

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Champ d'apprentissage 2

Sauvetage Repères d'évaluation

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 4

A1 : Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiel recréé plus ou moins connu

A2 : Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé

A3 : Assurer la sécurité de son camarade

A4 : Respecter et faire respecter les règles de sécurité

CE QU'IL Y A À APPRENDRE

Prendre de l'information, planifier, s'organiser

Les élèves apprennent à :

- identifier la nature des actions aquatiques à réaliser ;
- définir et mémoriser les déplacements à effectuer.

Lien avec A1, A3 et A4

Gérer son effort et son affect

Les élèves apprennent à :

- varier leur vitesse de déplacement ;
- gérer l'énergie nécessaire à la succession d'accélération, de décélération, de phases d'apnée ;
- rester lucide et engagés dans l'action.

Lien avec A1, et A2

Contrôler son déplacement

Les élèves apprennent à :

- diversifier la nature des déplacements : orientation, profondeur, en ventral ou dorsal, en apnée ou tête hors de l'eau ;
- saisir, remorquer un nageur en péril, rationaliser son effort et son déplacement par l'anticipation des orientations et directions ;
- exploiter les principes d'efficacité et techniques de déplacement aquatique (appuis, accélération, allongement, alignement, équilibre, rétropédalage, ciseaux de brasse).

Lien avec A1, et A3

Préserver son intégrité physique et psychologique et celle des autres

Les élèves apprennent à :

- adopter une attitude responsable pour assurer la sécurité de leur camarade ;
- rester lucide face aux imprévus, gérer leurs émotions ;
- utiliser un protocole de sécurité.

Lien avec A3, et A4

	ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 4 (SUITE)
ÉTAPES ET REPÈRES DE PROGRESSION	<p>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints Les élèves effectuent un déplacement sans anticipation. Ils régulent au fur et à mesure de leur avancée, ce qui génère des discontinuités et des essoufflements. Ils subissent le sauvetage qu'ils ont à réaliser et tentent de « tenir bon ».</p> <p>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints Les élèves prennent quelques informations pour pouvoir anticiper partiellement le déplacement et le remorquage. Leur dépense d'énergie est encore excessive.</p> <p>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints Les élèves planifient leur déplacement en cohérence avec le niveau optimal de mobilisation de leurs ressources et mettent en œuvre les principes d'efficacité de propulsion aquatique.</p> <p>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés Les élèves prennent des informations pertinentes sur l'environnement et surveillent les nageurs pour agir vite et s'organiser avec efficacité.</p>
COMPÉTENCE ATTENDUE	À travers le sauvetage, les élèves doivent planifier un déplacement adapté au milieu pour réaliser une intervention efficace afin d'assurer la sécurité de leur camarade. La qualité de la prise d'informations doit permettre d'ajuster le sauvetage en train de se faire. Les élèves développent une analyse critique de leur réalisation.
RÈGLES CONSTITUTIVES DES MODALITÉS D'ÉVALUATION	Après avoir analysé la situation et défini l'objectif à atteindre, les élèves planifient un déplacement prenant en compte leurs ressources.

Illustration 1 : travail de la compétence attendue dans l'APSA « Sauvetage »

Objectif :

Analyser une situation pour définir et réaliser un projet de sauvetage collectif.

Obstacles prioritaires :

Prendre des informations pertinentes, faire des choix individuels et collectifs, réaliser un projet de déplacement intégrant les contraintes de celui-ci, gérer son effort afin de rester lucide.

Cap à passer pour entrer réellement dans la compétence attendue :

Passer d'un plan collectif peu organisé à la définition d'un plan collectif répartissant les tâches entre les membres du groupe.

Passage obligé :

Les élèves doivent prendre des informations pertinentes sur la situation pour définir un plan d'intervention collective exploitant au mieux les possibilités de chacun des membres du groupe.

But pour l'élève :

Agir vite tout en restant lucide. Optimiser sa dépense d'énergie.

Ce qu'il y a à apprendre :

Principe d'efficacité de déplacement :

- l'usage du ciseau de brasse et/ou du rétropédalage pour soutenir un objet ou corps en surface ;
- la prise en compte des forces de résistance à l'avancement par le choix de l'alignement et de l'allongement dans l'eau ;
- la recherche d'efficacité propulsive : orientation et trajet des surfaces propulsives.

Principe stratégique d'élaboration d'un circuit :

- la prise d'informations préalables en relation avec ses capacités aquatiques (difficulté du passage envisagé, distance à parcourir) ;
- l'usage de l'apnée inspiratoire ;
- les prévisions de directions et trajectoires favorables.

Principe de sauvetage :

- les particularités des objets ou corps à remorquer ;
- l'attention portée aux conditions de remorquage.

Principe de gestion de ses efforts :

- l'adéquation des choix avec ses capacités ;
- l'anticipation d'espace-temps de relâche ou de récupération ;
- l'adaptation de sa vitesse de réalisation au contexte, à la distance et à ses capacités.

Dispositif et aménagements :

Sur un espace donné, un groupe d'élèves s'organise pour récupérer l'intégralité des objets flottants et immergés existants. Les membres de ce groupe conviennent d'une stratégie collective avant de la mettre en œuvre. Un espace de dépôts des objets est défini. Les objets récupérés sont remorqués émergés. Un temps est dédié pour débriefing au sein du groupe d'élèves.

Critères de réussite :

Tous les objets sont récupérés selon les contraintes posées. Tous les élèves ont été utiles à cette récupération.

Variables :

Le volume, la forme, la taille, la distance, la profondeur des objets.

Le nombre de sauveteurs par groupe.

Le temps autorisé pour la réalisation du plan de sauvetage.

L'introduction de contraintes de parcours (passage obligé en immersion, en direction, nombre maximum d'objets en main).

Illustration 2 : travail de l'attendu « Réussir un déplacement planifié... » (sauvetage)

	ATTENDU DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉ
	A1 : Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu.
CE QU'IL Y A À APPRENDRE	<p>Tenir compte de ses capacités pour définir un projet de déplacement.</p> <p>Réaliser des actions motrices efficaces et rester lucide pour réguler son déplacement au fur et à mesure de son avancée.</p> <p>Mémoriser les particularités du parcours envisagé et la position du partenaire.</p> <p>Analyser et justifier ses choix de déplacement <i>a posteriori</i> (savoir par où je suis passé).</p>
ÉTAPES ET REPÈRES DE PROGRESSION	<p>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints Le déplacement est réalisé mais sans anticipation. Il est coûteux en énergie et peu rapide. La prise d'informations permet un ajustement au coup par coup.</p> <p>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints Une prise d'informations est réalisée en amont du déplacement et permet un début de planification du déplacement. Les échanges entre les élèves permettent de mettre en lumière quelques éléments de réussite et/ou de difficultés.</p> <p>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints La prise d'informations préalables permet de prévoir les moments clefs à anticiper avant et pendant le déplacement. Le déplacement est réalisé rapidement. Les échanges entre élèves sont objectifs. Ils permettent de réguler les déplacements.</p> <p>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés Le déplacement est anticipé et régulé de manière efficace au cours de sa réalisation. Le déplacement est réalisé avec rapidité, fluidité et aisance. Les échanges entre les élèves sont productifs. Ils permettent de faire progresser le groupe.</p>
SITUATION D'ÉVALUATION POSSIBLE	Après avoir analysé la situation, définir et mettre en œuvre une stratégie de déplacement qui intègre les dimensions sécuritaire et technique. Discuter cette stratégie avec les membres de son groupe pour agir vite et efficacement.

Consulter les vidéos

[sauvetage
en vue aérienne](#)

[sauvetage
en vue sous-marin](#)



EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE	
OBJECTIF DE LA TÂCHE POUR LE PROFESSEUR	Dans l'eau, renforcer l'efficacité des membres inférieurs, nager vite à l'aide de déplacements divers, en anticipant et en mémorisant les actions à réaliser. Analyser la stratégie mise œuvre pour être plus efficace.
CE QU'IL Y A À APPRENDRE	<p>Des principes d'efficacité pour se propulser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans le cadre du rétropédalage : La rotation et l'accélération alternées des jambes génèrent une force propulsive qui permet le déplacement continu du corps ou son maintien, équilibré à la verticale lorsque celui-ci est à l'arrêt, afin de favoriser l'usage des bras pour saisir et/ou remorquer le cas échéant. • Dans le cadre de déplacements variés : <ul style="list-style-type: none"> - l'orientation de la tête aide aux changements de direction (droite/gauche, avant/arrière, profondeur) ; - la maîtrise du plongeon canard permet de changer l'orientation du déplacement vers l'oblique et le fond ; - l'alternance de mouvements accélérés propulsifs et de glisse favorise l'efficacité du déplacement. <p>Des connaissances nécessaires à l'élaboration d'une stratégie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour le déplacement : La représentation du déplacement à réaliser facilite le choix de techniques à utiliser (apnée, immersion canard, direction, nages). • Pour le remorquage : <ul style="list-style-type: none"> - plus le corps du nageur est allongé, moins il offre de résistance à l'avancement ; - la saisie du corps avec un bras sous l'aisselle doit permettre de maintenir les voies aériennes émergées en permanence ; - la saisie du corps est d'autant moins coûteuse en temps que l'orientation de la tête correspond à la direction du déplacement envisagé. <p>Des règles d'écoute, de communication et de coopération :</p> <ul style="list-style-type: none"> • croiser les points de vue favorise l'élaboration d'une stratégie collective ; • questionner l'efficacité d'une réalisation et les choix effectués.
OBJECTIF DE LA SITUATION POUR L'ÉLÈVE	En trinôme, réaliser un sauvetage efficace pour mettre la victime en sécurité. Chacun assume successivement le rôle de sauveteur, de victime et d'assistant observateur.
DISPOSITIF	Réaliser un sauvetage aquatique en franchissant un obstacle horizontal (longueur variable proche de 2 mètres) et un obstacle vertical (profondeur entre 1,5m et 2 mètres maximum) pour aller ensuite secourir une victime ; aller chercher celle-ci au fond du bassin puis la remorquer pour la ramener au bord. L'assistant- observateur récupère celle-ci pour la mettre en sécurité sur la plage. Les élèves passent à tous les rôles.
CONSIGNES	La victime doit rester sur place, en grande profondeur. Elle ne doit pas chercher à aider le sauveteur lors de son remorquage vers le bord. La bouche et le nez des remorqués doivent toujours rester émergés.
CRITÈRES DE RÉUSSITE	Le sauveteur franchit tous les obstacles et remorque la victime vers le bord afin de mettre celle-ci en sécurité avec l'aide de son partenaire/observateur. L'alternance des rôles et les échanges s'organisent.
VARIABLES SUR LES PARAMÈTRES SUIVANTS	La distance, la taille de la victime (mini mannequin, mannequin, camarade), la profondeur d'immersion, la nature des obstacles. L'éloignement de la victime par rapport au sauveteur.

Illustration 3 : travail de l'attendu « Assurer la sécurité de son camarade » (sauvetage)

	ATTENDU DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉ	ELÉMENT(S) DU SOCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉ
	A3 : Assurer la sécurité de son camarade	D3, CG3 : « La formation de la personne et du citoyen » Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
CE QU'IL Y A À APPRENDRE	Être efficace collectivement par le développement d'une relation de confiance, de complémentarité, d'écoute et d'entraide entre les sauveteurs.	
ÉTAPES ET REPÈRES DE PROGRESSION	<p>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints Les déplacements des sauveteurs sont réalisés mais sont réactifs. La succession des actions est discontinue. La communication entre les sauveteurs est inexistante.</p> <p>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints Les sauveteurs montrent leur volonté de bien faire. Une perte d'efficacité collective est observable par un manque de coordination et de communication entre les sauveteurs.</p> <p>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints Un code de communication établi permet la succession des interventions et la pertinence des choix du groupe de sauveteurs. Chacun a son rôle, le tient avec efficacité et se sent investi d'une responsabilité individuelle au sein du collectif.</p> <p>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés L'engagement des sauveteurs est réfléchi, anticipé et témoigne de la définition d'une stratégie collective. Les sauveteurs font preuve d'écoute les uns vis-à-vis des autres. Au-delà de l'attribution des rôles, chacun est en capacité de prendre des initiatives pour faire face à des imprévus et garantir l'efficacité du groupe.</p>	
SITUATION D'ÉVALUATION POSSIBLE	Après avoir analysé les caractéristiques du contexte de surveillance, établir un protocole de sécurité basé sur des rôles, des communications, pour agir vite et efficacement ensemble.	

EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE	
OBJECTIF DE LA TÂCHE POUR LE PROFESSEUR	Face à une situation, prendre les informations nécessaires au déclenchement du plan d'actions prédéfini entre les sauveteurs, à sa réalisation et sa régulation. Le plan d'actions s'élabore à partir de l'identification, la répartition et la tenue de différents rôles.
CE QU'IL Y A À APPRENDRE	<p>Des principes de surveillance :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'observation des nageurs (leur déplacement, la qualité de leur appui, l'intensité de leur activité aquatique) ; • la difficulté rencontrée par un nageur s'identifie en 3 étapes : le signal, le bouchon, l'immersion. <p>Des principes d'efficacité d'un déplacement de sauvetage rapide :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'entrée dans l'eau est orientée vers le nageur en péril ; • l'apnée est utilisée sur des déplacements courts ; • la prise du nageur anticipe le sens et la direction du trajet de retour à effectuer ; • les appuis sur les membres inférieurs (en rétropédalage ou en jambes de brasse) sont pris et le bras libre en complément est propulsif ; • l'allongement dans l'eau est recherché pour le sauveteur et le sauvé. <p>Des principes d'efficacité collective de sauvetage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le sauveteur le plus près du nageur en péril intervient, c'est le sauveteur 1 ; • le sauveteur relai, le sauveteur 2 qui aide pour la sortie d'eau, s'identifie aussitôt et assiste le premier à l'eau ; • les autres sauveteurs, les sauveteurs 3, 4 ... ajustent leur placement autour de la zone de surveillance afin de la couvrir au mieux, au regard du positionnement et de l'activité des nageurs restants. <p>Des règles d'écoute, de communication et de coopération :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'échange sur l'exposition au danger des nageurs entre les sauveteurs ; • la communication à chaque étape de prise de responsabilité : sauveteur 1 à l'eau, sauveteur 2 en sortie d'eau, sauveteur 3 et 4 en surveillance sur la zone à couvrir ; • la communication entre les sauveteurs 1 et 2 sur le guidage et la sortie d'eau ; • la communication sur les stratégies de positionnement entre les sauveteurs 3 et 4.
OBJECTIF DE LA SITUATION POUR L'ÉLÈVE	Par 4, organiser la surveillance et le sauvetage des nageurs potentiellement en danger.
DISPOSITIF	6 à 8 nageurs évoluent dans un espace aquatique profond sans appuis ni flotteur. 4 sauveteurs surveillent et interviennent au fur et à mesure des difficultés rencontrées par les nageurs.
CONSIGNES	Les nageurs ont pour obligation d'être en activité. Leur activité doit être variée et intense. Ils manifestent leur fatigue selon 3 étapes (appel, bouchon, immersion (10s max)). Ils évitent d'être tous en même temps en péril. Ils peuvent convenir d'un code de communication entre eux ou s'accorder avant.
CRITÈRE DE RÉUSSITE	Les sauveteurs observent en permanence les nageurs. Ils agissent et communiquent selon les circonstances pour sauver les nageurs avant leur immersion.
VARIABLES SUR LES PARAMÈTRES SUIVANTS	Le nombre, la distance, la succession des nageurs en péril. Le temps et la visibilité de leurs étapes de manifestation de fatigue. La nature du déplacement à effectuer (passage obligé, circuit, point de sortie).

Illustration 4 : travail de l'attendu « Réussir un déplacement planifié... »

	ATTENDU DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉ	ÉLÉMENT(S) DU SOCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉ
	A1 : Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu	D3 : « La formation de la personne et du citoyen » Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
CE QU'IL Y A À APPRENDRE	Prendre des informations sur la situation et tenir compte de ses capacités pour planifier un déplacement efficace. Produire des actions motrices efficaces et rester disponible pour les réguler au fur et à mesure de l'avancée de son déplacement. Analyser et justifier ses choix <i>a posteriori</i> à partir de repères pour situer son placement (savoir par où je suis passé).	
ÉTAPES ET REPÈRES DE PROGRESSION	<p>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints Le déplacement est réalisé mais sans anticipation. Il est coûteux en énergie et peu rapide. La prise d'informations est réalisée dans l'environnement proche.</p> <p>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints Une prise d'informations est réalisée en amont du déplacement et permet un début de planification du déplacement. Les échanges entre les élèves permettent de mettre en lumière quelques éléments de réussite et/ou de difficultés.</p> <p>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints La prise d'informations préalables permet de prévoir les moments clefs à anticiper avant et pendant le déplacement. Le déplacement est réalisé rapidement. Les échanges entre élèves sont objectifs. Ils permettent de réguler les déplacements.</p> <p>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés Le déplacement est anticipé et régulé de manière efficace au cours de sa réalisation. Le déplacement est réalisé avec rapidité, fluidité et aisance. Les échanges entre les élèves sont productifs. Ils permettent de faire progresser le groupe.</p>	
SITUATION D'ÉVALUATION POSSIBLE	Après avoir analysé la situation, définir et mettre en œuvre une stratégie de déplacement qui intègre les dimensions sécuritaire et technique. Discuter cette stratégie avec les membres de son groupe pour agir vite et efficacement.	

Consulter la vidéo
[exemple de situation
de sauvetage](#)



EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE	
OBJECTIF DE LA TÂCHE POUR LE PROFESSEUR	Dans l'eau, renforcer l'efficacité des membres inférieurs, nager vite à l'aide de déplacements divers, en anticipant les actions à réaliser. Analyser la stratégie mise œuvre pour être plus efficace.
CE QU'IL Y A À APPRENDRE	<p>Des principes d'efficacité des appuis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans le cadre du rétropédalage (pour le sauveteur et les « sauvés ») : La rotation et l'accélération alternées des jambes génèrent une force propulsive qui permet le déplacement continu du corps ou son maintien équilibré à la verticale lorsque celui-ci est à l'arrêt, afin de favoriser l'usage des bras pour saisir et/ou remorquer le cas échéant. • Dans le cadre de déplacements variés : <ul style="list-style-type: none"> - l'orientation de la tête aide aux changements de direction (droite/gauche, avant/arrière, profondeur) ; - la maîtrise du plongeon canard permet de changer l'orientation du déplacement vers l'oblique et le fond ; - l'alternance de mouvements accélérés propulsifs et de glisse favorise l'efficacité du déplacement. <p>Des connaissances nécessaires à l'élaboration d'une stratégie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour le déplacement : La représentation du déplacement à réaliser facilite le choix de techniques à utiliser (apnée, immersion canard, direction, nages). • Pour le remorquage : <ul style="list-style-type: none"> - plus le corps du nageur est allongé, moins il offre de résistance à l'avancement ; - la saisie du corps avec un bras sous l'aisselle doit permettre de maintenir les voies aériennes émergées en permanence ; - la saisie du corps est d'autant moins coûteuse en temps que l'orientation de la tête correspond à la direction du déplacement envisagé. • Pour le choix des nageurs à sauver : Juger de la « détresse » des nageurs à sauver et du temps disponible pour agir <p>Des règles d'écoute, de communication et de coopération :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Croiser les points de vue favorise l'élaboration d'une stratégie collective. • Questionner l'efficacité d'une réalisation et les choix effectués.
OBJECTIF DE LA SITUATION POUR L'ÉLÈVE	En trinôme, ramener le plus d'objets possibles avant d'aller secourir les membres de son groupe.
DISPOSITIF	Des objets sont immergés dans un espace d'évolution délimité. Deux membres du trinôme, des nageurs, prennent place dans cet espace. Le troisième, le sauveteur, a pour mission de récupérer le plus d'objets possibles avant de secourir ses partenaires, fatigués de rester sur place. Chacun assure le rôle de sauveteur et de nageur successivement. Un temps d'échange est prévu entre chaque changement de rôle.
CONSIGNES	Les nageurs ont pour obligation de rester sur place, en grande profondeur, coudes hors de l'eau et un objet tenu au-dessus de la tête. Aucun déplacement ne leur est autorisé. Le sauveteur peut récupérer des objets tant qu'au moins un nageur garde les coudes hors de l'eau. Les « sauvés » n'aident pas le sauveteur lors de leur remorquage vers le bord. La bouche et le nez des sauvés doivent toujours rester émergés lors du remorquage.
CRITÈRES DE RÉUSSITE	Le nombre d'objets récupérés et ramenés au bord. Le sauveteur ramène au bord ses nageurs avant que ces derniers n'aient les coudes sous l'eau.
VARIABLES SUR LES PARAMÈTRES SUIVANTS	Le volume, la distance, la taille, la visibilité, la profondeur d'immersion des objets à récupérer. La nature du déplacement à effectuer pour ramener les objets au point de départ (circuit, étoile, nombre d'objets en main contraint, profondeur du bassin). L'éloignement des nageurs par rapport au point de départ. Le handicap des nageurs (nature de l'objet tenu et hauteur de son émergence).