

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Champ d'apprentissage 1

Principes de construction des ressources

Schéma synthétique d'organisation des ressources (par champ d'apprentissage)



Structuration des ressources

Les ressources sont structurées, pour chacun des champs d'apprentissage, de la manière suivante :

- Un tableau « **Enjeux d'apprentissage du CA** ». Celui-ci croise les compétences générales en EPS avec les attendus de fin de cycle afin d'identifier les principaux enjeux d'apprentissage du champ pour le cycle 4. Ces enjeux peuvent être complétés par les équipes en fonction de leur projet pédagogique.
- Des tableaux « **Attendus de fin de cycle** ». Ils explicitent chaque attendu de fin de cycle du champ d'apprentissage, en spécifiant les enjeux d'apprentissage en contenus possibles et en proposant des repères de progressivité. Les équipes choisissent des contenus en fonction de leur projet pédagogique.
- Un tableau « **Aide méthodologique à la construction d'une séquence d'apprentissage** ». Celui-ci présente les principes essentiels pour déterminer et évaluer les acquisitions des élèves lors d'une séquence d'apprentissage. L'expression « séquence d'apprentissage » (et non « cycle d'apprentissage ») a été privilégiée afin d'éviter des confusions avec la notion de cycle employée dans les programmes.

- Des illustrations dans des **APSA** du champ d'apprentissage. Ces illustrations sont conçues de la manière suivante :
 - Un tableau « **Repères d'évaluation** » illustrant la manière dont peuvent être spécifiées et évaluées les acquisitions attendues dans l'APSA, en référence aux attendus de fin de cycle du champ d'apprentissage.
 - Des illustrations présentant des exemples de mises en œuvre pour travailler plus spécifiquement la compétence attendue dans l'APSA, un attendu de fin de cycle, une compétence générale de l'EPS ou un élément du domaine du socle (en relation avec une priorité du projet établissement). Ces différents modes d'entrée illustrent différentes stratégies possibles pour concevoir son enseignement : en référence à la compétence attendue dans l'APSA, aux attendus de fin de cycle, aux compétences générales de l'EPS, aux domaines du socle. Afin d'éviter toute dimension modélisante, le format de présentation des mises en œuvre diffère selon les APSA. Pour une même APSA, deux illustrations présentant deux modes d'entrée différents sont parfois proposées.

Liste des abréviations utilisées dans les ressources

Les ressources utilisent régulièrement les abréviations suivantes :

A : attendu de fin de cycle.

APSA : activité physique sportive et artistique.

CA : champ d'apprentissage.

CG : compétences générales (cf. préambule du programme d'EPS).

D : domaine du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (1, 2, 3, 4 ou 5).