

Apprendre en EPS au cycle 3

Les principes qui ont structuré le travail du groupe d'experts

Ces ressources d'accompagnement ont un statut différent des programmes. Elles visent à les expliciter et à les illustrer en proposant quelques pistes de travail variées. Elles ne peuvent être prises comme modèles, mais comme choix possibles, parmi bien d'autres.

Tout au long de son parcours scolaire, l'élève est confronté à des formes d'organisations pédagogiques diverses. Parce qu'il enjambe de façon inédite l'école primaire et le collège, le cycle 3 occupe une place à part. Il symbolise, plus encore que les autres, la continuité des apprentissages.

Plutôt que d'imposer des adaptations successives et segmentées à chacun de nos élèves, l'École cherche à impulser des pratiques pédagogiques articulées les unes aux autres permettant une continuité effective des apprentissages. L'enjeu est fort et déterminant ; il s'agit d'apporter une solution nouvelle pour s'assurer de la consolidation des compétences fondamentales chez tous les élèves.

Afin de favoriser les collaborations attendues, les groupes d'experts mobilisés pour la production de ces ressources ont donc souhaité rendre possible un dialogue devenu indispensable entre les enseignants du premier et du second degrés. Dans ce cadre, l'ambition affichée a été de délimiter des objectifs communs qui prennent en considération et structurent le parcours des élèves, sa progressivité au cours de ces trois années.

Pour favoriser la construction de réponses à ces enjeux majeurs, les quatre champs d'apprentissage, en tant qu'espaces de construction des compétences générales définies à partir des cinq domaines de formation du socle, ont fait l'objet d'analyses particulières. Celles-ci ont pour but, entre autres, de mettre en évidence de façon explicite les activités adaptatives que l'élève doit mobiliser dès lors qu'il s'engage dans la résolution d'un problème spécifique à un champ d'apprentissage.

Tenant compte des caractéristiques des élèves du cycle 3 énoncés dans « les spécificités du cycle de consolidation » (BOEN spécial n°11 du 26 novembre 2015) et intégrant des enjeux locaux de formation, ces ressources constituent, dans les illustrations proposées, le point de départ d'une démarche de conception menant à la création de situations signifiantes.

En s'attachant à définir avec précision ce que les élèves ont à apprendre, à construire, les auteurs des illustrations ont cherché à placer au centre de la démarche l'activité d'apprentissage des élèves. Cette préoccupation fondamentale constitue la base commune de la réflexion des enseignants du cycle 3.

Les enseignants du cycle 3 qui utilisent les activités physiques et sportives comme supports de l'enseignement de l'EPS doivent penser et concevoir, collectivement, les conditions pour déclencher les apprentissages. Ce travail fondé et articulé doit pouvoir provoquer chez tous les élèves les adaptations souhaitées, permettre la consolidation des compétences fondamentales pour aborder plus sereinement le cycle 4 et ses apprentissages plus complexes.

Identiques dans leurs formes et libres dans leurs expressions, les illustrations proposées dans ces ressources ne doivent pas être perçues comme des modèles ; elles proposent des points de vue à la fois différents et complémentaires. Elles cherchent, en tous les cas, à rendre compte de la richesse des possibles et offrent aux équipes d'enseignants l'opportunité d'opérer des choix cohérents et fondés au regard de leurs contextes locaux et des priorités ciblées.

Dès lors, les différentes étapes présentées dans ces ressources ont vocation à accompagner chaque enseignant et chaque équipe dans cette quête du mieux faire apprendre en éducation physique et sportive au cycle 3. Elles cherchent simplement à faire valoir une contribution disciplinaire singulière, particulière et originale aux domaines de formation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Le groupe d'experts

Retrouvez Éduscol sur

