

Dictée de contrôle en classe de 6^e

Principes

- Une dictée « ciblée » : les élèves savent qu'ils seront évalués seulement sur l'imparfait, l'accord S/V à l'imparfait et les mots invariables revus précédemment.
- Une évaluation positive : à chaque forme juste des notions évaluées, 1 point est accordé.

2 points bonus seront accordés s'il y a moins de quatre erreurs dans tout le texte (en dehors des notions évaluées).

Cette dictée est une évaluation sommative. Elle est destinée à vérifier dans la compétence « Comprendre le fonctionnement de la langue » trois items :

- maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe : accord du verbe avec son sujet ;
- observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe : reconnaissance du verbe, morphologie verbale (l'imparfait) ;
- acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots : savoir orthographier les mots invariables les plus courants.

Ces trois notions et procédures (accord S/V, imparfait, mots invariables) sont les trois dernières notions grammaticales et orthographiques étudiées en classe ; la dictée permettra de faire le bilan sur l'acquisition de ces connaissances et compétences attendues chez les élèves.

Ces trois points seulement seront évalués et formeront donc les critères d'évaluation pour l'enseignant. La notation sera positive, c'est-à-dire qu'il sera accordé 1 point pour chaque forme verbale correctement orthographiée (0,5/marque du temps + 0,5/marque de personne) et 1 point pour chaque mot invariable (ceux soulignés) correctement écrit ; les erreurs sur d'autres points orthographiques ne seront pas prises en compte, elles seront néanmoins relevées par l'enseignant et corrigées lors de la correction commune à la restitution du contrôle.

Le texte dicté pourra s'inspirer du roman *L'œil du loup* de D. Pennac, que les élèves auront lu auparavant.

Dictée

Il **était** une fois un louveteau si maladroit qu'il **n'attrapait** jamais rien. Les mulots lui **filaient** sous le nez, les canards **s'envolaient** à sa barbe. Mais il **fallait** bien qu'il serve à quelque chose, non ? Heureusement, il **avait** une grand-mère. Très vieille. Ses grands yeux tristes **regardaient** courir les jeunes. Sa peau ne **frémissait** plus à l'approche du gibier. Autour d'elle, tout le monde **était** désolé. Elle **voyait** bien que nous ne **chassions** plus avec elle comme auparavant. Alors, elle **mettait** un peu d'ordre dans sa tanière, lentement, puis **faisait** sa toilette avec soin. Cette grand-mère à la fourrure argentée encore magnifique **attendait** ainsi ce louveteau maladroit qui, de tous les jeunes loups, **finissait** toujours par revenir avec une surprise.

Retrouvez Éduscol sur

