

# ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

## Présentation des ressources « EPS et évaluation socle »

### COMPOSANTES DU SOCLE COMMUN

- D1-4** | Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
- D2** | Les méthodes et outils pour apprendre
- D3** | La formation de la personne et du citoyen
- D4** | Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- D5** | Les représentations du monde et l'activité humaine

### ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS

Pratiquer des APSA (D1-4)

Organiser son travail personnel (D2)

Coopérer et réaliser des projets (D2)

Mobiliser des outils numériques pour apprendre (D2)

Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement (D3)

Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives (D3)

Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement (D4)

Situer et se situer dans le temps et l'espace (D5)

### LE TABLEAU SUIVANT

- Identifie les éléments signifiants des domaines du socle, en référence au document d'accompagnement « [Évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#) » disponible sur [éduscol](#), illustrés dans les ressources « [EPS et évaluation du socle](#) ».
- Offre un accès direct à ces ressources..

L'évaluation du niveau de maîtrise d'éléments signifiants des domaines est illustrée à travers une APSA support de chacun des champs d'apprentissage, ainsi que l'AS en lien avec les parcours éducatifs. Dans ces illustrations, l'accent est porté sur certains éléments signifiants des domaines. Les équipes pédagogiques peuvent opérer d'autres choix au regard des besoins identifiés chez leurs élèves pour leur parcours de formation et selon leur mode de traitement des APSA.

Dans les illustrations, les éléments signifiants des domaines du socle retenus sont mis au regard des attendus de fin de cycle de manière à les évaluer simultanément (évaluation du socle à travers l'évaluation des attendus de fin de cycle des champs d'apprentissage). Les équipes peuvent aussi se référer aux ressources d'accompagnement des programmes EPS qui proposent également, dans différentes APSA, des repères d'évaluation pour situer les élèves sur des échelles à quatre niveaux en référence aux attendus de fin de cycle.

COMPOSANTES DU SOCLE COMMUN	ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS DES DOMAINES	<u>CA1 : PRODUIRE UNE PERFORMANCE OPTIMALE, MESURABLE À UNE ÉCHÉANCE DONNÉE</u>	<u>CA2 : ADAPTER SES DÉPLACEMENTS À DES ENVIRONNEMENTS VARIÉS</u>	<u>CA3 : S'EXPRIMER DEVANT LES AUTRES PAR UNE PRESTATION ARTISTIQUE ET/OU ACROBATIQUE</u>	<u>CA4 : CONDUIRE ET MAITRISER UN AFFRONTMENT COLLECTIF OU INTERINDIVIDUEL</u>	<u>ASSOCIATION SPORTIVE (PARCOURS ET SOCLE)</u>
<b>1.4 Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps</b>	Pratiquer des APSA.	Concevoir et réaliser un projet de performance optimale.	Concevoir et conduire un déplacement dans un milieu inhabituel.	Concevoir, présenter et apprécier une prestation corporelle gymnique et/ou artistique.	S'inscrire dans un projet de jeu pour rechercher le gain du match.	Pratiquer des activités physiques sportives et artistiques.
<b>2. Les méthodes et outils pour apprendre</b>	Organiser son travail personnel.	Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production.	Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production.			
	Coopérer et réaliser des projets.			Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe.		Inscrire son action dans un projet associatif en lien avec le sport, la santé, la culture, l'École et les partenaires.
	Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer.			Utiliser des outils numériques pour analyser une production artistique.	Utiliser des outils numériques pour analyser une production motrice.	Organiser et gérer des événements sportifs, artistiques et/ou dans un objectif de santé, en s'appuyant sur des outils numériques et de communication.
<b>3. La formation de la personne et du citoyen</b>	Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement.			Distinguer la perception subjective de l'analyse objective.		

COMPOSANTES DU SOCLE COMMUN	ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS DES DOMAINES	<u>CA1 : PRODUIRE UNE PERFORMANCE OPTIMALE, MESURABLE À UNE ÉCHÉANCE DONNÉE</u>	<u>CA2 : ADAPTER SES DÉPLACEMENTS À DES ENVIRONNEMENTS VARIÉS</u>	<u>CA3 : S'EXPRIMER DEVANT LES AUTRES PAR UNE PRESTATION ARTISTIQUE ET/OU ACROBATIQUE</u>	<u>CA4 : CONDUIRE ET MAÎTRISER UN AFFRONTEMENT COLLECTIF OU INTERINDIVIDUEL</u>	<u>ASSOCIATION SPORTIVE (PARCOURS ET SOCLE)</u>
<b>4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>	Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement.		Appliquer systématiquement et de manière autonome les règles de sécurité et de respect de l'environnement.			Organiser des événements sportifs, artistiques en privilégiant des objectifs relatifs à la préservation de soi, des autres (santé, sécurité) et/ou de l'environnement.
<b>5. Les représentations du monde et l'activité humaine</b>	Situer et se situer dans le temps et l'espace.		Se repérer et repérer des lieux dans l'espace en utilisant des plans, des cartes, et des outils de géolocalisation.			