

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Les ressources pour construire l'enseignement

Champ d'apprentissage « Adapter ses déplacements à des environnements variés »

Course d'orientation

Illustration 3 : Travail plus spécifique à partir d'une tâche complexe

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉS	
CHAMP D'APPRENTISSAGE 2	<p>AFC 1 : Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.</p> <p>AFC 2 : Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.</p> <p>D 3/CG 3 : « La formation de la personne et du citoyen » « Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités. »</p>
OBSTACLES À DÉPASSER	<p>Les mots en italique dans le document sont commentés dans un lexique disponible à la fin du document.</p> <p>Les exigences du défi et de la pression temporelle (marquer un maximum de points dans le temps imparti) combinant leurs effets dans la gestion nécessaire des ressources, il s'agit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • maintenir une lucidité pour s'engager sur un parcours adapté à ses ressources ; • planifier et suivre un itinéraire menant au <i>poste</i> en gérant son potentiel énergétique ; • pratiquer en respectant les règles de sécurité, ainsi qu'en veillant à ne pas dégrader le lieu de pratique (éviter de couper les zones interdites ou protégées) ; • prendre le temps de gérer les outils organisationnels : chronomètre, <i>tableau « qui fait-quoi-quand »</i>, tableau de correction.
CE QU'IL Y A À APPRENDRE	<p>Choisir et réussir des parcours de niveau optimal en situation de stress et d'engagement énergétique élevé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'engager sur un parcours en adéquation avec son niveau de lecture de carte et du terrain malgré l'enjeu de la course. • Réaliser les choix pertinents permettant de planifier et conduire un déplacement efficace en situation de stress. • Gérer sa course pour pouvoir revenir au point de départ dans les délais et enchaîner plusieurs parcours. <p>Respecter les règles de sécurité et gérer les outils organisationnels malgré l'enjeu de la course.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malgré la contrainte temporelle et l'enjeu de la course, prendre le temps de gérer : <ul style="list-style-type: none"> - les outils de sa sécurité : contrôler son temps, remplir le tableau de suivi « qui fait-quoi-quand » ; - les outils organisationnels : choix autonome d'un parcours, autocorrection, calcul des points gagnés. • S'engager avec intensité (énergétique et informationnelle) tout en restant lucide sur les conditions d'une pratique en sécurité : identifier les risques potentiels, appliquer les procédures de sécurité. • Veiller à ne pas dégrader le lieu de pratique en voulant aller vite.

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉS

L'ÉLÈVE ORIENTEUR**Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints**

- La réussite est très aléatoire sur les parcours « faciles ».
- La construction et le suivi d'itinéraire nécessitant d'emprunter un enchaînement de lignes directrices et de points de décision se dégradent en situation de stress.
- En voulant aller vite, l'élève commet des erreurs dans la définition du poste, l'orientation de la carte et dans le choix de la bonne direction au niveau des points de décision.
- Le choix du parcours peut être inadapté : l'élève s'engage sur un parcours trop difficile au regard de ses capacités d'orienteur.

Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints

- L'élève est généralement en réussite sur des parcours « faciles ».
- Malgré l'enjeu de la course, la construction et le suivi d'itinéraire empruntant des lignes directrices simples menant dans la zone du poste sont maîtrisés.
- Des erreurs peuvent survenir à l'approche du poste, lorsque celui-ci nécessite l'utilisation de repères plus fins, exigeant davantage de précision.
- Le choix du parcours permet généralement la réussite mais l'élève ose rarement s'engager sur un parcours plus ambitieux qui lui permettrait de progresser.

Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints

- L'élève est en réussite sur des parcours « difficiles ».
- La construction et le suivi d'itinéraire empruntant des lignes directrices simples et nécessitant précision sont maîtrisés en situation de stress.
- L'enchaînement et la durée de l'effort peuvent dégrader les prises d'information et engendrer des pertes de temps en fin de séance.
- Le choix du parcours est adapté et lui permet d'être performant au regard de ses capacités.

Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés

- L'élève est en réussite et se montre rapide sur des parcours « difficiles ».
- La construction et le suivi d'itinéraire empruntant des lignes directrices simples et nécessitant précision sont maîtrisés en situation de stress.
- Malgré la répétition des efforts, l'élève reste performant et multiplie les parcours grâce à des allures de courses adaptées et sa capacité à comparer différents itinéraires possibles, pour choisir le plus rapide.
- Le choix du parcours est adapté et lui permet d'être performant au regard de ses capacités.

L'ÉLÈVE GESTIONNAIRE DE SA SÉCURITÉ ET DES OUTILS ORGANISATIONNELS**Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints**

- L'élève connaît les règles de sécurité, mais leur application est perturbée par le stress généré par la situation ou le risque d'un échec.
- Le temps-limite n'est pas toujours respecté lorsque le poste n'est pas trouvé.
- La gestion des outils de travail (tableau de suivi, autocorrection) n'est pas perçue comme utile : l'élève part vite, sans prendre le temps de noter sur le tableau de suivi le parcours et l'heure de départ. Il oublie également de déclencher son chronomètre.

Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints

- L'élève connaît et applique l'ensemble des règles de sécurité malgré l'enjeu de la course.
- Sous l'effet de la fatigue, quelques erreurs peuvent survenir en fin de séance (dépassement du temps-limite, oubli de renseigner le tableau de suivi, etc.).

Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints

- L'élève connaît et applique l'ensemble des règles de sécurité malgré les conditions de stress et d'engagement énergétique élevé.
- Il reste lucide sur l'utilisation des outils et maîtrise l'ensemble des protocoles de sécurité malgré le stress et un engagement énergétique élevé.

Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés

- L'élève connaît et applique l'ensemble des règles de sécurité malgré les conditions de stress et d'engagement énergétique élevé.
- L'enjeu de la course ne l'empêche pas de se montrer solidaire envers les autres pratiquants : aide, intervient en cas de consigne non respectée.

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉS

EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE

COMBINER LES COMPÉTENCES PRIORITAIRES DE L'ORIENTEUR DANS UNE TACHE COMPLEXE : LE « 3, 2, 1... OU ZÉRO ! »

OBJECTIF DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE POUR LE PROFESSEUR	<p>Choisir et réussir des parcours de niveau optimal en situation de stress et d'engagement énergétique élevé (conditions pouvant dégrader l'efficacité informationnelle de l'orienteur).</p> <p>Respecter les règles de sécurité et gérer les outils organisationnels malgré l'enjeu de la course.</p>
DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Une tâche complexe qui contraint l'élève à mobiliser les acquisitions relatives à la construction de l'itinéraire, au choix d'un parcours adapté, à la gestion de l'organisation et de la sécurité dans des conditions pouvant dégrader l'efficacité informationnelle de l'orienteur : <ul style="list-style-type: none"> - situation de stress : défi (marquer un maximum de points) et pression temporelle (dans un temps limité et restreint). - engagement énergétique élevé. • Une situation assez longue et des parcours relativement courts pour laisser le temps à l'élève de construire des routines, progresser, mais aussi oser (se tromper, corriger). • Une organisation simple et visuelle qui permet une grande autonomie dans le fonctionnement des élèves (et une prise de recul de l'enseignant, pour guider les élèves en difficulté). Cela permet également à l'élève de se construire des routines « méthodologiques » (dans le choix de son parcours, la préparation de son itinéraire et la correction). Chaque parcours réalisé oblige l'élève seul à passer par les différentes zones « organisationnelles ». Dans chaque zone, il réalise une tâche différente : « choisir son parcours » ; « préparer son itinéraire » ; « noter son parcours et heure de départ » ; puis « son heure d'arrivée » ; enfin, « se corriger »... Il se construit ainsi une routine organisationnelle et sécuritaire qu'il pourra reproduire de leçon en leçon.
CE QU'IL Y A À APPRENDRE	<p>Choisir et réussir des parcours de niveau optimal en situation de stress et d'engagement énergétique élevé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'engager sur un parcours en adéquation avec son niveau de lecture de carte et du terrain malgré l'enjeu de la course : choisir des parcours que l'on est capable de réussir, mais aussi se montrer audacieux en tentant des parcours plus ambitieux. • Réaliser les choix pertinents permettant de planifier et conduire un déplacement efficace en situation de stress : prendre le temps de construire son itinéraire, mettre en œuvre les techniques d'orientation (POP, vérification de son itinéraire, etc.) avec rapidité mais sans précipitation. • Gérer sa course pour pouvoir revenir au point de départ dans les délais et enchaîner plusieurs parcours : adapter sa motricité aux configurations du terrain, réguler sa vitesse de déplacement, contrôler son temps. <p>Respecter les règles de sécurité et gérer les outils organisationnels malgré l'enjeu de la course.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malgré la contrainte temporelle et l'enjeu de la course, adopter une routine de fonctionnement permettant de gérer : <ul style="list-style-type: none"> - les outils de sa sécurité : contrôler son temps, remplir le tableau de suivi « qui fait-quoi-quand » ; - les outils organisationnels : choix autonome d'un parcours, autocorrection, calcul des points gagnés. • S'engager avec intensité (énergétique et informationnelle) tout en restant lucide sur les conditions d'une pratique en sécurité : identifier les risques potentiels, appliquer les procédures de sécurité : <ul style="list-style-type: none"> - savoir renoncer si le parcours ne permet pas un retour au point de ralliement en sécurité et dans les délais ; - en cas de travail en groupe, rester avec son ou ses partenaire(s) tout au long du parcours ; - connaître et mettre en œuvre le protocole d'urgence en cas de blessure d'un pratiquant. • Veiller à ne pas dégrader le lieu de pratique en voulant aller vite.

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉS

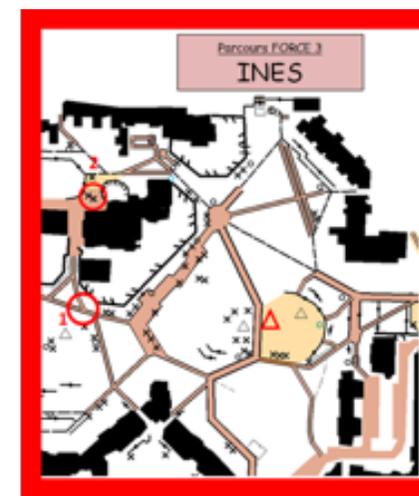
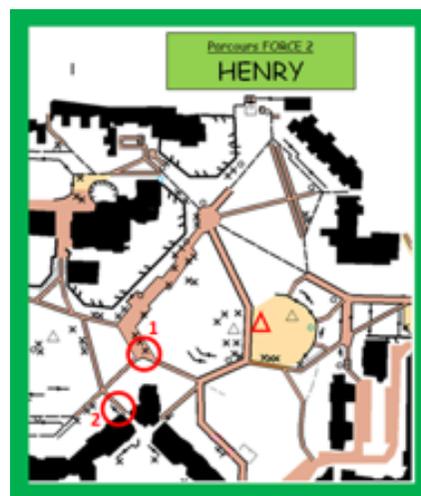
BUT DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE POUR L'ÉLÈVE

En 45 minutes, marquer un maximum de points (chaque parcours réussi rapporte un certain nombre de points en fonction de sa difficulté).

DISPOSITIF

- **Lieu de pratique** : parc urbain, avec réseau de lignes directrices (routes, chemins, sentiers).
- **Postes** : situés sur (ou proches) des intersections (routes, chemins, sentiers) ou d'objets particuliers.
- **Parcours** :
 - ils ont différents niveaux proposés, en fonction du nombre de points de décision et de la complexité des lignes directrices à suivre ;
 - ils comportent 2 balises (parcours en ailes de papillon) et sont de différents niveaux : la carte du parcours comporte déjà les 2 postes à trouver et sont en **libre-service** (les élèves « piochent » un parcours du niveau choisi) : force 1, force 2 ou force 3.

Exemples ci-dessous :



- Cartes utilisées : simplifiées si possible avec routes, chemins, sentiers, points remarquables et objets particuliers ;
- des balises à poinçons afin de valider le passage au poste ;
- tableau de correction (en gestion autonome) ;
- tableau de suivi « qui fait-quoi-quand » avec une horloge-chronomètre ;
- une organisation spatiale clairement identifiée (voir illustration ci-dessous).

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉS

Les élèves ont 45 minutes pour réaliser un maximum de parcours et marquer un maximum de points.

Ils reviennent au point de départ pour chaque nouveau parcours.

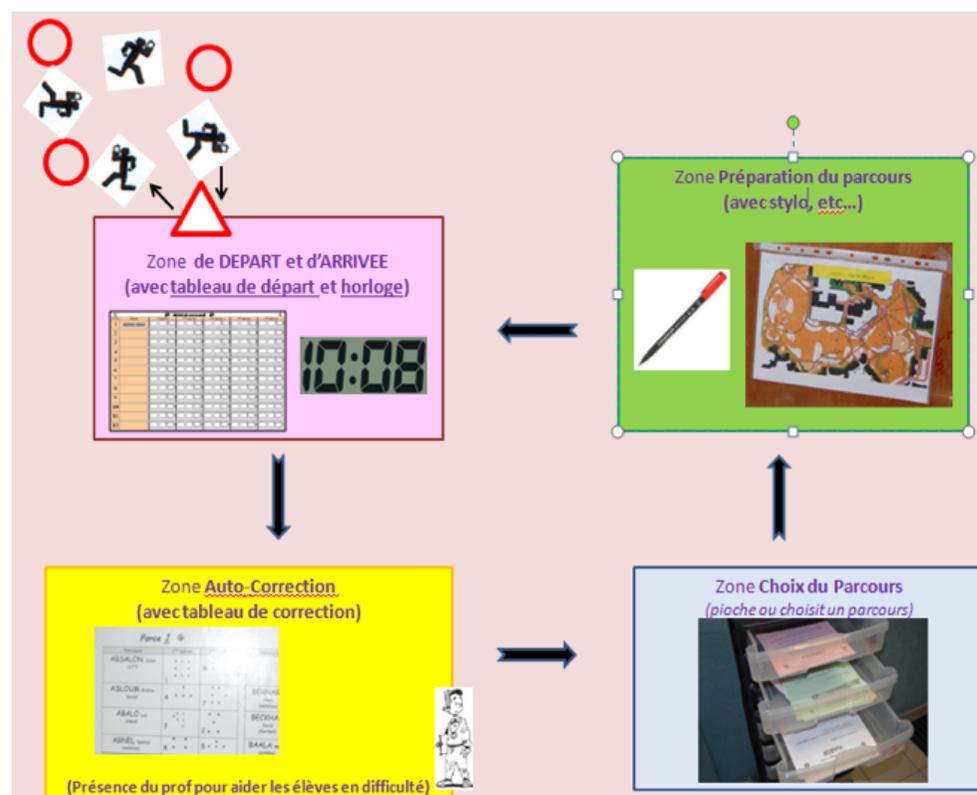
Le temps maximal par parcours est de 12 minutes. Un hors délai vaut 0 point.

Comptage des points :

- force 1 réussie = 1 point ; force 2 réussie = 2 points ; force 3 réussie = 3 points ;
- erreur ou hors délai = 0 point.

Les élèves doivent respecter l'organisation spatiale décrite ci-dessous.

CONSIGNES



ATTENDUS DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉS	
CONTENU OU QUESTIONNEMENT INDUCTIF	<p>En fonction de la zone dans laquelle il intervient, l'enseignant régule différemment les élèves :</p> <p>En zone d'auto-correction (jaune) – aider les élèves à se corriger et surtout conseiller ceux en échec. Il s'agit de questionner l'élève pour analyser l'erreur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • suivi de l'itinéraire prévu : l'itinéraire suivi est-il conforme à l'itinéraire prévu (tracé sur la carte) ? • identification du poste : quel repère était proche de la balise qui a été trouvée ? Quel repère était entouré sur la carte ? <p>En zone de choix du niveau de parcours (bleue) – guider les élèves dans leur progression. Il s'agit de questionner l'élève pour l'aider à mettre en lien les parcours tentés et le nombre de réussites (ou d'échecs) afin de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le questionner sur les parcours tentés et le nombre de points marqués ; • le réorienter vers un parcours plus modeste si l'élève accumule les échecs. Lui faire comprendre que même si les parcours les plus ambitieux sont mieux « payés », s'engager sur un itinéraire sans en avoir les capacités ne rapporte aucun point... ; • stabiliser un niveau d'acquisition en choisissant un parcours d'un niveau déjà réussi ou pousser l'élève à se montrer plus ambitieux en choisissant un parcours plus difficile. <p>En zone de préparation du parcours (verte) – aider l'élève à construire (tracer) l'itinéraire le plus efficace pour trouver la balise :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aider à tracer l'itinéraire sur sa carte ; • faire verbaliser l'itinéraire ; • identifier (entourer) les points de décision ou les points d'appui ; • accompagner l'élève jusqu'au 1er point de décision de son parcours. <p>En zone de départ et d'arrivée (rose) – superviser la tenue du tableau « qui fait-quoi-quand » et le respect des temps-limites :</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpellé les élèves qui oublient le déclenchement du chronomètre et/ou le remplissage du tableau de suivi ; • enfin, afin de rendre l'utilisation du tableau de suivi systématique et indispensable, l'enseignant l'exploite comme un réel outil pédagogique (et donc dépasse la dimension sécuritaire), en surlignant en vert les réussites, en rouge les échecs et en mettant en évidence les « hors délais » par une croix noire. <p>L'idée est de rendre visuel, sur le tableau de départ, le travail réalisé par les élèves, de voir la progression, le nombre de parcours tentés, réussis, de comparer des groupes entre eux... Ainsi, ce tableau peut devenir un réel point d'appui pour faire le bilan des élèves en fin de leçon.</p>
CRITÈRE(S) DE RÉUSSITE	<p>Niveau 1 : 4 parcours tentés au minimum ; 2 réussis au minimum ; 2 points marqués au minimum.</p> <p>Niveau 2 : 4 parcours tentés minimum ; 3 réussis au minimum ; 4 points au minimum.</p> <p>Niveau 3 : 4 parcours tentés minimum ; 3 réussis au minimum ; 6 points minimum.</p> <p>Niveau 4 : 4 parcours tentés minimum ; 4 réussis au minimum ; 10 points minimum.</p>
VARIABLES / OUTILS À DISPOSITION	<p>Pour moduler la difficulté dans la construction et le suivi d'itinéraire, faire varier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les postes et le niveau de difficulté des parcours proposés et choisis par l'élève ; • la carte : proposer une carte plus riche en information (incluant par exemple les éléments de relief et/ou de végétation) peut complexifier l'activité de codage de l'élève. <p>Pour réduire l'impact de la dimension énergétique sur l'activité informationnelle de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • diminuer le temps de la situation. <p>Pour réduire la pression liée à l'enjeu de chaque course :</p> <ul style="list-style-type: none"> • accorder des droits à l'erreur : tous les parcours ne comptent pas et on conserve seulement le score des 3 meilleurs parcours.

Lexique :

- **Poste** : lieu recherché par l'élève (la balise matérialise cet emplacement et est un outil pour vérifier que l'élève a trouvé le poste). La définition du poste est la description précise du lieu recherché.
- **Point remarquable** : élément précis, facilement identifiable sur la carte et aisément repérable sur le terrain (exemple : bâtiment). C'est un repère permettant de se repérer, et d'orienter sa carte rapidement.
- **Ligne directrice** : élément de progression que l'élève peut suivre pour conduire son itinéraire (exemples de lignes directrice simples : route, chemin, etc. et de lignes directrices plus complexes : sentier, fossé, etc.).
- **Point de décision** : point précis sur une ligne directrice qui oblige l'élève à choisir une direction (exemple : un croisement).
- **Point d'appui** : élément caractéristique situé sur l'itinéraire permettant de confirmer sa progression vers le poste.
- **Ligne d'arrêt** : repère sur la carte et le terrain qui permet d'alerter l'élève s'il a dépassé l'élément recherché ou les limites de la zone d'évolution.