

## > SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Mettre en œuvre son enseignement dans la classe

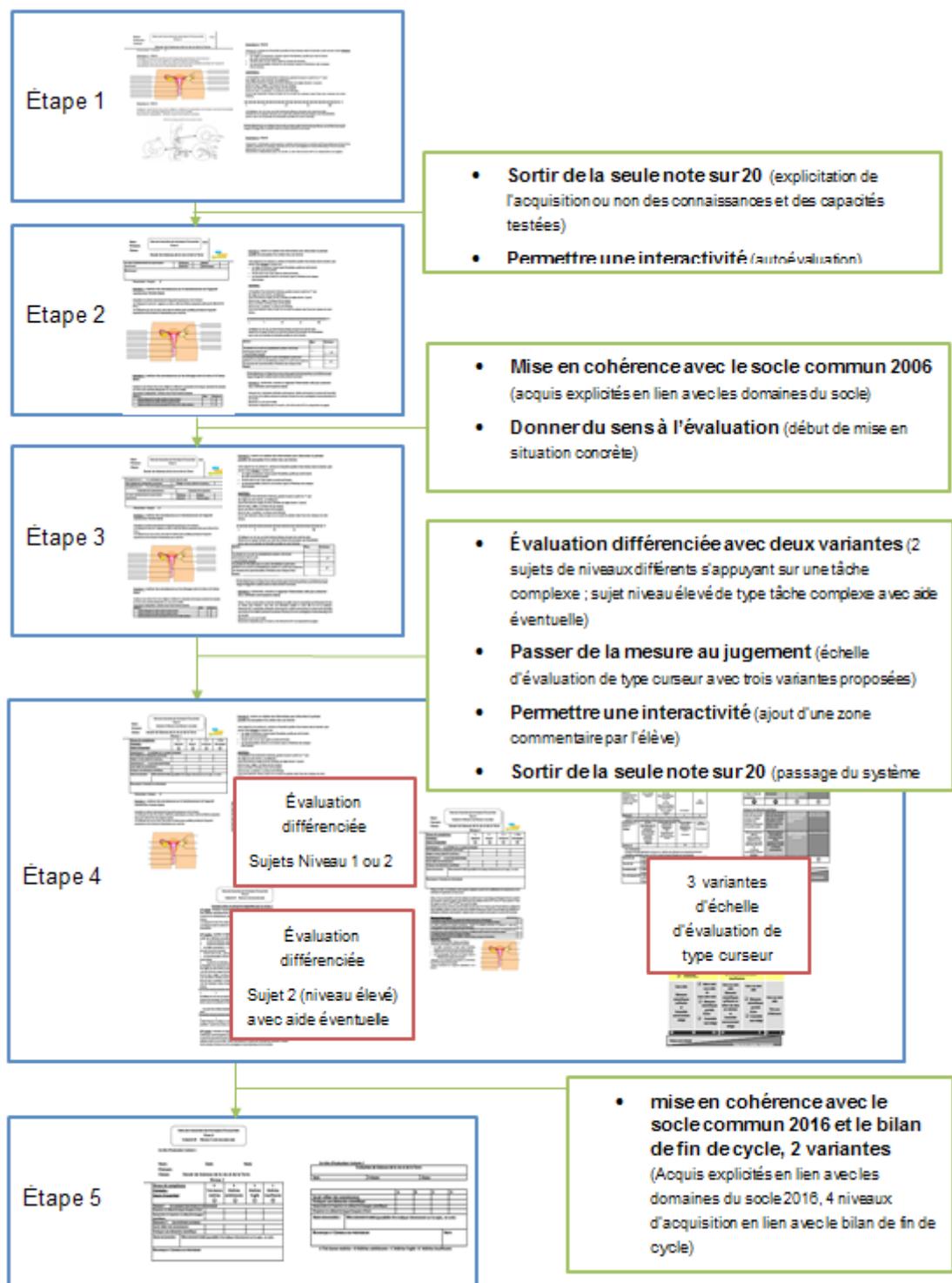
Thème 3 : le corps humain et la santé

# Reproduction et sexualité Historique d'une même évaluation Critique et choix de méthodes contraceptives adaptées

Cheminement vers une évaluation proposant des pistes permettant un suivi différencié des compétences des élèves en lien avec quatre niveaux de maîtrise des composantes du socle commun.

Cet exemple reprend l'« historique » d'une même évaluation (réellement pratiquée) de Sciences de la vie et de la Terre en classe de 4<sup>ème</sup> au cours des dix dernières années.

Elle vise à s'assurer de la maîtrise de connaissances et de capacités concernant certains phénomènes de la reproduction humaine et au final de la compétence à pouvoir effectuer un choix raisonné de méthodes contraceptives dans le cadre de l'étude de cas proposée.



À partir d'une situation d'évaluation inférant au final un haut degré de maîtrise (de type tâche complexe), donc permettant d'approcher au mieux une réelle compétence de l'élève, cet exemple propose des **pistes permettant un suivi différencié des élèves** en lien avec les niveaux de maîtrise des éléments du socle commun (bilan des acquis de fin de cycle).

## Une évaluation différenciée

Une évaluation différenciée qui prend en compte l'hétérogénéité des élèves dans la maîtrise de compétences **pour renforcer l'estime de soi, accompagner et conseiller au mieux** en proposant une aide, disponible à la demande. Cela permet au professeur de collecter des informations correspondant à des niveaux de maîtrise différents, en dépassant l'occultation que des questions de bas niveau taxonomique imposent pour estimer un haut degré de maîtrise et inversement. Cela permet surtout un retour positif et pertinent pour un maximum d'élèves qu'ils soient d'un niveau de compétence fragile, satisfaisant ou plus élevé.

La façon dont cette « aide » (le terme en lui-même est connoté : on pourrait préférer le terme de « conseil » ou « coup de pouce » au besoin) est présentée et dispensée par le professeur aux élèves est particulièrement importante afin qu'elle ne soit pas contre-productive par rapport à l'estime de soi (renforcement d'un sentiment d'appartenance au groupe des élèves en difficulté).

## Donner du sens à l'évaluation

En mettant en relation certains exercices voire l'ensemble d'un devoir avec des situations concrètes pouvant concerner l'élève et permettant d'approcher au mieux une réelle compétence de l'élève.

## Sortir de la seule note sur 20

En explicitant le niveau atteint de maîtrise voire le degré d'expertise afin d'informer précisément l'élève sur ses réussites et ses erreurs, pour l'impliquer dans ses apprentissages et idéalement lui proposer une remédiation/un approfondissement motivé (en lien avec un éventuel accompagnement personnalisé).

## Passer de la mesure au jugement

En privilégiant un outil de type échelle descriptive ou curseur, en s'éloignant d'un simple bilan arithmétique, afin de dégager un jugement d'ensemble associé au degré de maîtrise des ressources mobilisées et expliciter pour l'élève les critères d'évaluation et leur hiérarchisation.

## Permettre une Interactivité

En favorisant la communication entre l'élève évalué et le professeur évaluateur, en donnant au premier la possibilité d'exprimer son incertitude, son point de vue, etc. sous forme de commentaires écrits ou plus classiquement d'une auto-évaluation accessible.

Il s'agit cependant de limiter le « surcodage » du travail de l'élève. Il faudra veiller à limiter ainsi les éléments de compétence explicités à un petit nombre.

L'important c'est que l'évaluation permette de prendre des décisions sur les étapes futures des apprentissages. C'est pourquoi la case « mes commentaires » complétée par l'élève est importante si elle permet au professeur de donner ses décisions.

## Vers une évolution des pratiques d'évaluation - Étape 1

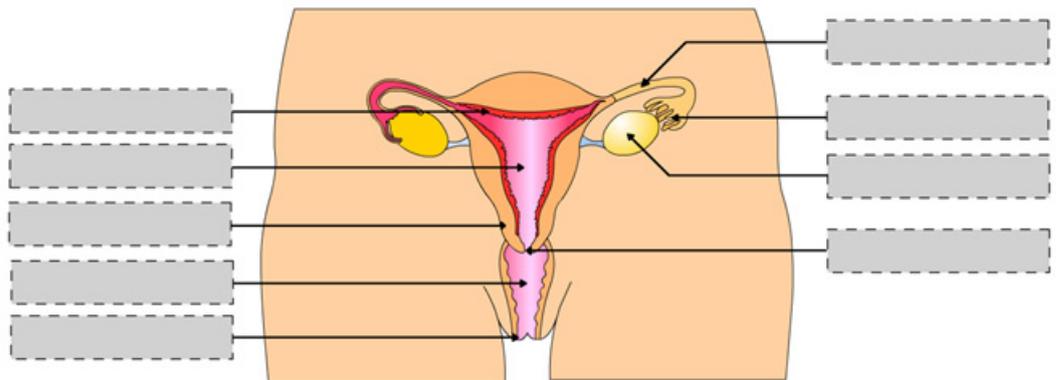
### Évaluation

Présentation et français : /2

#### Exercice 1 (4pts)

Compléter le schéma fonctionnel de l'appareil reproducteur de la femme :

- en indiquant le nom des organes à côté des flèches proposées ;
- en indiquant par une ou deux croix dans le schéma dans quelle(s) partie(s) de l'appareil reproducteur de la femme la fécondation peut avoir lieu.

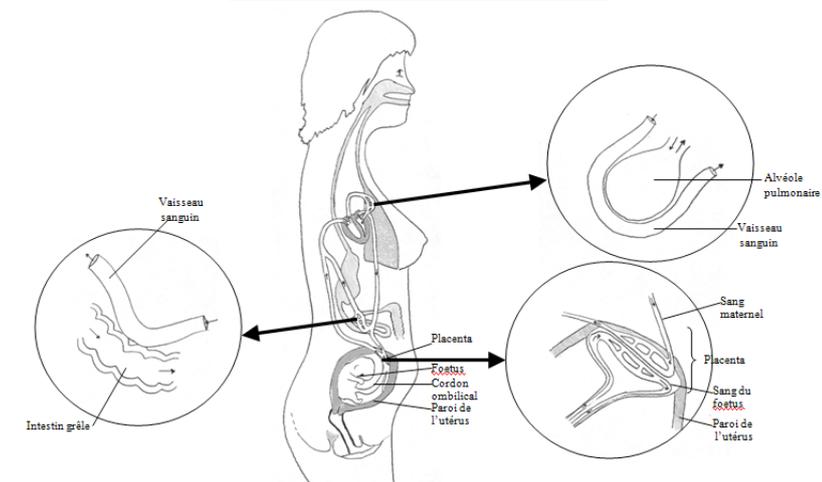


#### Exercice 2 (6pts)

Expliquer sous forme d'un texte rédigé en utilisant le vocabulaire de la leçon comment les besoins du fœtus sont satisfaits. (Répondre sur une autre feuille).

Documents à disposition : schéma muet d'une femme enceinte

Schéma des échanges nutritifs chez une femme enceinte



Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie — Direction de la programmation et du développement (DP&D)

ETx11B1 schéma échanges mère fœtus— 5/5

Retrouvez Éduscol sur



**Exercice 3 (4pts)**

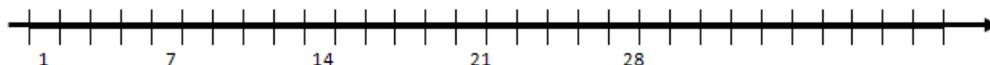
Préciser la période de fécondité possible d'une femme dont le dernier cycle sexuel a duré **28 jours** et sachant que :

- les règles surviennent **14 jours après l'ovulation, quelle que soit la durée du cycle sexuel de la femme ;**
- l'ovule reste en vie **1 jour après sa sortie de l'ovaire ;**
- les spermatozoïdes restent en vie environ **3 jours à l'intérieur des trompes d'une femme.**

**QUESTIONS :**

1. Compléter l'axe horizontal ci-dessous, gradué en jours à partir du 1<sup>er</sup> jour des règles de cette femme, en indiquant :

- par des hachures rouges, les deux périodes de règles (durée : 5 jours)  
(Avec le mot « règles » écrit au-dessus de ces zones) ;
- par une flèche verticale, le jour de l'ovulation  
(Avec le mot « ovulation » écrit au-dessus de la flèche) ;
- par des hachures vertes, le jour où un ovule est présent dans l'une des trompes de cette femme.



2. Indiquer sur cet axe, par des hachures bleues, les jours du cycle de cette femme où un rapport sexuel a pu avoir des chances de provoquer une fécondation (cette zone est la période de fécondité possible de cette femme).

**Remarque importante :** chez une femme, la durée des cycles sexuels peut varier de plusieurs jours de façon tout à fait normale, mais aussi suite à un stress (maladie, fatigue...). Le graphique ci-dessus s'en trouve donc modifié et ne peut être établi à l'avance, mais une fois le cycle terminé.

On **ne** peut donc **pas** utiliser ce graphique comme base fiable de méthode de contraception.

Remarque importante : chez une femme, la durée des cycles sexuels peut varier de plusieurs jours de façon tout à fait normale, mais aussi suite à un stress (maladie, fatigue...). Le graphique ci-dessus s'en trouve donc modifié et ne peut être établi à l'avance, mais une fois le cycle terminé.

On ne peut donc pas utiliser ce graphique comme base fiable de méthode de contraception.

**Exercice 4 (4pts)**

Comparer 2 méthodes contraceptives (pilule contraceptive et préservatif masculin) sous forme d'un tableau précisant le principe d'action, le ou les avantage(s) et inconvénient(s), le taux de réussite.

(Répondre sur une autre feuille)

Documents à disposition pour ce travail : p 162-163 du manuel de Sciences de la vie et de la Terre (et uniquement ces pages).

## Vers une évolution des pratiques d'évaluation - Étape 2

### Évaluation

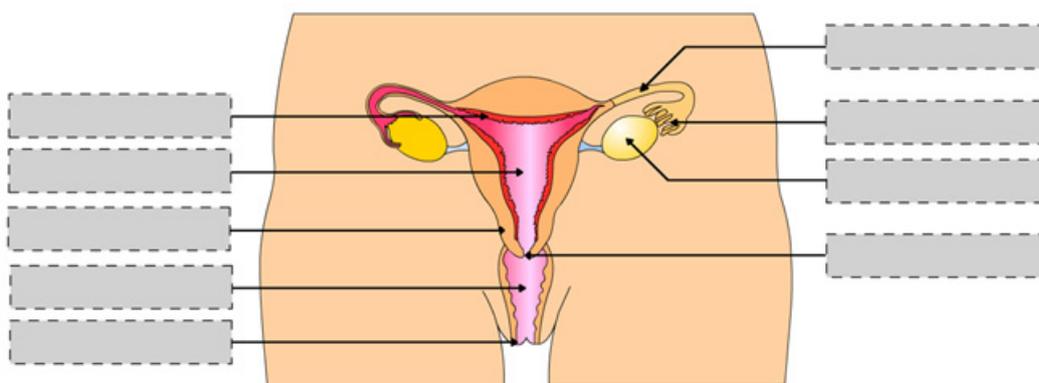
Présentation et français : /2

LIVRET  
PERSONNEL  
DE COMPÉTENCES

#### Exercice 1 : restituer des connaissances sur le fonctionnement de l'appareil reproducteur féminin. (4pts)

Complétez le schéma fonctionnel de l'appareil reproducteur de la femme :

- en indiquant le nom de 2 organes au choix à côté des flèches proposées ainsi que le rôle de l'un d'eux ;
- en indiquant par une ou deux croix dans le schéma dans quelle(s) partie(s) de l'appareil reproducteur de la femme la fécondation peut avoir lieu.



#### Exercice 2 : restituer des connaissances sur les échanges entre la mère et le fœtus. (6pts)

Expliquez sous forme d'un texte rédigé en utilisant le vocabulaire de la leçon comment les besoins du fœtus sont satisfaits. (Répondre sur une autre feuille).

Documents à disposition : schéma muet d'une femme enceinte.

| BARÈME :   | ÉLÈVE | PROFESSEUR |
|--|-------|------------|
| Trajet du dioxygène du milieu extérieur jusqu'au fœtus                   |       | /2         |
| Trajet des aliments du milieu extérieur jusqu'au fœtus                   |       | /2         |
| Trajet des déchets du fœtus (exemple de l'urée) vers le milieu extérieur |       | /2         |

#### Exercice 3 : mettre en relation des informations pour déterminer la période possible de conception d'un enfant chez une femme. (4pts)

Votre objectif est de préciser la période de fécondité possible d'une femme dont le dernier cycle sexuel a duré **25 jours** et sachant que :

- les règles surviennent **14 jours** après l'ovulation, quelle que soit la durée du cycle sexuel de la femme ;
- l'ovule reste en vie **1 jour** après sa sortie de l'ovaire ;
- les spermatozoïdes restent en vie environ **3 jours** à l'intérieur des trompes d'une femme.

**QUESTIONS :**

1. Complétez l'axe horizontal ci-dessous, gradué en jours à partir du 1er jour des règles de cette femme, en indiquant :

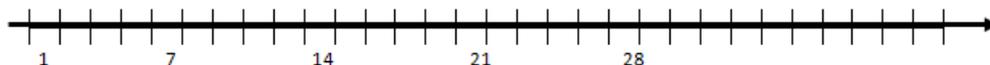
a) par des hachures rouges, les deux périodes de règles (durée : 5 jours)

(Avec le mot « règles » écrit au-dessus de ces zones) ;

b) par une flèche verticale, le jour de l'ovulation

(Avec le mot « ovulation » écrit au-dessus de la flèche) ;

c) par des hachures vertes, le jour où un ovule est présent dans l'une des trompes de cette femme.



2. Indiquez sur cet axe, par des hachures bleues, les jours du cycle de cette femme où un rapport sexuel a pu avoir des chances de provoquer une fécondation (Cette zone est la période de fécondité possible de cette femme).

| BARÈME :   | ÉLÈVE | PROFESSEUR |
|--|-------|------------|
| La période où un ovule est probablement présent a été située correctement dans le cycle sexuel féminin proposé ;   |       | /2         |
| La période de fécondité pour ce cycle a été déduite à partir de la période où un ovule est probablement présent et à partir de la durée de vie moyenne des spermatozoïdes à l'intérieur des trompes d'une femme. |       | /2         |

**Remarque importante :** chez une femme, la durée des cycles sexuels peut varier de plusieurs jours de façon tout à fait normale, mais aussi suite à un stress (maladie, fatigue...). Le graphique ci-dessus s'en trouve donc modifié et ne peut être établi à l'avance, mais une fois le cycle terminé.

On **ne** peut donc **pas** utiliser ce graphique comme base fiable de méthode de contraception.

#### Exercice 4 : rechercher, extraire et organiser l'information utile pour présenter deux méthodes contraceptives. (4pts)

Comparez les 2 principales méthodes contraceptives (pilule contraceptive et préservatif masculin) sous forme d'un tableau précisant le principe d'action, le ou les avantage(s) et inconvénient(s), le taux de réussite.

(Répondre sur une autre feuille)

Documents à disposition pour ce travail : p 162-163 du manuel de Sciences de la vie et de la Terre (et uniquement ces pages).

## Vers une évolution des pratiques d'évaluation Étape 3

### Évaluation



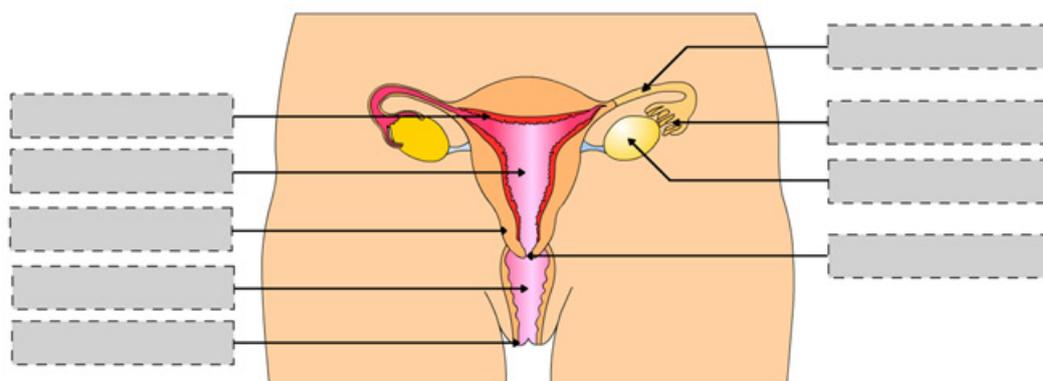
| COMPÉTENCE 1 - LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE.         |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
| Écrire (lisiblement, orthographe, grammaire)               |  | Rédiger un texte, cohérent et ponctué,... |             |
| COMPÉTENCE 3 - LA CULTURE SCIENTIFIQUE.                    |  |   |             |
| Évaluation des connaissances                               |  | Évaluation des capacités                  |             |
| Le vivant : fonctionnement du corps humain : reproduction. |  | S'informer                                | Réaliser    |
|  |  | Raisonner                                 | Communiquer |

Présentation et français : /2

### Exercice 1 : restituer des connaissances sur le fonctionnement de l'appareil reproducteur féminin. (4pts)

Complétez le schéma fonctionnel de l'appareil reproducteur de la femme :

- en indiquant le nom de 2 organes au choix à côté des flèches proposées ainsi que le rôle de l'un d'eux ;
- en indiquant par une ou deux croix dans le schéma dans quelle(s) partie(s) de l'appareil reproducteur de la femme la fécondation peut avoir lieu.



### Exercice 2 : restituer des connaissances sur les échanges entre la mère et le fœtus. (6pts)

Expliquez sous forme d'un texte rédigé en utilisant le vocabulaire de la leçon comment les besoins du fœtus sont satisfaits. (Répondre sur une autre feuille).

Documents à disposition : schéma muet d'une femme enceinte.

| BARÈME :  | ÉLÈVE | PROFESSEUR |
|---|-------|------------|
| Trajet du dioxygène du milieu extérieur jusqu'au fœtus.                   |       | /2         |
| Trajet des aliments du milieu extérieur jusqu'au fœtus.                   |       | /2         |
| Trajet des déchets du fœtus (exemple de l'urée) vers le milieu extérieur. |       | /2         |

**Exercice 3 : mettre en relation des informations pour déterminer la période possible de conception d'un enfant chez une femme. (4pts)**

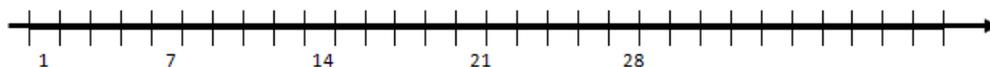
Votre objectif est de préciser la période de fécondité possible **d'une femme dont le dernier cycle sexuel a duré 25 jours** et sachant que :

- les règles surviennent **14 jours après l'ovulation, quelle que soit la durée du cycle sexuel de la femme ;**
- l'ovule reste en vie **1 jour après sa sortie de l'ovaire ;**
- les spermatozoïdes restent en vie **environ 3 jours à l'intérieur des trompes d'une femme.**

**QUESTIONS :**

1. Complétez l'axe horizontal ci-dessous, gradué en jours à partir du 1<sup>er</sup> jour des règles de cette femme, en indiquant :

- par des hachures rouges, les deux périodes de règles (durée : 5 jours)  
(Avec le mot « règles » écrit au-dessus de ces zones) ;
- par une flèche verticale, le jour de l'ovulation  
(Avec le mot « ovulation » écrit au-dessus de la flèche) ;
- par des hachures vertes, le jour où un ovule est présent dans l'une des trompes de cette femme.



2. Indiquez sur cet axe, par des hachures bleues, les jours du cycle de cette femme où un rapport sexuel a pu avoir des chances de provoquer une fécondation (Cette zone est la période de fécondité possible de cette femme).

| BARÈME :   | ÉLÈVE | PROFESSEUR |
|--|-------|------------|
| La période où un ovule est probablement présent a été située correctement dans le cycle sexuel féminin proposé.  |       | /2         |
| La période de fécondité pour ce cycle a été déduite à partir de la période où un ovule est probablement présent et à partir de la durée de vie moyenne des spermatozoïdes à l'intérieur des trompes d'une femme. |       | /2         |

**Remarque importante :** chez une femme, la durée des cycles sexuels peut varier de plusieurs jours de façon tout à fait normale, mais aussi suite à un stress (maladie, fatigue...). Le graphique ci-dessus s'en trouve donc modifié et ne peut être établi à l'avance, mais une fois le cycle terminé.

On **ne** peut donc **pas** utiliser ce graphique comme base fiable de méthode de contraception.

**Exercice 4 : rechercher, extraire et organiser l'information utile pour présenter deux méthodes contraceptives. (4pts)**

Diane, 17 ans, se sent prête à avoir des relations sexuelles mais n'a cependant pas l'intention d'avoir un enfant pour l'instant. Vous êtes une infirmière scolaire et votre rôle est de lui expliquer clairement les 2 principales méthodes contraceptives (pilule contraceptive et préservatif masculin) sous forme d'un tableau précisant le principe d'action, le ou les avantage(s) et inconvénient(s), le taux de réussite.

(Répondre sur une autre feuille)

Documents à disposition pour ce travail : p 162-163 du manuel de SVT (et uniquement ces pages).

## Vers une évolution des pratiques d'évaluation - Étape 4 Variante A Niveau 2 ou Niveau 1 au choix

### Évaluation - Niveau 2

LIVRET  
PERSONNEL  
DE COMPÉTENCES

| NIVEAU DE COMPÉTENCE<br>VARIANTE<br>DEGRÉ D'EXPERTISE     | 4.<br>OPTIMAL<br> | 3.<br>ASSURÉ<br> | 2.<br>A<br>RENFORCER<br> | 1.<br>PEU<br>DÉVELOPPÉ<br> |
|---|--|---|---|---|
| <b>Compétence 1 - La maîtrise de la langue française.</b> |  |   |   |   |
| Écrire (lisiblement, orthographe, grammaire).             |  |   |   |   |
| Rédiger un texte, cohérent et ponctué, ...                |  |   |   |   |
| <b>Compétence 3 - La culture scientifique.</b>            |  |   |   |   |
| Savoir utiliser des connaissances.                        |  |   |   |   |
| Pratiquer une démarche scientifique.                      |  |   |   |   |
| <b>Aides demandées :</b>                                  | <b>Mes commentaires</b> (possibilité d'en indiquer directement sur la copie, en vert) :            |   |   |   |
| <b>Remarque et Conseils du professeur</b>                 |  |   |   |   |

### Critique et choix de méthodes contraceptives adaptées à partir de la mobilisation de connaissances et de méthodes d'exploitation de documents

Sofia, 17 ans, se sent prête à avoir des relations sexuelles mais n'a cependant pas l'intention d'avoir un enfant pour l'instant. Anaïs lui explique qu'il suffit d'avoir des relations entre le 5<sup>e</sup> et le 12<sup>e</sup> jour après le 1<sup>er</sup> jour des règles ou entre le 15<sup>e</sup> et 28<sup>e</sup> jour après les règles.

Sachant que les deux derniers cycles de Sofia ont duré pour l'un 25 jours, pour l'autre 30 jours, **explique de façon détaillée à Sofia et Anaïs en quoi cette méthode donnée par Anaïs n'est pas fiable puis détaille les 2 principales méthodes contraceptives adaptées dans ce cas** (pilule contraceptive et préservatif masculin).

**Éléments de réponse attendus - Autoévaluation + / -**

|   |  |
|---|--|
| L'ensemble est écrit lisiblement, en respectant les règles de grammaire et d'orthographe.   |  |
| L'ensemble est rédigé : phrases cohérentes, texte avec des paragraphes (ou éventuellement tableau).   |  |
| Le schéma fonctionnel de l'appareil reproducteur féminin est complété, notamment en précisant le trajet des spermatozoïdes, le trajet de l'ovule et le lieu de la fécondation.  |  |
| La période où un ovule est probablement présent et la période où un rapport sexuel peut conduire à une fécondation dans chacun des deux cycles sexuels de Sofia sont précisées et justifiées (on peut s'appuyer sur deux axes gradués). |  |
| La méthode proposée par Anaïs est critiquée en justifiant.  |  |
| Deux méthodes contraceptives sont détaillées : principe d'action, avantages et inconvénients.   |  |

**Documents à disposition**

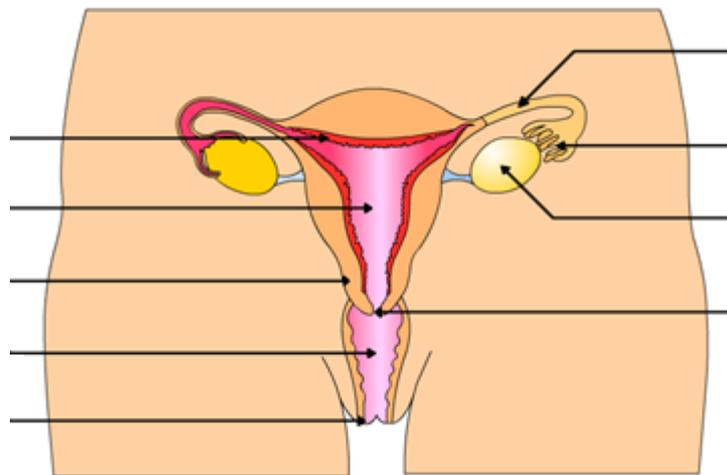
- Durées des cycles de Sofia : 25 jours puis 30 jours.
- Données sur les cellules reproductrices humaines.

**les règles surviennent 14 jours après l'ovulation, quelle que soit la durée du cycle sexuel de la femme ;**

**l'ovule reste en vie 1 jour après sa sortie de l'ovaire ;**

**les spermatozoïdes restent en vie environ 3 jours à l'intérieur des trompes d'une femme.**

- Données sur les méthodes contraceptives : p 162-163 du manuel de SVT (et uniquement ces pages).
- Schéma fonctionnel de l'appareil reproducteur de la femme :



## Vers une évolution des pratiques d'évaluation - Étape 4 Variante A Niveau 2 ou Niveau 1 au choix

### Évaluation - Niveau 1

LIVRET  
PERSONNEL  
DE COMPÉTENCES

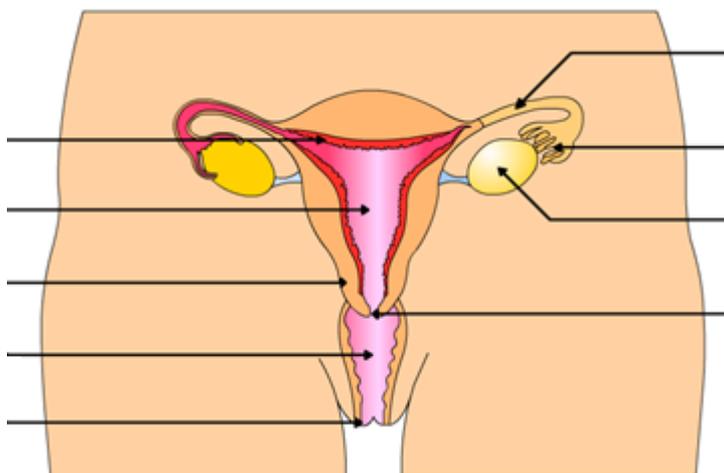
| NIVEAU DE COMPÉTENCE<br>VARIANTE<br>DEGRÉ D'EXPERTISE     | 4.<br>OPTIMAL<br>😊  | 3.<br>ASSURÉ<br>😊 | 2.<br>A<br>RENFORCER<br>😐 | 1.<br>PEU<br>DÉVELOPPÉ<br>😞 |
|---|---|-------------------|---------------------------|-----------------------------|
| <b>Compétence 1 - La maîtrise de la langue française.</b> |   |                   |                           |                             |
| Écrire (lisiblement, orthographe, grammaire).             |   |                   |                           |                             |
| Rédiger un texte, cohérent et ponctué, ...                |   |                   |                           |                             |
| <b>Compétence 3 - La culture scientifique.</b>            |   |                   |                           |                             |
| Savoir utiliser des connaissances.                        |   |                   |                           |                             |
| Pratiquer une démarche scientifique.                      |   |                   |                           |                             |
| <b>Aides demandées :</b>                                  | <b>Mes commentaires</b> (possibilité d'en indiquer directement sur la copie, en vert) : |                   |                           |                             |
| <b>Remarque et Conseils du professeur</b>                 |   |                   |                           |                             |

Présentation et français : /1

### Exercice 1 : restituer des connaissances sur le fonctionnement de l'appareil reproducteur féminin. (5pts)

Complète le schéma fonctionnel de l'appareil reproducteur de la femme :

- en indiquant le nom d'au moins 4 éléments anatomiques au choix à côté des flèches proposées ainsi que le rôle de l'un des organes repéré ;
- en indiquant par une ou deux croix dans le schéma dans quelle(s) partie(s) de l'appareil reproducteur de la femme la fécondation peut avoir lieu.



Retrouvez Éduscol sur



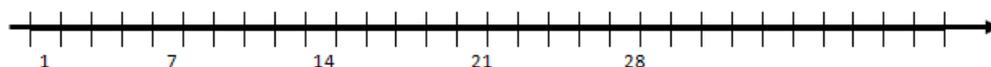
**Exercice 2 : mettre en relation des informations pour déterminer la période possible de conception d'un enfant chez une femme. (5pts)**

Ton objectif est de préciser la période de fécondité possible **d'une femme dont le dernier cycle sexuel a duré 25 jours** et sachant que :

- les règles surviennent 14 jours après l'ovulation, quelle que soit la durée du cycle sexuel de la femme ;
- l'ovule reste en vie 1 jour après sa sortie de l'ovaire ;
- les spermatozoïdes restent en vie environ 3 jours à l'intérieur des trompes d'une femme.

**QUESTIONS :**

1. Complétez l'axe horizontal ci-dessous, gradué en jours à partir du 1<sup>er</sup> jour des règles de cette femme, en indiquant :
  - a) par des hachures rouges, les deux périodes de règles (durée : 5 jours)  
(Avec le mot « règles » écrit au-dessus de ces zones) ;
  - b) par une flèche verticale, le jour de l'ovulation  
(Avec le mot « ovulation » écrit au-dessus de la flèche) ;
  - c) par des hachures vertes, le jour où un ovule est présent dans l'une des trompes de cette femme.
2. Indiquez sur cet axe, par des hachures bleues, les jours du cycle de cette femme où un rapport sexuel a pu avoir des chances de provoquer une fécondation (Cette zone est la période de fécondité possible de cette femme).



|  |    |
|--|----|
| la période où un ovule est probablement présent a été située correctement dans le cycle sexuel féminin proposé.  | /2 |
| la période de fécondité pour ce cycle a été déduite à partir de la période où un ovule est probablement présent et à partir de la durée de vie moyenne des spermatozoïdes à l'intérieur des trompes d'une femme. | /2 |

**Remarque importante :** chez une femme, la durée des cycles sexuels peut varier de plusieurs jours de façon tout à fait normale, mais aussi suite à un stress (maladie, fatigue...). Le graphique ci-dessous s'en trouve donc modifié et ne peut être établi à l'avance, mais une fois le cycle terminé.

On **ne** peut donc **pas** utiliser ce graphique comme base fiable de méthode de contraception.

**Exercice 3 : rechercher, extraire et organiser l'information utile pour présenter deux méthodes contraceptives. (5pts)**

Diane, 17 ans, se sent prête à avoir des relations sexuelles mais n'a cependant pas l'intention d'avoir un enfant pour l'instant. Tu es une infirmière scolaire et ton rôle est de lui expliquer clairement les 2 principales méthodes contraceptives (pilule contraceptive et préservatif masculin) sous forme d'un tableau précisant le principe d'action, le ou les avantage(s) et inconvénient(s), le % de réussite.

(Répondre sur une autre feuille)

Documents à disposition pour ce travail : p 162-163 du manuel de SVT (et uniquement ces pages).

## Vers une évolution des pratiques d'évaluation - Étape 4 Variante B - Niveau 2 avec ou sans aide

### Évaluation

#### EXEMPLE D'AIDE À LA DÉMARCHE DISPONIBLE POUR LE NIVEAU 2

#### 1<sup>re</sup> partie : préciser l'anatomie de l'appareil reproducteur féminin et le devenir des cellules reproductrices suite à un rapport sexuel

À partir de tes connaissances, complète le schéma fonctionnel de l'appareil reproducteur de la femme :

- en indiquant le nom d'au moins 4 éléments anatomiques au choix à côté des flèches proposées ;
- en indiquant dans le schéma le trajet des spermatozoïdes, la trajet d'un ovule, le lieu de fécondation.

#### 2<sup>e</sup> partie : Justifier la fiabilité ou non de la méthode proposée par Anaïs pour avoir des relations sexuelles sans risque d'avoir des enfants

1. À partir de l'énoncé, rappelle la durée des deux derniers cycles de Sofia.

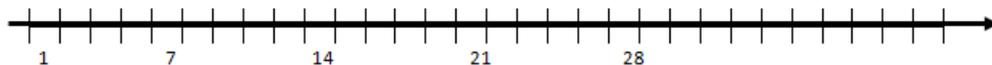
2. À partir de l'énoncé, complète les phrases suivantes :

- les règles surviennent ..... jours après l'ovulation, quelle que soit la durée du cycle sexuel de la femme ;
- l'ovule reste en vie ..... jour après sa sortie de l'ovaire ;
- les spermatozoïdes restent en vie environ ..... jours à l'intérieur des trompes d'une femme.

3. À partir de ces données, pour un cycle de 25 jours :

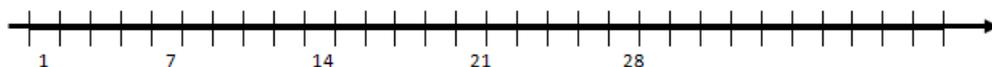
a) Complétez l'axe horizontal ci-dessous, gradué en jours à partir du 1<sup>er</sup> jour des règles de cette femme, en indiquant :

- par des hachures rouges, les deux périodes de règles (durée : 5 jours)  
(Avec le mot « règles » écrit au-dessus de ces zones) ;
- par une flèche verticale, le jour de l'ovulation  
(Avec le mot « ovulation » écrit au-dessus de la flèche) ;
- par des hachures vertes, le jour où un ovule est présent dans l'une des trompes de cette femme.



b) Indiquez sur cet axe, par des hachures bleues, les jours du cycle de cette femme où un rapport sexuel a pu avoir des chances de provoquer une fécondation (Cette zone est la période de fécondité possible de cette femme).

4. À partir des mêmes données, complète le deuxième axe ci-dessous pour un cycle de 30 jours :



5. Relis l'énoncé et indique si cette méthode proposée à Sofia par Anaïs est fiable ou non en justifiant à partir de ces deux axes complétés.

Retrouvez Éduscol sur



**3<sup>e</sup> partie : Extraire et organiser l'information utile pour présenter deux méthodes contraceptives adaptées dans le cas de Sofia**

À partir des documents fournis, détaille sous forme d'un tableau les deux méthodes contraceptives adaptées dans le cas de Sofia : pilule contraceptive et préservatif masculin (en précisant à chaque fois le principe d'action, le ou les avantage(s) et inconvénient(s), le % de réussite).

## Vers une évolution des pratiques d'évaluation – Etape 4

### Évaluation du degré d'expertise/du niveau de compétence et notation chiffrée

#### Documents professeur, à adapter à l'élève si besoin

##### Variante 1 (les smileys peuvent aussi être remplacés par les points du barème)

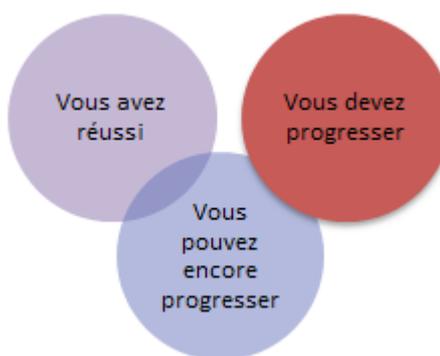
| ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION                                    |   | BARÈME |
|--|---|--------|
| <b>Compétence 1 - La maîtrise de la langue française</b> |   |        |
| <b>Écrire</b>  | L'ensemble est écrit lisiblement, en respectant les règles de grammaire et d'orthographe.   | /1     |
| <b>Rédiger</b>   | L'ensemble est rédigé : phrases cohérentes, texte avec des paragraphes (ou éventuellement tableau).   | /1     |
| <b>Compétence 3 - La culture scientifique</b>            |   |        |
| <b>Savoir utiliser des connaissances</b>                 | Le schéma fonctionnel de l'appareil reproducteur féminin est complété, notamment en précisant le trajet des spermatozoïdes, le trajet de l'ovule et le lieu de la fécondation.  | /5     |
| <b>Pratiquer une démarche scientifique</b>               | La période où un ovule est probablement présent et la période où un rapport sexuel peut conduire à une fécondation dans chacun des deux cycles sexuels de Sofia sont précisées et justifiées (on peut s'appuyer sur deux axes gradués). | /5     |
|  | La méthode proposée par Anaïs est critiquée en justifiant.  | /3     |
|  | Deux méthodes contraceptives sont détaillées : principe d'action, avantages et inconvénients.   | /5     |

#### Savoir utiliser des connaissances

|  |  |   |                               |
|--|--|---|-------------------------------|
| Schéma complet : ensemble des légendes attendues + trajets et lieu de fécondation. | Organes nommés sans erreur dont trajet et lieu de fécondation. | Quelques organes nommés mais avec des erreurs ou des manques + lieu de fécondation. | Nombreuses erreurs ou manque. |
| 😊😊   | 😊  | 😐   | 😞                             |

### Pratiquer une démarche scientifique

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Informations correctes tirées des documents et mise en relation complète pour répondre précisément à la question posée.   | Informations correctes tirées des documents <b>mais</b> mise en relation incomplète / pas de réponse précise à la question posée.  | Informations correctes tirées des documents <b>mais sans</b> mise en relation. | <b>Aucune</b> information tirée des documents. |
| Éléments pertinents <b>et</b> suffisants<br><ul style="list-style-type: none"> <li>critique justifiée en s'appuyant sur les périodes de fécondité déterminée dans les 2 cas</li> <li>2 méthodes contraceptives adaptées détaillées</li> </ul> | Éléments pertinents mais insuffisants :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>méthode d'Anaïs rejetée</li> <li>périodes de fécondité déterminées en partie</li> <li>2 méthodes contraceptives</li> </ul> | méthode d'Anaïs rejetée + Début d'exploitation de documents                    | Aucun élément pertinent                        |
| 😊😊  | 😊  | 😐  | 😞  |



### Variante 2

Cette variante est particulièrement susceptible de soutenir les apprentissages : elle donne des informations suffisamment précises sur ce qui est attendu ; elle est reproductible pour plusieurs leçons et peut donc mettre en évidence les progrès, les stagnations et les reculs éventuels.

| Compétence 3 - pratiquer une démarche scientifique<br><ul style="list-style-type: none"> <li>extraire des documents à partir des documents et les mettre en relation avec le sujet.</li> </ul> | Démarche cohérente, en lien avec le sujet |  | Démarche maladroite/Réponse partielle   | Aucune démarche ou démarche incohérente  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | <b>Sans aide</b><br>Éléments issus des docs suffisants, avec effort de mise en relation.<br>(voir indicateurs) | <b>Sans aide</b><br>Éléments pertinents mais insuffisants.<br><b>Avec aide</b><br>Éléments issus des docs suffisants. | <b>Avec ou sans aide</b><br>Début d'exploitation de document.<br>(exploitation trop partielle de document et/ou pas de mise en relation avec le sujet) |
|  | • optimal                                 | • assuré   | • à renforcer   | • peu développé  |
| <b>Barème /10</b>  | 10  | 8  | 4   | 0 ou 1   |

Indicateurs : critique justifiée en s'appuyant sur les périodes de fécondité déterminée dans les 2 cas ; 2 méthodes contraceptives adaptées détaillées.

| Compétence 3 -<br>Connaissances | Démarche cohérente, en lien avec le sujet  |  | Démarche maladroite/Réponse partielle  | Aucune démarche ou démarche incohérente |
|---------------------------------|--|--|--|---|
|                                 | <b>Sans aide</b><br>Éléments scientifiques suffisants et effort de mise en relation. | <b>Sans aide</b><br>Éléments scientifiques suffisants mais sans mise en relation.<br><b>Ou</b> Éléments scientifiques acceptables.<br><b>Avec aide</b><br>Éléments scientifiques suffisants et effort de mise en relation. | <b>Avec ou sans aide</b><br>Éléments scientifiques insuffisants, avec des oublis importants. | Pas ou très peu de vocabulaire utilisé. |
|                                 | • optimal  | • assuré   | • à renforcer  | • peu développé                         |
| <b>Barème /8</b>                | 8  | 6  | 4  | 0                                       |

Indicateurs : schéma fonctionnel de l'appareil reproducteur féminin complété avec les principaux organes, notamment en précisant le trajet des spermatozoïdes, le trajet de l'ovule et le lieu de la fécondation.

| Compétence 1 -<br>Écrire et Rédiger | Démarche cohérente, en lien avec le sujet  |  | Démarche maladroite/Réponse partielle   | Aucune démarche ou démarche incohérente |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
|                                     | <b>Sans aide</b><br>Écriture lisible, respect des règles orthographiques et grammaticales.<br>→ Texte ponctué, avec phrases correctement construites + début de structuration (enchaînement, paragraphes). | → Écriture lisible, respect des principales règles orthographiques et grammaticales.<br>et/ou<br>→ Texte ponctué avec la plupart des phrases correctement construites. | Écriture peu lisible ou plusieurs règles orthographiques et grammaticales non respectées. | Très peu compréhensible.                |
|                                     | • optimal  | • assuré   | • à renforcer   | • peu développé                         |
| <b>Barème /2</b>                    | 2  | 1  | 0,5   | 0                                       |

| Exemple d'échelle générale du niveau de maîtrise des éléments de compétences (toutes disciplines confondues dans un EPLE et dans le bassin d'écoles de recrutement) |  | Evaluation des acquis scolaires des élèves (Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015) |
|---|--|--|
| <b>Optimale (O)</b>   | L'élève mobilise avec efficacité et de façon autonome l'ensemble de ses ressources lors de situations nouvelles (complexes).                                 | 4. « Très bonne maîtrise »   |
| <b>Assurée (A)</b>  | L'élève mobilise les principales ressources de façon indépendante. Il donne souvent de bonnes réponses et pose les bonnes questions.                         | 3. « Maîtrise satisfaisante »  |
| <b>À renforcer (R)</b>  | L'élève réalise les tâches avec quelques difficultés. Il mobilise certaines ressources en étant guidé. Il apporte parfois de bonnes réponses.                | 2. « Maîtrise fragile »  |
| <b>Peu développée (P)</b>   | L'élève ne réalise pas encore les tâches ou ne les réalise qu'avec une aide soutenue. Il mobilise peu de ressources. Il apporte rarement de bonnes réponses. | 1. « Maîtrise insuffisante »   |

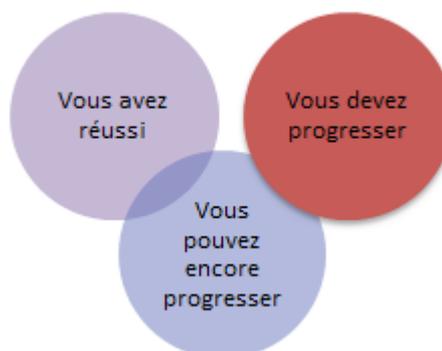
Retrouvez Éduscol sur



**Variante 3**

Échelle descriptive unique s'appuyant sur 3 critères minimaux (qualité de la démarche, éléments scientifiques issus des connaissances, maîtrise de la langue française) et un critère de perfectionnement (par exemple ici créativité dans la démarche ; autre possibilité : grande qualité de la rédaction en lien avec les mises en relation).

| CURSEUR D'ÉVALUATION   |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Démarche cohérente en lien avec le sujet</b>  |  | <b>Démarche maladroite/réponse partielle</b>  |   | <b>Aucune démarche ou démarche incohérente</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problématique respectée</li> <li>• Informations pertinentes extraites des documents</li> <li>• Mise en relation avec la situation</li> </ul> <input type="checkbox"/> Créativité, ... |  | <input type="checkbox"/> Problématique non prise en compte<br><input type="checkbox"/> <b>Et/ou</b> Mise en relation maladroite<br><input type="checkbox"/> <b>Et/ou</b> Informations extraites insuffisantes |   |  |
| <b>Sans aide</b>   | <input type="checkbox"/> Idem mais <b>avec aide</b>  | <b>Avec ou sans aide</b>  | <b>Avec ou sans aide</b>  | <b>Avec ou sans aide</b>                       |
| Éléments scientifiques suffisants et effort de mise en relation et Ensemble correctement rédigé  | <input type="checkbox"/> <b>Ou Sans aide</b> mais Éléments scientifiques partiels<br><input type="checkbox"/> <b>Et/ou</b> Ensemble mal rédigé | Éléments scientifiques suffisants et Ensemble correctement rédigé   | <input type="checkbox"/> Éléments scientifiques partiels<br><input type="checkbox"/> <b>Et/ou</b> Ensemble mal rédigé | Très peu d'éléments                            |
|  |  |   |   |  |
| 20   | 18   | 15  | 14  | 5  |
|  |  |   |   | 4  |
|  |  |   |   | 1  |



## Vers une évolution des pratiques d'évaluation - Étape 5

### Variante B - Niveau 2 avec ou sans aide

Il est possible de réfléchir aux traces des élèves et du professeur de ces niveaux de maîtrise au fur et à mesure de l'année.

Pour le professeur, un carnet de notes (numérique ou non) avec quelques colonnes reprenant les items principaux pour chaque trimestre (avec un code couleur correspondant aux 4 niveaux de maîtrise) peut être utile (cela peut rendre plus pertinent les remarques pour les bulletins, les bilans de fin de cycle, les échanges avec les parents ou toute décision en lien avec la poursuite des apprentissages).

Pour l'élève, il peut être judicieux par exemple de coller (ou prévoir par impression préalable) ces en-têtes sur une copie double (à placer en début ou fin de cahier) dans laquelle sont rangées les évaluations, ce qui permet de garder trace de l'évolution de l'élève. Cette copie double étant à rendre avec l'évaluation en cours. Cela simplifie aussi le travail de commentaire du professeur en lui évitant de se répéter.

Retrouvez Éduscol sur



## En-tête d'évaluation - Variante 1

| NOM :   |                   | DATE  |                 |                     | NOTE |
|---|-------------------|---|-----------------|---------------------|------|
| PRÉNOM :  |                   |   |                 |                     |      |
| CLASSE :  |                   |   |                 |                     |      |
| <b>Devoir de Sciences de la vie et de la Terre<br/>Niveau 2</b>   |                   |   |                 |                     |      |
| <b>Niveau de compétence</b>                                       | <b>4.</b>         | <b>3.</b>   | <b>2.</b>       | <b>1.</b>           |      |
| <b>Variante</b>   | <b>Très bonne</b> | <b>Maîtrise</b>   | <b>Maîtrise</b> | <b>Maîtrise</b>     |      |
| <b>Degré d'expertise</b>  | <b>maîtrise</b>   | <b>satisfaisante</b>  | <b>fragile</b>  | <b>insuffisante</b> |      |
| <b>Domaine 1- Les langages pour penser et communiquer</b>         |                   |   |                 |                     |      |
| S'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit.            |                   |   |                 |                     |      |
| Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages scientifiques. |                   |   |                 |                     |      |
| <b>Domaine 4 - Les systèmes naturels</b>                          |                   |   |                 |                     |      |
| Savoir utiliser des connaissances.                                |                   |   |                 |                     |      |
| Pratiquer une démarche scientifique.                              |                   |   |                 |                     |      |
| <b>Aides demandées :</b>  |                   | <b>Mes commentaires</b> (possibilité d'en indiquer directement sur la copie, en vert) : |                 |                     |      |
| <b>Remarque et Conseils du professeur</b>                         |                   |   |                 |                     |      |

## En-tête d'évaluation Variante 2

| ÉVALUATION DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE                   |        |   |          |          |             |
|---|--------|---|----------|----------|-------------|
| Nom   | Prénom |   |          | Classe   |             |
|   |        | <b>A</b>  | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b>    |
| <b>Savoir utiliser des connaissances.</b>                         |        |   |          |          |             |
| <b>Pratiquer une démarche scientifique.</b>                       |        |   |          |          |             |
| Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages scientifiques. |        |   |          |          |             |
| S'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit.            |        |   |          |          |             |
| <b>Aides demandées :</b>  |        | <b>Mes commentaires</b> (possibilité d'en indiquer directement sur la copie, en vert) : |          |          |             |
| <b>Remarque et Conseils du professeur</b>                         |        |   |          |          | <b>Note</b> |

A : Très bonne maîtrise – B : Maîtrise satisfaisante – C : Maîtrise fragile  
D : Maîtrise insuffisante