

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Les ressources pour construire l'enseignement

Champ d'apprentissage « Adapter ses déplacements à des environnements variés »

Course d'orientation

Illustration 2 : Travail plus spécifique du domaine
« La formation de la personne et du citoyen »
et de l'attendu « Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours... »

	ATTENDU DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉ	
CHAMP D'APPRENTISSAGE 2	AFC 1 : Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.	D 3/CG 3 : « La formation de la personne et du citoyen » « Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités. »
OBSTACLES À DÉPASSER	<p>Les mots en italique dans le document sont commentés dans un lexique disponible à la fin du document.</p> <p>Dépasser la recherche de postes situés dans des zones « à vue » ou dans des zones reconnues par l'élève : il planifie et suit un itinéraire empruntant des <i>lignes directrices</i> simples (routes, chemins) et utilise des <i>points de décision</i> (comme les intersections).</p> <p>Fonctionner avec ses partenaires de course, éviter l'écueil d'un groupe composé d'un leader (guide) et d'un suiveur (non impliqué dans les prises de décision) : mutualiser les prises de décision, afin que chacun participe au projet de course, et progresse.</p>	
CE QU'IL Y A À APPRENDRE	<p>Planifier et suivre un itinéraire permettant de trouver un poste situé à plusieurs points de décision du point de départ, mais proche des lignes directrices (routes, chemins).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les grandes lignes (routes, chemins, clôtures, etc.) pour organiser son déplacement et rester dans le périmètre délimité. • Se déplacer sur les lignes directrices simples, en enchaînant quelques points de décision. • Conduire un déplacement sans appréhension en mettant en œuvre la technique du POP (Pliage/Orientation/Pouce). <p>Coopérer et prendre des décisions individuelles au sein d'un groupe afin de trouver le poste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumer différents rôles au sein d'un groupe : responsabilités et partage des choix. • Gérer les outils de sa sécurité en toute autonomie : contrôler son temps et remplir le tableau « qui fait-quoi-quand ». • Gérer sa pratique en autonomie. • Choisir un parcours adapté ; à son retour, s'auto-évaluer, se corriger. 	

ATTENDU DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉ	
ÉTAPES D'ACQUISITION ET REPÈRES DE PROGRESSION	<p>L'ÉLÈVE ORIENTEUR</p> <p>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints</p> <ul style="list-style-type: none"> L'orienteur s'égare et s'écarte de l'itinéraire prévu. Il confond les lignes directrices sans repérer et exploiter les points de décision. <p>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève suit l'itinéraire prévu sur un nombre réduit de points de décision. Il peut être en difficulté sur des lignes directrices ou points de décision moins évidents nécessitant une lecture de carte plus fine. <p>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève construit et suit un itinéraire sur des lignes directrices variées (routes, chemins, sentiers). Il appréhende chaque intersection comme un point de décision. <p>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève construit et suit un itinéraire sur des lignes directrices variées (routes, chemins, sentiers). Il exploite correctement les points de décision et vérifie sa position grâce à des points d'appui.
	<p>LES PRISES DE DÉCISION ET LE TRAVAIL EN GROUPE</p> <p>Étape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève est centré sur son projet individuel. On peut repérer un leader et un suiveur passif. <p>Étape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints</p> <ul style="list-style-type: none"> Sur les parcours (ou portions) faciles, les élèves respectent la répartition des rôles. Chaque élève est capable de prendre les décisions permettant de guider son partenaire. En cas de doute, d'erreur, les conflits peuvent émerger... ou encore, le suiveur-régulateur s'improvise guide, sans concertation avec son partenaire. <p>Étape 3 : objectifs d'apprentissage atteints</p> <ul style="list-style-type: none"> La répartition et l'alternance des rôles sont respectées sur l'intégralité du parcours. Chaque élève est force de proposition. <p>Étape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés</p> <ul style="list-style-type: none"> La répartition et l'alternance des rôles sont respectées sur l'intégralité du parcours. En cas de doute, le suiveur-régulateur questionne son partenaire et éventuellement l'aide, tout en s'effaçant pour reprendre son rôle de suiveur.
EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE :	
LA CONSTRUCTION D'ITINÉRAIRE SIMPLE PAR LA SITUATION D'APPRENTISSAGE : DU « ROAD-BOOK GPS » À LA « TRACE GPS »	
OBJECTIF DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE POUR LE PROFESSEUR	<p>Suivre un itinéraire empruntant des lignes directrices simples (chemins, sentiers) guidé par un road-book (itinéraire préconstruit et rédigé), appréhendant chaque intersection comme un point de décision.</p> <p>Coopérer et prendre des décisions individuelles au sein d'un groupe afin de trouver le poste.</p>

ATTENDU DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉ	
DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT	<p>Mise en place d'un « road-book GPS » – suivre un itinéraire à partir d'une description écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en fournissant dans un premier temps uniquement « un road-book GPS » rédigé par l'enseignant, les contraintes relatives à la lecture de carte et à la construction de son itinéraire sont levées. On se focalise sur le « suivi » d'un itinéraire : la prise d'indices à partir du road-book, mis en relation avec des éléments simples prélevés sur le terrain, permet de suivre la « bonne » direction ; • la rédaction du GPS est pensée pour structurer la méthodologie de construction de l'itinéraire chez l'élève : « je choisis une ligne directrice, je m'arrête à chaque point de décision, je choisis une direction... je vérifie grâce à un point d'appui » ; • une situation évolutive accompagne l'élève dans le suivi d'un itinéraire complexe (enchaînement de plusieurs lignes directrices et de points de décision). Dans un premier temps, elle se réalise sans la contrainte de la lecture de carte, c'est-à-dire en guidage avec le road-book, ce qui permet aux élèves d'observer plus finement l'environnement. Puis, dans un second temps, la lecture de carte double le support « road-book GPS » (verbalisation de l'itinéraire à suivre), ce qui facilite la relation carte/terrain et terrain/carte. <p>Organisation et alternance des rôles au sein du groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les élèves du groupe fonctionnent ensemble mais ont des rôles clairement définis : chacun jouera le rôle de guide et sera amené à lire le road-book GPS puis la carte et à prendre des décisions. Les choix du guide sont prioritaires ; ce qui doit pousser chaque élève à assumer ses décisions ; • l'intervention ponctuelle du suiveur-régulateur est l'occasion de mutualiser les réflexions, confronter les points de vue en cas de doute ou d'erreur : chacun est en effet engagé dans une réflexion individuelle nécessaire à la réussite du groupe. <p>Utilisation d'une carte simplifiée qui évite une surcharge informationnelle et focalise l'élève sur les éléments importants (à ce stade, les lignes directrices et points de décision).</p>
CE QU'IL Y A À APPRENDRE	<p>Planifier et suivre un itinéraire permettant de trouver un poste situé à plusieurs points de décision du point de départ, mais proche des lignes directrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les grandes lignes (routes, chemins, clôtures, etc.) pour organiser son déplacement et rester dans le périmètre délimité. • Se déplacer sur les lignes directrices simples, en enchaînant quelques points de décision : <ul style="list-style-type: none"> - appréhender chaque croisement comme un point de décision : le repérer sur le terrain (et sur la carte), ralentir ou s'y arrêter, vérifier et choisir la bonne direction ; - alterner différentes allures de course en fonction de son déplacement durant le parcours : ralentir dans les « zones clés » (points de décision, approche du poste), accélérer sur les lignes directrices ; - vérifier son déplacement en utilisant des points d'appui ; - tracer sur sa carte le déplacement planifié. • Conduire un déplacement sans appréhension en mettant en œuvre la technique du POP (Pliage/Orientation/Pouce) : <ul style="list-style-type: none"> - Plier sa carte pour permettre le suivi du déplacement avec son pouce ; - Orienter sa carte ; - Pouce placé sur le dernier élément de la carte reconnu sur le terrain afin de se situer en permanence. • Croiser les données issues du support (carte, road-book, etc.) et du terrain pour vérifier son emplacement : <ul style="list-style-type: none"> - se représenter un lieu en observant le support (carte, road-book, etc.) puis vérifier la concordance avec ce qui est observé sur le terrain ; - à l'inverse, prendre des indices sur le terrain puis vérifier la concordance avec les éléments présents sur le support (carte, road-book, etc.). <p>Coopérer et prendre des décisions individuelles au sein d'un groupe afin de trouver le poste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumer ses responsabilités, partager les choix et assurer différents rôles au sein d'un groupe. • Être engagé systématiquement dans une réflexion personnelle à la recherche de l'itinéraire menant au poste. • Respecter la répartition des rôles : laisser faire le guide et intervenir en cas de doute sur le trajet emprunté. • Gérer les outils de sa sécurité en autonomie : contrôler son temps, remplir le tableau « qui fait-quoi-quand ». • Gérer sa pratique en autonomie : choisir un parcours adapté ; à son retour, évaluer son parcours en se référant au tableau de correction puis s'auto-corriger.
BUT DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE POUR L'ÉLÈVE	<p>Dans le temps imparti, trouver le poste en suivant les indications du « GPS » (dans un premier temps de travail, en le lisant ; puis dans un second temps de travail, en traçant sur une carte l'itinéraire décrit et en suivant cette trace).</p>

ATTENDU DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉ

DISPOSITIF	<p>1^{ER} TEMPS DE TRAVAIL : DU « ROAD-BOOK GPS »...</p> <p>Lieu de pratique : parc urbain, avec réseau de lignes directrices (routes, chemin, sentiers).</p> <p>Postes : situés sur des intersections (routes, chemins, sentiers).</p> <p>Organisation des élèves en binômes : homogènes en leur sein de préférence, avec répartition des rôles : un guide et un suiveur-régulateur.</p> <p>Des road-book « GPS » sont préparés à l'avance et proposés aux élèves : il s'agit de la description d'un itinéraire, simple et avec peu de points de décision, menant à la balise.</p> <p>Exemple :</p> <div data-bbox="618 619 1227 1121" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">GD Lumière niv. - Leçon n°4</p> <p style="text-align: center;">Road-book <i>force 1</i> - Départ <u>L. Lumière</u></p> <h2 style="text-align: center; color: red; margin: 0;">HERMIONE</h2> <ol style="list-style-type: none"> 1) Partir sur la route <u>OUEST</u>. 2) A l'intersection « 4 branches » : prendre la <u>route de droite</u>. 3) Avancer jusqu'à la <u>prochaine intersection</u> (intersection « 3 branches ») et tourner à <u>gauche</u>. 4) Avancer au bout de la petite route. Vous êtes arrivés ! → <i>Indice : la balise est sur la clôture.</i> </div> <p>En partant du point de départ, les élèves doivent se rendre au poste uniquement en lisant les instructions du road-book.</p>	<p>2^{EME} TEMPS DE TRAVAIL : ... À LA « TRACE GPS »</p> <p>Afin de permettre la transition entre le « road-book GPS » (suivi d'un itinéraire décrit par verbalisation) et la « trace GPS » (suivi d'un itinéraire tracé sur la carte), le lieu de pratique et les postes sont identiques au 1^{er} temps de travail (dit du « road-book GPS »).</p> <p>Cependant, pour trouver le poste, les élèves-guides doivent, avant de partir, tracer sur une carte l'itinéraire décrit par le road-book. Les guides doivent alors trouver le poste uniquement grâce à l'itinéraire tracé sur leur carte (le « suiveur-régulateur » conserve quant à lui le « road-book GPS »).</p> <p>Par exemple, si les élèves piochent le parcours « Hermione » comme ci-contre, ils tracent sur leur carte l'itinéraire suivant :</p> <div data-bbox="1339 691 1939 1010" style="text-align: center;"> </div>
	CONSIGNES	<p>1^{ER} TEMPS DE TRAVAIL, « ROAD-BOOK GPS »</p> <p>Temps-limite de 15 minutes.</p> <p>Le guide et le suiveur se déplacent uniquement en suivant les instructions du road-book GPS pour se rendre au poste.</p> <p>Le suiveur a le même road-book GPS que le guide, mais intervient uniquement s'il pense que le guide se trompe.</p>

ATTENDU DE FIN DE CYCLE SPÉCIFIQUEMENT TRAVAILLÉ	
CONTENU OU QUESTIONNEMENT INDUCTIF	<p>Aider l'élève à suivre les consignes du « road-book GPS » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • donner un exemple réalisé sur un poste peu éloigné (en lisant et suivant les consignes du « GPS ») peut se révéler efficace ; • guider l'élève en difficulté en le suivant du point de départ jusqu'au 1er point de décision (proche et à vue) afin de percevoir d'une part si l'élève part dans la bonne direction, et d'autre part s'il identifie chaque intersection et l'appréhende comme un point de décision ; • questionner sur les repères que l'élève va devoir utiliser : « sur quel chemin vas-tu partir ? » ; « combien d'intersections vas-tu dépasser jusqu'à la balise ? », etc. ; • demander à l'élève, avant de partir, de se représenter, de visualiser l'itinéraire prévu ou de le « raconter » à sa manière (reformulation) ; • mettre en évidence les points de décision en les entourant sur la carte ; • inviter l'élève à se poser la question, à chaque point de décision, de la concordance entre ce qui est décrit sur le road-book et ce qu'il observe : y a-t-il le même nombre de « branches » (c'est-à-dire de lignes directrices partant du croisement) ? S'agit-il de chemins, routes, comme décrit dans le road-book ? <p>Aider l'élève à corriger ses erreurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le questionner pour vérifier la corrélation des indices écrits et des repères qu'il a perçus sur le terrain. <p>Superviser le respect des rôles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vérifier l'alternance des rôles : « qui a guidé sur le parcours précédent ? ».
CRITÈRE DE REUSSITE	<p>Niveau 1 : réussite aléatoire sur les « road-book GPS ».</p> <p>Niveau 2 : réussite systématique sur les parcours « road-book GPS ».</p> <p>Niveau 3 : réussite systématique sur les parcours « road-book GPS », mais réussite rare sur les « traces GPS ».</p> <p>Niveau 4 : réussite systématique sur les parcours « road-book GPS » et réussite fréquente sur les « traces GPS ».</p>
VARIABLES / OUTILS À DISPOSITION	<ul style="list-style-type: none"> • Des parcours de différents niveaux de difficulté peuvent être proposés en variant le nombre de points de décision entre le départ et le poste (ou de la nature des lignes directrices suivies et des points de décisions : plus ou moins facilement repérables sur la carte et sur le terrain). • La carte fournie aux élèves peut être plus ou moins complexe et/ou chargée en informations. • Le road-book : pour les élèves en difficulté avec l'écrit, le texte peut être remplacé par un fichier MP3. • La pression temporelle : ici le temps-limite est de 15 minutes, ce qui lève en partie le stress lié à la contrainte temporelle : il est possible de réduire ce temps-limite, ou encore mettre les élèves en situation de : <ul style="list-style-type: none"> - compétition directe [2 équipes s'affrontent sur un même parcours] ; - compétition indirecte (on recense les temps réalisés sur les différents parcours pour établir des records) ; - défi (« vous êtes expert si vous réussissez le parcours en moins de 5 minutes »...). • La nature des groupes : il est possible de constituer des groupes « hétérogènes en leur sein » avec un élève « expert » et un « apprenti ».

Lexique :

- **Poste** : lieu recherché par l'élève (la balise matérialise cet emplacement et est un outil pour vérifier que l'élève a trouvé le poste). La définition du poste est la description précise du lieu recherché.
- **Point remarquable** : élément précis, facilement identifiable sur la carte et aisément repérable sur le terrain (exemple : bâtiment). C'est un repère permettant de se repérer, et d'orienter sa carte rapidement.
- **Ligne directrice** : élément de progression que l'élève peut suivre pour conduire son itinéraire (exemples de lignes directrice simples : route, chemin, etc. et de lignes directrices plus complexes : sentier, fossé, etc.).
- **Point de décision** : point précis sur une ligne directrice qui oblige l'élève à choisir une direction (exemple : un croisement).
- **Point d'appui** : élément caractéristique situé sur l'itinéraire permettant de confirmer sa progression vers le poste.
- **Ligne d'arrêt** : repère sur la carte et le terrain qui permet d'alerter l'élève s'il a dépassé l'élément recherché ou les limites de la zone d'évolution.