

# ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

## La conception et la construction d'un projet d'EPS

Champ d'apprentissage « Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée »

## Le projet pédagogique au cycle 3

### Projet Pédagogique EPS simplifié pour le cycle 3 dans le 1<sup>er</sup> degré

#### Introduction au CYCLE 3

L'EPS au cycle 3 doit **s'ancrer aux attendus de fin de cycle 2** pour proposer des conditions d'enseignement garantissant **une stabilisation durable des acquisitions dans les quatre champs d'apprentissage**. Ces conditions doivent porter une attention particulière **à la durée de la pratique motrice au cours de chaque leçon ou séance (50 à 60% du temps)** mais aussi **à la répétition dans le travail proposé aux élèves**.

Le choix des APSA supports doit respecter une cohérence à la fois à l'intérieur de chaque champ et entre les champs pour offrir une continuité dans les apprentissages tout au long du cycle. Les niveaux de difficulté et de complexité des situations proposées doivent être adaptés à l'exigence première de ce cycle, **la consolidation des compétences visées**.

#### Première étape : choisir ensemble le nombre de modules à offrir aux élèves sur 3 ans pour les 4 champs d'apprentissage

L'équipe est incitée à offrir au moins un à deux cycles d'apprentissage ou modules, par champ d'apprentissage **et par an**. Il s'agit de garantir à la fois une EPS complète et une consolidation réelle des compétences visées par champ d'apprentissage.

En cas de difficulté à offrir les quatre champs tous les ans, il convient a minima d'en proposer trois.

#### Les enjeux de la formation de l'élève dans les quatre champs

**Le champ 1** permet à l'élève de **réaliser sa performance maximale en courant, sautant, lançant ou nageant** en construisant **des habiletés motrices et en développant ses ressources**. Le champ recouvre toutes les activités athlétiques (les courses, les sauts, les lancers) et les activités liées à la natation.

**Le champ 2** permet à l'élève d'apprendre à **se déplacer en sécurité dans un environnement habituel ou non, varié (espace scolaire aménagé, forêt, plan d'eau, etc.), selon deux modes de déplacement, l'un ordinaire (courir, rouler, etc.), l'autre plus inhabituel (grimper, naviguer, glisser, etc.)**. Le champ recouvre toutes les activités de course d'orientation, kayak, voile, vélo, roller, ski, escalade, etc.

**Le champ 3** permet à l'élève de **présenter seul ou collectivement une prestation corporelle devant des spectateurs pour être vu et jugé, mais aussi pour les émouvoir**. Le champ recouvre toutes les activités artistiques et acrobatiques : gymnastique, acrosport, danse, arts du cirque, etc.

**Le champ 4** permet à l'élève de **conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif en utilisant la coopération avec un ou des partenaires**. Le champ recouvre toutes les activités de combat, de duel avec raquette, de jeux ou sports collectifs.

**Comment construire une EPS complète au cours du cycle 3 ?****Deux exemples de programmation des activités selon les trois années du cycle 3 et selon les champs**

Exemple 1

	MODULES ET ACTIVITÉS DU CHAMP 1	MODULES ET ACTIVITÉS DU CHAMP 2	MODULES ET ACTIVITÉS DU CHAMP 3	MODULES ET ACTIVITÉS DU CHAMP 4
AU CM1	Course de vitesse et relais Lancer-sauts	Maniabilité Vélo Natation (savoir nager)	Danse Gym-Acrosport	Opposition Raquette (badminton) Mini basket Balle ovale rugby
AU CM2	Course de durée Sauts (multisauts)	Maniabilité Vélo Ski Natation (savoir nager)	Danse Gym-acrosport	Opposition Raquette (badminton) Mini basket Mini foot
Nombre total en fin de CM2	4	6	4	6
6 <sup>ÈME</sup>	½ fond Lancer Sauts Natation	Course d'orientation	Gymnastique Danse	Badminton Rugby Basket
Nombre total en fin de 6 <sup>ème</sup>	8	6	6	9

Exemple 2 : école et collège de secteur avec un changement d'APSA en 6<sup>ème</sup>

	MODULES ET ACTIVITÉS DU CHAMP 1	MODULES ET ACTIVITÉS DU CHAMP 2	MODULES ET ACTIVITÉS DU CHAMP 3	MODULES ET ACTIVITÉS DU CHAMP 4
AU CM1	Course de vitesse et relais Lancer Sauts	Vélo et roller	Danse Gym-acrosport	Raquette (badminton) Mini basket Mini foot
AU CM2	Course de durée Sauts (multisauts) Lancers	Vélo et roller	Danse Gym-acrosport	Raquette (badminton) Mini basket Balle ovale rugby
Nombre total en fin de CM2	6	2	4	6
6 <sup>ÈME</sup>	Course ½ fond Saut en hauteur Lancer de javelot Savoir-nager et natation	Course d'orientation	Gymnastique Danse	Escrime Rugby Hand-ball
Nombre total en fin de 6 <sup>ème</sup>	10	3	6	10

Le savoir nager est fait en 6<sup>ème</sup>, sur une période de fin d'année, étant donné qu'il n'y a pas de piscine dans la commune rurale ; seul le collège situé dans une autre commune rurale offre savoir nager et natation en 6<sup>ème</sup>.

## Deuxième étape : répartir les champs d'apprentissage dans les 4 ou 5 périodes classiques qui découpent l'année scolaire

L'année scolaire est le plus souvent divisée en cinq périodes : de la rentrée à la Toussaint ; de la Toussaint à Noël ; de Noël aux vacances d'hiver ; des vacances d'hiver aux vacances de printemps ; des vacances de printemps à la sortie scolaire.

- En CM1 et CM2, vous pouvez donc offrir 2 leçons ou séances d'1h30 par semaine.
- En 6<sup>ème</sup>, 2 leçons ou séance de 2 heures par semaine.
- Si votre école ou équipe a choisi une répartition annuelle des enseignements en quatre périodes, précisez les dates dans les quatre colonnes tableau n°2.

Tableau 1 : exemple de répartition des champs et des activités en cinq périodes  
École et collège en milieu urbain

CM1	PÉRIODE RENTRÉE À TOUSSAINT	PÉRIODE TOUSSAINT À NOËL	PÉRIODE NOËL AUX VACANCES D'HIVER	PÉRIODE VACANCES D'HIVER AUX VACANCES DE PRINTEMPS	PÉRIODE VACANCES DE PRINTEMPS À FIN D'ANNÉE
Séance 1	Champ n°1 Natation	Champ n°2 Roller	Champ n°3 Accrogym	Champ n°4 Opposition Balle ovale	Champ n°1 Athlétisme
Séance 2	Champ n°4 Opposition Balle ovale	Champ n°4 Balle ovale	Champ n°4 Sports coll.		Champ n°2 Vélo
CM2	PÉRIODE RENTRÉE À TOUSSAINT	PÉRIODE TOUSSAINT À NOËL	PÉRIODE NOËL AUX VACANCES D'HIVER	PÉRIODE VACANCES D'HIVER AUX VACANCES DE PRINTEMPS	PÉRIODE VACANCES DE PRINTEMPS À FIN D'ANNÉE
Séance 1	Champ n°2 Roller	Champ n°2 Roller	Champ n°2 Ski	Champ n°4 Escrime	Champ n°1 Athlétisme
Séance 2	Champ n°1 Natation	Champ n°4 Balle ovale		Champ n°4 Opposition Balle ovale	Champ n°2 Orientation
6 <sup>e</sup>	PÉRIODE RENTRÉE À TOUSSAINT	PÉRIODE TOUSSAINT À NOËL	PÉRIODE NOËL AUX VACANCES D'HIVER	PÉRIODE VACANCES D'HIVER AUX VACANCES DE PRINTEMPS	PÉRIODE VACANCES DE PRINTEMPS À FIN D'ANNÉE
Séance 1	Champ n°1 Course ½ fond	Champ n°2 Orientation	Champ n°1 Natation	Champ n°1 Hauteur	Champ n°1 Lancer javelot
Séance 2	Champ n°3 Basket	Champ n°3 Gymnastique	Champ n°3 Danse	Champ n°4 Escrime	Champ n°4 Rugby

Équilibrez la formation					
CM1	PÉRIODE RENTRÉE À TOUSSAINT	PÉRIODE TOUSSAINT À NOËL	PÉRIODE NOËL AUX VACANCES D'HIVER	PÉRIODE VACANCES D'HIVER AUX VACANCES DE PRINTEMPS	PÉRIODE VACANCES DE PRINTEMPS À FIN D'ANNÉE
Séance 1	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°
Séance 2	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°
CM2	PÉRIODE RENTRÉE À TOUSSAINT	PÉRIODE TOUSSAINT À NOËL	PÉRIODE NOËL AUX VACANCES D'HIVER	PÉRIODE VACANCES D'HIVER AUX VACANCES DE PRINTEMPS	PÉRIODE VACANCES DE PRINTEMPS À FIN D'ANNÉE
Séance 1	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°
Séance 2	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°
6 <sup>E</sup>	PÉRIODE RENTRÉE À TOUSSAINT	PÉRIODE TOUSSAINT À NOËL	PÉRIODE NOËL AUX VACANCES D'HIVER	PÉRIODE VACANCES D'HIVER AUX VACANCES DE PRINTEMPS	PÉRIODE VACANCES DE PRINTEMPS À FIN D'ANNÉE
Séance 1	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°
Séance 2	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°
<b>Avez-vous vraiment équilibré la formation ?</b>					

Tableau 2 : répartition en quatre périodes

CM1	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4
Séance 1	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°
Séance 2	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°
CM2	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4
Séance 1	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°
Séance 2	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°
6 <sup>E</sup>	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4
Séance 1	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°
Séance 2	Champ n°	Champ n°	Champ n°	Champ n°
<b>Avez-vous vraiment équilibré la formation ?</b>				

## Troisième étape : mettre en lien les enseignements d'EPS avec les autres enseignements

L'EPS consiste à proposer des formations par la pratique des activités physiques en visant des acquisitions de compétences générales. Celles-ci recouvrent les 5 domaines du socle et sont à travailler pendant la pratique des élèves.

Voici les cinq compétences générales :

**CG 1** : Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps

**CG 2** : S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils pour apprendre

**CG 3** : Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités

**CG 4** : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

**CG 5** : S'approprier une culture physique sportive et artistique

À chaque module ou cycle d'apprentissage comme à chaque leçon, l'élève doit apprendre ou stabiliser l'acquisition d'un élément de chaque compétence.

- Par exemple, en CG 1 : savoir utiliser son pied d'appel (CG1 langage du corps) et savoir dire si on l'a bien utilisé (CG 1 langage oral et langage du corps).
- Par exemple en CG 2 : apprendre par l'action en réalisant les 10 répétitions et apprendre en observant son partenaire (dire s'il a réalisé le travail attendu et s'il a réussi la tâche).

Cette démarche doit favoriser le dialogue entre les disciplines et permettre de choisir, au cours du cycle 3, une approche différenciée des compétences générales.

## Différencier l'approche des compétences générales au cours du cycle 3 pour chaque année d'étude : exemples de repères

	C.G N°1 DÉVELOPPER SA MOTRICITÉ ET CONSTRUIRE UN LANGAGE DU CORPS SOCLE DOMAINE 1	C.G N°2 S'APPROPRIER SEUL OU À PLUSIEURS PAR LA PRATIQUE, LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE SOCLE DOMAINE 2	C.G N°3 PARTAGER DES RÈGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITÉS SOCLE DOMAINE 3	C.G N°4 APPRENDRE À ENTRE- TENIR SA SANTÉ PAR UNE ACTIVITÉ PHY- SIQUE RÉGULIÈRE SOCLE DOMAINE 4	C.G N°5 S'APPROPRIER UNE CULTURE PHYSIQUE SPORTIVE ET ARTIS- TIQUE SOCLE DOMAINE 5
CM1	<p><b>Le langage de son corps :</b> construire les notions d'effort d'intensité, de ressenti, d'espace, d'énergie, etc.</p> <p><b>Le langage à l'aide du corps :</b> ex : s'exprimer, communiquer avec les autres, (se situer partenaire ou adversaire, etc.)</p> <p><b>Le langage du corps et les autres langages :</b> ex : mettre des mots sur son « faire »</p>	<p><b>Apprendre par :</b> l'action, la répétition, l'observation du résultat</p> <p><b>Solliciter</b> la création et les premières formes de mise en projet</p>	<p><b>Assurer la sécurité pour soi et autrui</b> Respecter les consignes et les faire respecter</p> <p><b>Assurer les différents rôles</b> Tenir avec l'enseignant les premiers rôles d'aide, de juge, etc.</p>	<p><b>Distinguer des niveaux d'effort, d'intensité, de difficulté</b> Distinguer, réaliser, analyser son résultat</p>	<p><b>Construire la notion de performance personnelle et la retenir</b></p>
CM2	<p><b>Le langage de son corps :</b> construire les notions d'effort d'intensité de durée</p> <p><b>Le langage avec son corps :</b> ex : les relations avec les autres (se situer partenaire ou adversaire)</p> <p><b>Le langage du corps et les autres langages :</b> mettre un « faire » sur des mots (sens des consignes) traduire le résultat de l'action dans un autre langage (un tableau, un dessin, etc.)</p>	<p><b>Apprendre seul et avec les autres</b> par l'action, l'observation et l'analyse des résultats Construire les premières formes de projet d'action</p> <p><b>Utiliser les outils fournis</b> (mesure, observation quantitative)</p>	<p><b>Assurer la sécurité pour soi et autrui</b> Sous contrôle de l'enseignant, tenir les rôles confiés pour veiller à la sécurité</p> <p><b>Assurer les différents rôles</b> Tenir avec l'enseignant des rôles d'organisation, de collecte de données, de juge pour évaluer</p>	<p><b>Choisir et réaliser un d'effort ou une difficulté parmi un ensemble de possibles</b> Distinguer, réaliser, analyser son résultat</p>	<p><b>Situer sa performance personnelle au regard de celles des autres</b></p> <p><b>Identifier le milieu naturel (végétal, minéral, animal) ou artificiel</b></p>

	C.G N°1 DÉVELOPPER SA MOTRICITÉ ET CONSTRUIRE UN LANGAGE DU CORPS SOCLE DOMAINE 1	C.G N°2 S'APPROPRIER SEUL OU À PLUSIEURS PAR LA PRATIQUE, LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE SOCLE DOMAINE 2	C.G N°3 PARTAGER DES RÈGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITÉS SOCLE DOMAINE 3	C.G N°4 APPRENDRE À ENTRE- TENIR SA SANTÉ PAR UNE ACTIVITÉ PHY- SIQUE RÉGULIÈRE SOCLE DOMAINE 4	C.G N°5 S'APPROPRIER UNE CULTURE PHYSIQUE SPORTIVE ET ARTIS- TIQUE SOCLE DOMAINE 5
6 <sup>ÈME</sup>	<p><b>Le langage de son corps :</b> Premières efficiences motrices : coordonner les impulsions et actions</p> <p><b>Le langage avec son corps :</b> mettre en œuvre un projet individuel ou collectif simple</p> <p><b>Le langage du corps et les autres langages :</b> Représenter l'action ou son résultat par un diagramme, une courbe, un schéma, un texte</p>	<p><b>Apprendre seul et avec les autres</b> par l'action, par l'observation des autres, par les premières planifications (projets)</p>	<p><b>Assurer la sécurité pour soi et autrui</b> En dehors des activités à risque (escalade, savoir nager, navigation), tenir le rôle de signalement du respect des consignes de sécurité</p> <p><b>Assurer les différents rôles</b> Utiliser les règles et consignes pour observer, juger évaluer et assurer les décisions</p>	<p><b>Après avoir montré que l'on savait choisir un niveau d'effort, de difficulté, témoigner d'une capacité à proposer son niveau ou celui de son groupe dans une nouvelle situation</b> Choisir son projet, réaliser, analyser son résultat</p>	<p>Connaître, relativiser et apprécier sa performance La situer dans un champ culturel proche ou différent du monde des adultes. Connaître les conditions de pratique dans un milieu naturel (végétal, minéral) ou artificiel</p>

Le projet pédagogique simplifié est maintenant élaboré pour permettre à chaque enseignant de construire les modules et leçons pour sa classe.

Il restera à choisir les outils d'évaluation en fonction des attendus de fin de cycle en s'appuyant sur les documents ressources et en les adaptant aux contextes.

## Projet pédagogique pour l'EPS en cycle 3 : spécificités de la classe de 6<sup>ème</sup>

Le projet pédagogique pour l'EPS en cycle 3 pour la classe de 6<sup>ème</sup> constitue une déclinaison du programme national inscrite dans le projet d'école et du collège. Il définit les composantes du parcours de formation, en et par l'EPS, et du curriculum de formation offerts à tous les élèves sur les 3 ans du cycle.

Par cette production d'équipe :

- il engage chaque enseignant à mettre en œuvre le projet de l'équipe pour garantir les acquisitions nationales de fin de cycle 3 ;
- il délimite les acquisitions communes adaptées aux élèves du cycle 3 et au niveau de classe concerné.

À cette fin, il précise sur les trois années :

- la répartition des quatre champs d'apprentissage ;
- le nombre de cycles d'apprentissage (ou modules) offerts pour chacun d'eux sur les trois ans ;
- les APSA retenues pour chacun d'eux (par l'équipe pour chaque année d'étude, issues des recommandations nationales, académiques, départementales) ;
- les acquisitions attendues dans les cinq compétences générales, reflets des cinq domaines du socle commun de connaissance, de compétences et de culture.

Par année d'étude, il offre à l'élève une EPS variée et équilibrée (acquisitions consolidées dans les quatre champs d'apprentissage) dans une ou deux APSA par champ d'apprentissage. Il définit, par champ et par APSA, la situation commune d'évaluation.