un climat scolaire harmonieux et un suivi individualisé à travers le sport.

La présentation vise à proposer un bilan d'étape de ce dispositif expérimental inédit en analysant les impacts actuels sur les élèves et le fonctionnement des alliances éducatives territorialisées.

En mettant en avant les atouts et les limites des actions menées, il est possible de proposer quelques pistes pour organiser des alliances éducatives opérantes au service de parcours de santé globale pour tous.

### **16h00 Conclusion des journées**

*16h30 Fin du séminaire*