

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Les ressources pour construire l'enseignement

Champ d'apprentissage « Adapter ses déplacements à des environnements variés »

Les enjeux de formation

Comprendre l'enjeu de formation du CA 2 « Adapter ses déplacements à des environnements variés »

Il s'agit de permettre à l'élève de **savoir se déplacer à l'aide d'une motricité spécifique** (apprendre à nager, courir en s'orientant, glisser, rouler, naviguer) dans un environnement nouveau, varié ainsi que d'apprendre à **construire un projet de déplacement** en utilisant pleinement ses ressources tout en le réalisant en sécurité pour être capable d'assurer son retour ou celui de son pair.

La lecture du milieu ou de sa représentation cartographiée permet **d'apprendre à la fois de prendre un risque calculé dans le choix de l'itinéraire et de respecter l'environnement naturel ou artificiel.**

La **collaboration partagée entre pairs** autour de la sécurité et de l'aide est une composante majeure de la pratique dans ce champ d'apprentissage.

Les enjeux de formation : quels sont les problèmes que rencontre l'élève dans ce champ ?

LES PRINCIPAUX PROBLÈMES POSÉS À L'ÉLÈVE

Ce que l'élève doit savoir faire pour progresser:

- Prendre le temps de construire une motricité spécifique de nageur, rouleur, grimpeur, navigateur, coureur qui s'oriente
- Passer d'un déplacement spontané à un déplacement choisi et en partie réfléchi dans un milieu inhabituel en construisant préalablement une carte mentale simple basée sur les éléments saillants reconnus comme tels
- Passer d'un déplacement spontané au choix d'un itinéraire mettant en jeu une motricité basée sur le couplage support – déplacement
- Passer d'un engagement volontaire dans un déplacement à un engagement dont on peut se dégager sans risque (à formuler en termes de contraintes spatiale, temporelle, mécanique, émotionnelle...)

LES ENJEUX ET LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT POUR BÂTIR LES MODULES OU CYCLES D'APPRENTISSAGE

Domaines du socle	Compétences générales en EPS	Contribution du champ d'apprentissage n° 2 aux compétences générales et aux domaines du socle : les enjeux de formation
<p>Domaine 1 Les langages</p>	<p>Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construire le langage de son corps : se doter d'une motricité spécifique pour se déplacer dans les milieux en, courant, glissant, roulant, grim pant, navigant ... <ul style="list-style-type: none"> - acquérir des techniques de mobilisation de son corps pour se déplacer ou propulser l'engin ; - utiliser les caractéristiques du déplacement de l'engin (glisser, prendre le vent, rouler, etc.). • Percevoir le langage de son corps : prendre des informations sur la carte ou dans le milieu (lire) <ul style="list-style-type: none"> - en exploitant les éléments simples d'un milieu naturel ou artificiel pour construire et mener un projet de déplacement finalisé ; - en choisissant sur carte ou en milieu réel un niveau d'itinéraire estimé réalisable ; - en adaptant son déplacement aux contraintes offertes par le milieu. • Construire le langage de son corps : solliciter et développer l'usage de ses ressources physiques <ul style="list-style-type: none"> - en fournissant l'effort nécessaire à la performance visée.
<p>Domaine 2 Les outils pour apprendre</p>	<p>S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se doter de méthodes individuelles ou collectives pour apprendre ainsi que d'outils (intellectuels, matériels, numériques, etc.) pour construire son habileté à se déplacer et conduire son déplacement <ul style="list-style-type: none"> - apprendre par l'action et la répétition en assurant un volume de pratique important, par l'observation, par le projet ; - utiliser des symboles simples des éléments du milieu facilement reconnaissables pour planifier un déplacement ; - lire une fiche d'itinéraire pour décider de s'engager et/ou de renoncer pour un autre itinéraire ; - chercher des solutions variées par tâtonnement de type essais-erreurs et pouvoir en faire profiter le groupe.
<p>Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen</p>	<p>Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'assurer les différents rôles pour garantir sa sécurité et celle d'autrui <ul style="list-style-type: none"> - en respectant les consignes de sécurité générales et spécifiques aux activités ; - en sachant assurer la sécurité de ses partenaires dans l'entre-aide. • Être capable d'assurer les différents rôles sociaux : pratiquants, observateurs, pareurs (escalade) - suiveurs (CO)...
<p>Domaine 4 systèmes naturels et les systèmes techniques</p>	<p>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de choisir un parcours adapté à ses possibilités et à celles de ses pairs <ul style="list-style-type: none"> - en s'engageant dans un milieu peu impressionnant par une combinaison de déplacements qui éprouvent certaines limites tout en préservant sa sécurité ; - en appliquant des consignes simples de sécurité pour soi et les autres ; - en gérant seul en action et / ou à plusieurs la sécurité du déplacement ; - en jouant à déformer le corps au service du déplacement finalisé sur le support sans se faire mal.

LES ENJEUX ET LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT POUR BÂTIR LES MODULES OU CYCLES D'APPRENTISSAGE

<p>Domaine 5 Les représentations du monde et l'activité humaine</p>	<p>S'approprier une culture physique sportive et artistique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'identifier les exigences des parcours et les conditions du milieu naturel (végétal, minéral) ou artificiel pour en déceler les pièges et les intérêts <ul style="list-style-type: none"> - savoir dénommer les éléments caractéristiques du milieu organisateurs du déplacement ; - comprendre les consignes de sécurité ; - savoir choisir un niveau de déplacement conforme à ses ressources. • Être capable de se déplacer dans un milieu sans nuire : <ul style="list-style-type: none"> - en appréciant la fragilité de la biodiversité des écosystèmes à l'occasion de la pratique ; - en contribuant si nécessaire à sa protection (propreté, sauvegarde, etc.).
---	---	--