

## > SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Inscrire son enseignement dans une logique de cycle

La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

# Construire la progressivité des apprentissages sur le thème de l'eau

## Explicitation de la progression

L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture, elle s'inscrit dans une éducation à la citoyenneté.

**Chaque discipline** doit contribuer à cette éducation en constituant les bases – connaissances et compétences associées – sur lesquelles pourra s'édifier la réflexion personnelle de chacun et la coopération des différentes disciplines notamment au travers des projets interdisciplinaires.

Un des attendus de fin de cycle du thème 4 du cycle 3 de Sciences et Technologie « Identifier des enjeux liés à l'environnement » peut prendre appui sur l'exploitation raisonnée des ressources en eau de la planète. Le choix d'un thème d'étude permet de suivre un fil rouge pour construire la progressivité dans l'acquisition d'une ou plusieurs compétences ciblées. Chaque nouvelle séance en abordant le même thème amène de nouvelles connaissances et permet de diversifier le travail par compétence. Par exemple, concernant la pratique des langages, enjeu majeur du cycle 3, il est possible de diversifier les productions dans un premier temps dans le cadre de productions individuelles (dessin, schéma, graphique, carte mentale...) puis dans un second temps en utilisant l'écriture collaborative. Avec une telle approche, les élèves seront capables de choisir un mode de communication adapté en fin de cycle 3.

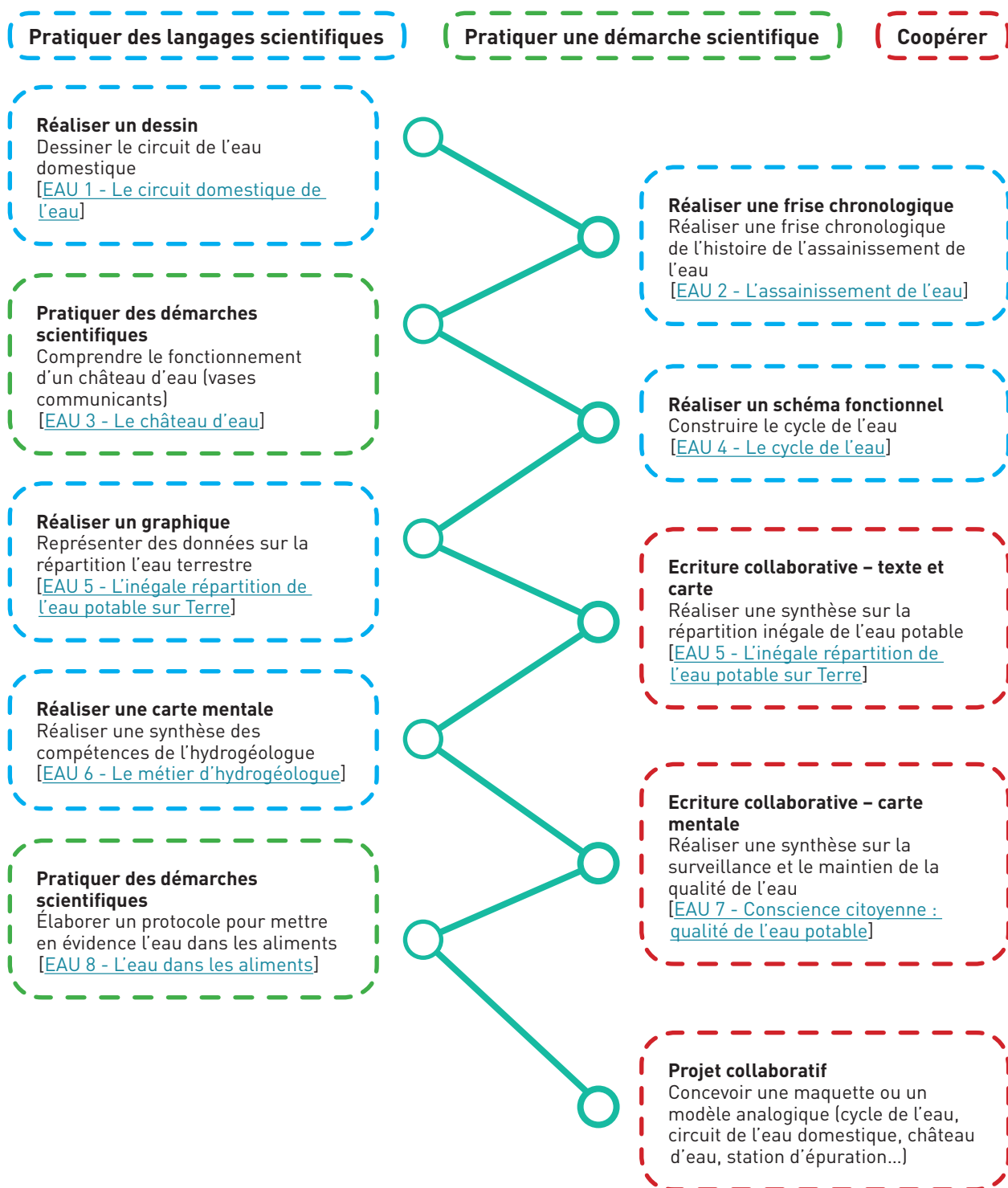
La ressource présentée a pour objectif de suggérer un scénario pédagogique possible pour un travail spiralaire visant trois objectifs du cycle 3 présentés dans le volet 1 des programmes :

- acquérir les bases des langages scientifiques : traiter des données, utiliser des représentations variées d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels (schémas, dessins d'observation, maquettes...) et organiser des données de nature variée à l'aide de tableaux, graphiques ou diagrammes ;
- adopter une approche rationnelle du monde : proposer des explications et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technique (tâche complexe, démarche de projet...) ;
- coopérer.

Elle s'appuie sur des séances figurant dans la rubrique de ressources « Mettre en œuvre son enseignement dans la classe » et peuvent être complétées par d'autres. Chaque ressource citée est consultable à partir du lien entre crochets. Ce cheminement pédagogique suggéré au cours du cycle est indicatif, il peut faire l'objet d'un autre choix.

## Proposition de progression par compétences

Cliquer sur le lien pour obtenir la ressource correspondante



Retrouvez Éduscol sur

