

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Champ d'apprentissage 2

Escalade – Bloc et voie Repères d'évaluation

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 4

A 1 : Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu.

A 2 : Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé.

A 3 : Assurer la sécurité de son camarade.

A4: Respecter et faire respecter les règles de sécurité.

CE QU'IL Y A À APPRENDRE

Lire le milieu pour faire des choix modulables afin d'élaborer et adapter son déplacement

- Réaliser un choix de déplacement en exploitant les possibilités qu'offre le milieu (profils, prises et leur orientation, cheminements) avec des formes de corps adaptées aux placements et aux orientations des prises (lien A1 et A2).
- Opérer des choix avant son déplacement en anticipant des possibilités d'alternatives et réétudier en cours de réalisation, si nécessaire, ses choix au regard de ses capacités du moment (lien A1 et A2).
- Mémoriser les éléments pertinents avant de s'engager dans l'action (lien A1).
- Analyser l'itinéraire réalisé et dégager des stratégies qui auraient permis d'être plus efficace (lien A1).
- Se confronter à des lieux présentant des spécificités différentes (profils, prises, nature du milieu) (lien A1).

Produire un déplacement en s'économisant afin d'atteindre son meilleur niveau en toute sécurité

- Combiner efficacement l'utilisation des jambes et des bras en favorisant prioritairement le membre inférieur (lien A1 et A2).
- Alterner stratégiquement différentes allures de déplacement durant le parcours (rythme et utilisation des positions de moindre effort) (lien A1 et A2).
- Oser s'engager et réussir un parcours, perçu comme proche de ses limites, permettant d'être efficace et en sécurité (lien A2).
- Savoir renoncer si les difficultés sont trop importantes et ne permettent pas une réussite en sécurité (lien A2).

Maîtriser les protocoles et techniques de sécurité avant, pendant et après le déplacement

- Être aussi vigilant à sa sécurité qu'à celle de ses partenaires en appliquant les protocoles de sécurité (lien A3 et A4).
- S'engager dans un déplacement en sachant comment en sortir pour soi et pour l'autre (lien A3 et A4).
- Faire renoncer son camarade si les difficultés sont trop importantes et ne lui permettent pas une réussite en sécurité (lien A3 et A4).
- Communiquer et renseigner son partenaire avec un vocabulaire concis et précis (lien A3 et A4).
- Participer à l'organisation (préparation) et à la gestion des mises en pratique (lien A3 et A4).
- Prévoir une tenue adaptée au parcours et aux conditions météorologiques (lien A4).
- Être éco-citoyen en veillant à ne pas dégrader le support, ses alentours et en les laissant vierges après son passage (lien A4).

ÉTAPES ET
REPÈRES DE
PROGRESSION**Le grimpeur et sa performance****Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints**

L'élève a besoin de se sentir en sécurité, corde tendue. Il a peur et appréhende, y compris à faible hauteur. Aide et motivation sont nécessaires. Les appuis (poses de pieds) se font sur la voute plantaire. Les profils privilégiés sont des plans inclinés type dalle jusqu'au plan vertical. Les déplacements se font sans rythme.

Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints

L'élève privilégie l'escalade de face avec apparition d'appuis en carré interne et sur les pointes mais sans mobilité de cheville. Les appuis et préhensions sont choisis de façon réactive mais les blocs ou voies sont sortis dans des profils de dalle et de verticale. Le rythme est saccadé et inadapté.

Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints

Le déplacement de l'élève exploite des placements adaptés, de face et de profil, pour réaliser ses mouvements. L'utilisation d'une main se combine efficacement avec le pied opposé selon les configurations de prises en dalle, dans le vertical et les légers dévers. Le rythme est régulier et ne fait pas apparaître de différence entre les passages difficiles et faciles.

Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés

L'élève réussit ses parcours en se déplaçant grâce à l'adaptation de solutions motrices (mouvements, placements, dynamisme) dans tout type de profils. Le rythme est adapté (vite dans le difficile et lent dans le facile). Les positions de moindre effort sont exploitées efficacement. L'élève aborde la grimpe en tête.

Le grimpeur et son projet**Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints**

L'élève s'engage sur une voie ou un bloc inadapté à ses ressources. Il tente des blocs ou des voies de faible niveau faisant appel à une motricité spontanée de type « grimpeur d'échelle » ou ne réussit pas à sortir. La lecture se fige sur un départ et une arrivée. Le projet de perfectionnement n'est pas visible et/ou réaliste.

Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints

L'élève s'engage sur un bloc ou une voie adapté(e) à son niveau mais les hésitations reflètent une lecture imprécise. Sa lecture départ-arrivée est sommaire et ne tient pas compte de toutes les possibilités. Le projet de perfectionnement est peu ou trop ambitieux.

Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints

L'élève choisit un bloc ou une voie adapté(e) à son niveau et l'exécute en conformité avec sa lecture qui identifie les passages clefs (« crux »). Il mène son projet de perfectionnement en se montrant réaliste et en exploitant ses erreurs.

Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés

L'élève s'engage sur un bloc ou une voie à son niveau maximum ou au-dessus. Il mène son projet de perfectionnement en se montrant ambitieux mais réaliste. Il compare différentes solutions lui permettant d'être efficient. Il exploite ses erreurs et ses échecs.

Le grimpeur et sa sécurité**Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints**

Les protocoles de sécurité ne sont pas connus ou appliqués. L'élève prête peu d'attention à la gestion de la sécurité. Il ne sait pas s'équiper ou faire son nœud d'encordement. Il s'engage sans discernement dans une voie inadaptée pour l'escalade en moulinette (corde dans les dégaines, dévers non protégé, relais partiellement équipé, etc.). Il ne sait pas se repérer dans les lieux.

Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints

Les protocoles de sécurité sont connus mais leur réalisation est hésitante. La disposition des tapis de réception ou *crash pad* n'est pas systématique.

L'élève s'engage en sécurité dans l'activité, mais il manque parfois d'autonomie dans la gestion des outils de sécurité ou la topographie.

Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints

Les protocoles de sécurité sont acquis et leur réalisation est sûre et systématique. L'élève est capable d'apporter son aide à d'autres. La disposition des tapis de réception ou *crash pad* est efficace.

L'élève s'engage en sécurité dans l'activité. Il utilise de manière responsable et autonome les outils de sécurité et la topographie.

Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés

L'élève s'engage en sécurité dans l'activité ; il utilise de manière responsable et autonome les outils de sécurité. Il apporte son aide à d'autres. La disposition et l'utilisation du *crash pad* s'affinent avec l'élévation du niveau de difficulté. Il anticipe le cheminement d'un bloc. L'action du pareur est synchronisée avec le déplacement du grimpeur.

Consulter [la circulaire 2017-075 du 19-4-2017 relative aux «activités physiques de pleine nature»](#) et [l'annexe escalade](#).

ÉTAPES ET
REPÈRES DE
PROGRESSION

Le pareur, l'assureur

Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints

Les protocoles de sécurité ne sont pas connus ou appliqués.

La parade est inefficace voire dangereuse.

Les cinq temps d'assurage ne sont pas connus ou mal maîtrisés. L'assureur est loin du mur ou la corde est trop molle. Il est impératif d'utiliser un contre assureur.

Le matériel se retrouve par terre ou n'est pas rangé.

Étape 2 : Objectifs d'apprentissage partiellement atteints

Les protocoles de sécurité sont connus mais leur réalisation est hésitante.

Le pareur protège la zone de réception mais se fait surprendre et ne parvient pas à orienter le partenaire dans une chute verticale en cas de besoin. La disposition des tapis de réception ou *crash pad* n'est pas systématique.

Les cinq temps d'assurage sont connus et l'assurage se fait corde toujours tendue.

Le matériel est rangé mais la vérification des équipements de protection individuelle (EPI) n'est pas réalisée.

Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints

Les protocoles de sécurité sont acquis, leur réalisation est sûre et systématique. L'élève est capable d'apporter son aide à d'autres.

Le pareur protège la zone de réception et parvient à orienter le grimpeur dans une chute verticale si nécessaire. La disposition des tapis de réception ou *crash pad* est efficace.

Les cinq temps d'assurage sont automatisés et l'assurage se fait corde molle.

Le matériel est rangé dans le respect de celui-ci, la vérification des EPI est réalisée.

Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés

L'élève s'engage en sécurité dans l'activité. Il utilise de manière responsable et autonome les outils de sécurité. Il apporte son aide à d'autres.

La disposition et l'utilisation du *crash pad* s'affinent avec l'élévation du niveau de difficulté. L'élève anticipe le cheminement d'un bloc. La gestion de la parade donne toute confiance à son partenaire qui lui demande spontanément d'être présent derrière lui.

L'assurage s'effectue en fonction des actions de son partenaire, sans gêne, avec précision et anticipation. L'élève aborde l'assurage en tête.

L'élève prend part aux tâches d'organisation et de gestion de l'activité. Il fait part de ses remarques concernant les EPI et leur vérification.

L'observateur

Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints

Les observations sont inexistantes ou erronées. Les retours vers le grimpeur ne se font pas.

Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints

Les observations sont parcellaires. Les retours vers le grimpeur sont compréhensibles.

Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints

Les observations sont justes et renforcent le projet.

Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés

Les observations sont pertinentes et apportent une plus-value au projet.

COMPÉTENCE(S) ATTENDUE(S)	<p>Lire le milieu pour choisir et conduire un déplacement adapté, ou modulable, à ses ressources et à l'environnement pour réussir un bloc et/ou une voie en moulinette.</p> <p>Gérer son déplacement afin d'atteindre son meilleur niveau avec lucidité et préserver sa sécurité.</p> <p>Maîtriser et faire respecter les protocoles de sécurité pour soi et pour les autres. Inscrire sa pratique dans une démarche écocitoyenne.</p>
RÈGLES CONSTITUTIVES DES MODALITÉS D'ÉVALUATION	<p>Le test de compétence mis en place fait émerger les comportements caractéristiques de l'élève dans toutes les dimensions de la compétence attendue définie par l'équipe enseignante, au regard des attendus de fin de cycle 4 du programme.</p> <p>Il permet à l'élève de jouer tous les rôles attendus (moteur, méthodologique et social) dans la compétence écrite par chaque équipe enseignante.</p> <p>Dans le cadre du CA2, ce test se déroule dans un environnement qui n'est pas ou peu connu, ou bien dans des voies en moulinette et/ou blocs pas ou peu connus, afin de permettre à l'élève de ré-exploiter ses capacités de lecture.</p> <p>Une variété de blocs et de voies de cotation et de complexité différentes est proposée pour permettre un choix personnel de l'élève.</p> <p>Les blocs et voies sont ouverts pour permettre de vérifier la compétence de l'élève à associer des solutions motrices à des configurations de prises et de relief.</p> <p>Les blocs doivent être courts (4 mouvements maximum) pour permettre de multiples essais sous forme de <i>contest</i>¹.</p> <p>L'évaluation des élèves se fonde sur la réalisation d'un ou plusieurs parcours de niveau choisi et en sécurité. Elle exige des élèves la formulation d'un projet de déplacement mettant en valeur le respect des règles de sécurité et de l'environnement. Elle sanctionne notablement le non-respect des consignes de sécurité.</p> <p>L'évaluation intègre 3 dimensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la faisabilité du projet : choix d'un parcours adapté, réussite du parcours en toute sécurité. Deux modalités de performance possibles sont valorisées : bloc et/ou voie en moulinette corde molle. • la qualité du projet : l'échelle de cotation et la performance réalisée témoignent de l'engagement aux limites des ressources. Cet engagement est à valoriser. • l'évolution du projet : quelle a été l'utilisation des outils méthodologiques au service de la progression de la performance à partir du numérique ou des analyses individuelle et collective ? <p>L'évaluation intègre les erreurs possibles : multi-essais en <i>contest</i> de blocs, chute par voie en escalade de difficulté.</p>

1. *Contest* : dans le cadre d'un *contest*, les blocs tentés n'ont pas d'ordre imposé. Chaque grimpeur peut librement faire des tentatives, selon la disponibilité des blocs et le temps alloué pour les réaliser. Il peut également regarder les autres grimpeurs effectuer leurs tentatives. Le nombre d'essais successifs et/ou global peut être limité, tout comme le temps alloué par bloc, afin de permettre des tentatives au plus grand nombre.

Illustration 1 : faire émerger le placement de profil en mur vertical et léger dévers

ATTENDU DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉ	ÉLÉMENTS DU SOCLE ET COMPÉTENCES GÉNÉRALES SPÉCIFIQUEMENT VISÉS
A 1 : Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu.	D 1 : « Les langages pour penser et communiquer » CG 1 : « Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps » D 2 : « Les méthodes et outils pour apprendre » CG 2 : « S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils » D 3 : « La formation de la personne et du citoyen » CG 3 : « Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités »

Obstacle prioritaire pour l'élève :

L'élève grimpe majoritairement de face et/ou en tractant avec les bras.

L'utilisation des appuis s'effectue avec des poses de pieds inadaptées qui empêchent tout pivot sur la pointe des pieds. Le répertoire gestuel n'associe pas l'orientation des prises avec une forme de corps qui combine efficacement l'association pieds/mains et favorisant prioritairement le pied d'appui opposé à la main de préhension (pied droit, main gauche et inversement pied gauche, main droite).



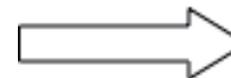
CE QU'IL Y A À APPRENDRE

Cap à passer pour entrer réellement dans la compétence attendue :

Comprendre que la motricité doit se recentrer sur l'utilisation du membre inférieur, avec des placements qui s'adaptent aux orientations et à l'emplacement des prises. Automatiser et reconnaître cette nouvelle gestuelle afin de la reproduire ultérieurement.

Passage obligé :

Utiliser la pointe du pied afin de déverrouiller la cheville pour permettre le pivot sur la pointe et le passage d'une carre interne à externe sans décoller l'appui de la prise.



Voir la vidéo « [Obstacle prioritaire pour l'élève](#) »

Voir la vidéo « [Pivot de la pointe](#) »

	Le grimpeur et sa performance	Le grimpeur et son projet	L'observateur
ÉTAPES D'ACQUISITION ET REPÈRES DE PROGRESSION	<p>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints Les appuis se font sur la voute plantaire. Les profils privilégiés sont la dalle et le vertical.</p>	<p>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints Le projet de perfectionnement n'est pas visible et/ou réaliste.</p>	<p>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints Les observations sont inexistantes ou erronées. Les retours vers le grimpeur ne se font pas.</p>
	<p>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints L'élève privilégie l'escalade de face avec apparition d'appuis en carré interne et sur les pointes mais sans mobilité de cheville. Les profils correspondent aux consignes (vertical et dévers).</p>	<p>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints Le projet de perfectionnement est peu ou trop ambitieux.</p>	<p>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints Les observations sont parcellaires. Les retours vers le grimpeur sont compréhensibles.</p>
	<p>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints Le déplacement de l'élève exploite des placements adaptés, de face et de profil, pour réaliser ses mouvements. L'utilisation d'une main se combine efficacement avec le pied opposé selon les configurations de prises.</p>	<p>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints L'élève mène son projet de perfectionnement en se montrant réaliste et en exploitant ses erreurs.</p>	<p>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints Les observations sont justes et renforcent le projet.</p>
	<p>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés Il réussit ses parcours en se déplaçant grâce à l'adaptation des solutions motrices (mouvements, placements, dynamisme) dans tout type de profils. Le rythme et le dynamisme sont adaptés.</p>	<p>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés L'élève mène son projet de perfectionnement en se montrant ambitieux mais réaliste. Il compare différentes solutions lui permettant d'être efficace. Il exploite ses erreurs et ses échecs.</p>	<p>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés Les observations sont pertinentes et apportent une plus-value au projet.</p>
OBJECTIFS DE LA TÂCHE POUR LE PROFESSEUR	<ul style="list-style-type: none"> • Faire émerger les conditions d'une escalade de face versus de profil à partir d'une configuration de prises qui va induire la combinaison préhension et appuis opposés. • Faire passer l'élève d'une escalade exclusivement de face à une escalade de face ou de profil selon la mise en relation préhension-appui imposée par le passage (ici bloc). • Amener l'élève à associer une configuration de prises à une solution motrice. 		

<p>DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT</p>	<p>La démarche est basée sur l'idée que les solutions motrices à construire dépendent avant tout des contraintes du support (inclinaison, relief, prise). La création d'itinéraires avec l'intention de susciter une activité d'adaptation fait émerger et/ou exige de mobiliser des solutions motrices nouvelles.</p> <p>Le travail préparatoire des séquences d'apprentissage en escalade consiste en ce travail d'ouverture (création d'itinéraires).</p> <p>Il est attendu que cette mise en relation, si elle est comprise par l'élève en bloc dans un système minimisant les contraintes affectives (blocs peu aériens) et énergétiques (blocs courts de 4 mouvements maximum) soit directement ré-exploitée en voie.</p> <p>Cette démarche repose sur l'usage préalable de blocs minimalistes (un ou deux mouvements) pour identifier la base du déplacement : une prise de départ, 1 ou 2 appuis et une prise d'arrivée.</p> <p>L'enseignant balise ou ouvre le bloc afin qu'il permette l'usage spontané d'un placement de face pour aller vers l'émergence d'un placement de profil. Il fait respecter l'ordre de passage sans essais consécutifs d'un même grimpeur pour faciliter la récupération de chaque élève, permettre la recherche du mouvement par tous et l'observation des tentatives. Il se place en position de surveillance des rotations respectées puis s'attache aux essais de solutions.</p> <p>Guidage : si les élèves utilisent 2 appuis, l'enseignant rappelle qu'il n'y a qu'un appui pied droit autorisé pour s'opposer à la préhension main gauche (et inversement si d'autres blocs sont ouverts sur le bas de mur pour solliciter le côté opposé).</p> <p>Remédiation : l'enseignant explique la combinaison appuis-préhensions dans le choix de placement. Il explique pourquoi dynamiser le mouvement de face et pourquoi chercher l'enroulement avant la poussée de profil. Il aide à expliciter les effets produits, tous émergeant des essais. Il organise le retour d'expérience en formalisant avec les élèves le savoir constitué : chaque combinaison d'appui et de préhension appelle un placement justifié pour permettre le mouvement propulsif.</p>
<p>BUT DE LA SITUATION POUR L'ÉLÈVE</p>	<p>Réaliser économiquement un bloc de quatre prises en variant les appuis imposés.</p> <p>Améliorer ses réussites grâce à ses essais et des commentaires de ses partenaires.</p>

DISPOSITIF	<ul style="list-style-type: none"> • Escalade de bloc en mur vertical et dévers. • Groupe de 3 : grimpeur, pareur et observateur. • Les blocs sont balisés par l'enseignant : prises de couleurs (ou prises autorisées en étant identifiées par des rubans adhésifs placées sous les prises) : un départ, une arrivée et un appui différent par variante (cf. dessin).
	<p>Le bloc ainsi ouvert ou balisé suppose de réaliser un mouvement propulsif unique pour atteindre la prise d'arrivée : un mouvement de développé entre pied droit et main opposée gauche.</p>
	<p>Main gauche (MG) sur préhension verticale de grosse taille.</p>
CONSIGNES	<p>Le pied droit (PD) est propulseur dans 3 conditions à tester : PD 1, PD 2 et PD 3.</p>
	<p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque élève réalise le bloc à tour de rôle. • L'aide intervient éventuellement avec une main derrière la colonne lombaire pour aider à rapprocher le corps du support en cas de posture brisée, bassin fuyant en arrière. • Réaliser le bloc en exploitant 1 appui unique (pied droit) localisé dans 3 espaces différents en opposition à la préhension (main gauche). Le pied gauche n'a pas d'appui sur le support : il « flotte » pour n'être qu'équilibrant. • Partir avec les mains sur les prises de départ : <ul style="list-style-type: none"> - une série de 2 ou 3 essais avec un appui au-delà de la préhension MG – PD 1 ; - une série de 2 ou 3 essais avec un appui dans l'axe de la préhension MG – PD 2 ; - une série de 2 ou 3 essais avec un appui en deçà de la préhension MG – PD 3.
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <p>Prise d'arrivée : main droite (MD) puis ramener main gauche (MG).</p> </div> <div style="width: 45%;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;">  <p>Main droite (MD) sur préhension horizontale de taille moyenne. La main libère la prise pour attraper la suivante.</p> </div> <div style="width: 45%;">  <p>Appui sur prise crochetante de grosse taille.</p> </div> </div>

Voir la vidéo « [Bloc](#) »

CRITÈRES DE RÉALISATION

- Combiner efficacement l'utilisation des jambes et des bras en favorisant prioritairement le membre inférieur.
- Oser s'engager et réussir un parcours, perçu comme proche de ses limites, permettant d'être efficient et en sécurité.
- Analyser l'itinéraire réalisé et dégager des stratégies qui auraient permis d'être plus efficient.
- Communiquer et renseigner son partenaire avec un vocabulaire concis et précis.



CONTENU OU QUESTIONNEMENT INDUCTIF

Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer

- Différencie les trois inclinaisons pour n'en utiliser que deux : mur vertical et dévers mais pas dans la dalle.
- Connaît les types de prises : les orientations (horizontale, verticale dans cette situation d'apprentissage), les tailles (grosse en pleine main et moyenne sur les 3 phalanges) et les formes (crochetant et plat – pour les appuis en mur vertical).
- Distingue le placement de face et le placement de profil en référence à une configuration (combinaison) de prises.
- Distingue appuis, préhensions et opposition pied-main (main droite-pied gauche ou main gauche-pied droit).
- Dénomme « carre interne – pointe – carre externe » pour les appuis.
- Dénomme une solution motrice en référence à l'espace gestuel exploré (« développé ») et le placement (de face versus de profil).

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

- Associe le choix du placement de face ou de profil à un contexte singulier (configuration de prises).
- Si le pied est désaxé au-delà de la main, se placer de face en combinant traction jusqu'à l'ouverture ample du bras avec une poussée de jambe en griffant le pied dans le dévers pour faciliter le rapprochement du bassin au support (diminution du poids sur la main).
- Si le pied est désaxé en deçà de la main, se placer de profil et s'enrouler autour de l'axe longitudinal en faisant translater le bassin vers le support.
- Si le pied est dans l'axe, rester en pointe de face mais accélérer le mouvement propulsif pour ne pas subir l'éjection arrière du bassin en phase de placement (posture brisée à redresser rapidement).
- Intervient si nécessaire en aide avec une main derrière la colonne lombaire pour aider son camarade à rapprocher le corps du support (recoller au mur).
- Compare avec ses camarades sur la base des essais l'effet de la localisation de l'appui dans les 3 conditions imposées sur le placement à choisir.
- Grimpe puis partage ses expériences.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

- Respecte le tour de rôle grimpeur-pareur-observateur dans le calme.

CRITÈRE DE RÉUS-SITE

Le bloc est réussi si le grimpeur reste à 2 mains sur la prise d'arrivée et stabilise 2 secondes.

L'aménagement matériel

La localisation de l'appui opposé à la main en 3 espaces distincts contraint le passage :

- PD 1 – placement de face stable : pied désaxé au-delà de la préhension de MG, l'appui s'opère en carre interne, voire en calage.



- PD 2 – placement de face oscillant un peu : pied dans l'axe de la préhension MG début de placement de profil mais de façon hésitante avec un appui en carre interne, externe ou pointe.



- PD 3 – vers un placement de profil obligatoire quand le pied est désaxé en deçà de la préhension : l'appui en carre externe s'impose comme solution unique.



La répartition des rôles au sein du groupe (grimpeur, pareur, observateur).

Engager les élèves dans une réflexion individuelle et collective pour qu'ils confrontent leurs stratégies de grimpe.