

> FRANÇAIS

Étude de la langue

Exemple de séance en étude de la langue. Activité de classement : le nombre dans le groupe nominal

OBJECTIF DE LA SÉANCE

Classer des groupes nominaux (avec des adjectifs) en justifiant les choix

- vers l'élaboration d'une règle de fonctionnement (redondance des marques du pluriel, -s avant tout, sur le nom et l'adjectif + déterminant au pluriel)

MATÉRIEL

- Un corpus de groupes nominaux au singulier et au pluriel (étiquettes manipulables)
- Une feuille A3 par groupe de deux élèves pour coller les différents regroupements et écrire les explications

TEMPS

Environ 45 minutes

CONNAISSANCES LINGUISTIQUES POUR L'ENSEIGNANT

Le groupe nominal est un ensemble d'éléments liés au nom commun (le noyau du groupe nominal) => le nom est un donneur, il donne le genre et le nombre aux autres éléments (les receveurs). Le déterminant est toujours avant le nom et souvent il joue le rôle d'avertisseur (la > féminin / les > pluriel).

L'adjectif est soit avant (cas le plus fréquent), soit après le nom commun et il doit aussi s'accorder avec le nom.

Les marques du pluriel :

- Ajout d'un -s terminal qui ne s'entend pas (plus de 80% des cas pour les noms et les adjectifs) = le grand chien > les grands chiens
- Ajout d'un -x terminal = le beau château > les beaux châteaux
- Déjà un -s ou un -x terminal au singulier et donc pas de variation au pluriel (une souris / des souris, un rat heureux / des rats heureux, etc.).

La pluralité renvoie à du sens et n'est pas toujours marquée par du pluriel grammatical (le monde). Enfin, pour certains élèves, une petite quantité ne renvoie pas à une perception de pluralité...

CORPUS À FAIRE MANIPULER AUX ÉLÈVES

Les éléments à proposer aux élèves doivent permettre de renforcer la compréhension de la cohésion (syntaxique) au sein du groupe nominal composé d'un ou deux déterminants + un nom commun + un adjectif.

Variables : utiliser des déterminants variés (les, des, ces, plusieurs) qui parfois n'ont pas de marques du pluriel (quatre, huit, douze...)

Utiliser des noms et des adjectifs qui, au pluriel, sont marqués par un -s terminal et quelques -x pour introduire les deux marques du pluriel tout en respectant les fréquences de ces marques.

Corpus à manipuler :

un grand cahier / les feutres bleus / quatre stylos rouges / mon grand stylo / plusieurs petits cahiers / ce feutre bleu / mes crayons noirs / ton petit carnet / des manuels scolaires / une gomme rouge / des tables rondes / un livre fermé / des livres ouverts / huit grandes classes / la belle table / ces beaux cahiers / tous les lundis matins / cette belle feuille / douze chapeaux verts / chaque jour

Référence didactique

Brissaud, Catherine & Cogis, Danièle, *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?*, page 153, carte N°5, Le nombre dans le groupe du nom au cycle 2, Paris, Hatier, 2011.

Déroulement de la séance

- Un jeu d'étiquettes par groupe de deux élèves
- Une feuille A3 par groupe de deux élèves => chacun doit écrire son prénom

	CONSIGNES – ORGANISATION	RÔLE DE L'ENSEIGNANT - REMARQUES ÉVENTUELLES
TEMPS 1 LANCEMENT (COLLECTIF) 5 À 8 MINUTES	<p>Lancement : rappel du fonctionnement d'un classement (déjà effectué dans d'autres disciplines : par exemple en géométrie ou en sciences)</p> <p>Méthodologie pour la phase 2 à rappeler :</p> <ul style="list-style-type: none"> • écrire chacun son prénom sur la feuille A3, • lire les étiquettes, • puis les découper, • puis tenter de regrouper certaines étiquettes (utiliser la feuille A3) > une étiquette ne peut se trouver que dans un seul groupement, • après échange avec l'enseignant, coller les étiquettes et écrire les explications de chaque groupe. 	<p>Le but de cette phase 1 est d'expliquer les attendus de la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un travail par deux (il faut se mettre d'accord), • un classement d'éléments (il faut donc trouver des éléments communs) : au moins deux groupes mais possibilité de faire plus de groupes pour classer les étiquettes, • l'obligation d'expliquer les différents classements (différents groupes formés).
TEMPS 2 TRAVAIL DE RECHERCHE (GROUPES DE 2 ÉLÈVES) 25 À 30 MINUTES	<p>Phase 1 : l'activité de classement par groupe de deux élèves (obligatoire pour tous) > le but est que tous les élèves proposent une classification et une explication écrite.</p> <p>Si les groupes ont terminé la phase 1, alors possibilité de proposer une autre activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • inventer d'autres groupes de mots à partir des mots écrits sur les étiquettes (à écrire sur une bande de papier), puis placer cette nouvelle étiquette dans les classifications proposées. 	<p>Durant ce travail de recherche, l'enseignant circule, aide certains duos à poser leur réflexion sans intervenir dans les propositions des élèves (les laisser construire leur classification).</p> <p>Quand un duo d'élèves avance sur un regroupement d'étiquettes : valider et inciter à écrire l'explication.</p> <p>En fonction du temps, certains groupes peuvent effectuer la seconde activité.</p>
TEMPS 3 SYNTHÈSE COLLECTIVE (COLLECTIF) 10 MINUTES	<p>Synthèse : demander à certains duos (repérés) de venir présenter une classification spécifique ; demander aux élèves si la classification permet de classer tous les éléments sans qu'un élément soit dans deux groupes à la fois.</p> <p>Ce temps d'échange ne peut s'appuyer sur plus de trois ou quatre propositions d'élèves que l'enseignant a ciblées (une qui ne fonctionne pas et les autres qui fonctionnent dont singulier-pluriel) : indiquer aux élèves que les autres propositions seront analysées après la classe.</p> <p>Le but est d'institutionnaliser l'opposition singulier – pluriel et de repérer les marques</p> <p>Possibilité de faire deux choses pour terminer la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> • soit faire lister les déterminants marquant le pluriel (collectivement), • soit faire colorier les marques du pluriel par tous les élèves sur quelques étiquettes cibles comme plusieurs petits cahiers / des livres ouverts... 	<p>Durant le temps de recherche, il faut identifier des propositions intéressantes (qui ne peuvent pas fonctionner et qui fonctionnent) > il faut partir de ces propositions pour la synthèse.</p> <p>Une proposition qui ne fonctionne pas serait centrée sur le sens des étiquettes et une proposition que l'on peut valider serait centrée sur l'opposition singulier-pluriel avec comme explication le repérage de la redondance forte des marques (-s avant tout) sachant que certains déterminants n'ont pas la marque du pluriel...</p>