

# SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Mettre en œuvre son enseignement dans la classe

Matériaux et objets techniques

## ÉVALUATION DE LA SÉQUENCE MONTGOLFIÈRE

DOMAINES DU SOCLE	COMPÉTENCE DU SOCLE	SÉQUENCE CM	SÉQUENCE 6°
4	Connaissances physiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>l'état physique d'un échantillon de matière dépend de condition externe notamment sa température ;</li> <li>quelques propriétés de la matière ;</li> <li>la masse est une grandeur physique qui caractérise un échantillon de matière.</li> </ul>	<p>L'élève a compris que c'est l'air chaud qui fait monter la montgolfière.</p> <p>L'élève découvre l'influence des grandeurs température et masse dans la description de certains phénomènes.</p>	<p>L'élève a compris l'origine de la mise en mouvement de la montgolfière.</p> <p>L'élève verbalise que la température et la masse sont des grandeurs physiques <b>et qu'on peut les mesurer avec des instruments de mesure particuliers.</b></p>
4	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques.	<p>L'élève a compris qu'il faut définir les besoins et les contraintes de l'objet (cahiers des charges).</p> <p>L'élève a compris que les matériaux ont des propriétés différentes et qu'il faut les prendre en compte pour la fabrication de l'objet.</p> <p>L'élève a compris chaque matériau a des avantages et des inconvénients.</p> <p>L'élève a compris que la fabrication d'un objet se fait par étapes.</p>	<p>L'élève a compris qu'il faut définir les besoins et les contraintes de l'objet <b>et qu'ils sont différents suivant les matériaux.</b></p> <p>L'élève a compris que les matériaux ont des propriétés différentes <b>et qu'elles sont importantes pour les processus de fabrication.</b></p> <p>L'élève a compris chaque matériau <b>et que les processus de fabrication ont des avantages et des inconvénients.</b></p> <p>L'élève a compris que la fabrication d'un objet se fait par étapes <b>dépendant des matériaux et des procédés de fabrication.</b></p>
1	Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma...).	L'élève fait une lecture de schéma.	L'élève réalise un schéma d'observation.
5	Utiliser les objets numériques : <ul style="list-style-type: none"> <li>communiquer des résultats ;</li> <li>traiter les données ;</li> <li>simuler des phénomènes ;</li> <li>représenter des objets techniques.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève fait des recherches internet.</li> <li>L'élève réalise un diaporama.</li> <li>L'élève utilise un logiciel de modélisation.</li> <li>L'élève utilise des outils de fabrication numérique.</li> </ul>