

Chantier de morphologie verbale sur les formes du passé simple

Niveau

Classe de 6^e (en classe entière).

Objectifs de la séance

- Appréhender les terminaisons du passé simple par l'identification des voyelles thématiques (marques de temps) et des marques de personnes (dans un premier temps aux 3^{èmes} personnes) ;
- amener les élèves à identifier des régularités pour mémoriser les désinences.

Démarche

On part d'un **corpus formé de phrases** où sont employés des verbes au passé simple (mêlés à d'autres temps) que les élèves devront identifier. On conserve certaines phrases du corpus de l'imparfait issues de *L'œil du Loup* de D. Pennac que les élèves ont lu.

Corpus

1. Paillette voulut voir les hommes, cela se passa une nuit.
2. Quand Loup Bleu arriva au campement, il vit les hommes, et Paillette prise dans un filet.
3. Quand il se réveilla, la maison était vide.
4. Les louveteaux affirmèrent qu'ils avaient fait tout ce qu'ils pouvaient.
5. Cousin Gris reconnut l'homme chasseur.
6. Les animaux du zoo acceptèrent rapidement Loup Bleu.
7. Afrique vint un soir, sans prévenir.
8. Tous les animaux finirent par sortir de la cage en apprenant la nouvelle.
9. Le Gorille Gris des Savanes raconta toute son histoire.
10. Tout le monde se mit aux fenêtres en hurlant de joie.
11. Les chèvres crurent que le Guépard allait les dévorer.
12. D'un coup de dent, le Guépard croqua les deux puces.
13. Afrique et le Guépard s'assirent pour discuter.
14. Tout à coup, la hyène réussit à capturer le petit animal.
15. Les animaux pourchassés par les trappeurs purent néanmoins s'enfuir.
16. Les louveteaux parvinrent à s'enfuir à leur tour.

On demande aux élèves de **relever les verbes au passé simple** en les entourant au crayon. Les élèves travaillent en groupes.

Correction au tableau : un élève propose les choix de son groupe sur le corpus projeté au tableau. On vérifie auprès de la classe : mise en commun et recueil des réactions des élèves. Ils reconnaissent la plupart des formes du passé simple.

On leur demande ensuite de **classer ces verbes au passé simple**. Le classement va plus vite puisqu'ils se souviennent qu'une terminaison verbale est formée de 2 marques : le temps et la personne (chantier sur l'imparfait). Des élèves évoquent l'infinitif pour établir le classement. On les laisse faire.

Mise en commun – la discussion s'engage dans la classe : l'infinitif est-il satisfaisant comme critère de classement ? Le critère des voyelles thématiques apparaît, on le note au tableau.

On obtient :

- « voulut », « reconnut », « crurent », « purent » (rassemblés ou pas selon les groupes) ;
- « se passa », « arriva », « se réveilla », « raconta », « croqua » ;
- « réussit », « vit », « se mit », « finirent », « s'assirent » (rassemblés ou pas selon les groupes) ;
- « vint », « parvinrent » ;
- « acceptèrent », « affirmèrent ».

On leur demande d'**affiner leur classement** (on peut les aider en faisant référence au chantier sur l'imparfait). Travail de groupe. Au bout du temps imparti, des groupes ont distingué le radical/le temps/la personne.

Au terme de la mise en commun, on obtient :

RADICAL	TEMPS	PERSONNE
VOUL	U	T
RECONN	U	T
CR	U	RENT
PU	U	RENT
PASS	A	/
ARRIV	A	/
RÉVEILL	A	/
RACONT	A	/
CROQ	A	/
RÉUSS	I	T
V	I	T
PARV	IN	RENT
M	I	T
FIN	I	RENT
S'ASS	I	RENT
V	IN	T
ACCEPT	È	RENT
AFFIRM	È	RENT

Cette question leur est posée : « Combien y a-t-il de marques de temps pour le passé simple ? ». Réponse des élèves : **5 → U, A, I, IN, È**. Un élève fait remarquer que le « A » se transforme en « È » au pluriel alors que les autres voyelles ne changent pas. On le note au tableau.

La même question leur est posée pour les marques de personnes.

Réponse des élèves : **2 → T, RENT**. On le note mais en précisant que l'absence de marque de personne ne concerne que les verbes en « A ». Des élèves font remarquer que la terminaison « rent » concerne le pluriel.

On leur demande alors de faire un tableau en faisant apparaître la distinction singulier et pluriel et seulement les marques de temps et de personnes.

RADICAL	TEMPS	PERSONNE
IL – ELLE – ON	-A, -I, -U, -IN	-T sauf PS EN -A = /
ILS – ELLES	-È, -I, -U, -IN	-RENT

- Marques du temps = passé simple
- Marques de personnes
- / Absence de marque de personne

On relance le débat sur l'infinitif ; précédemment des élèves avaient évoqué l'infinitif des verbes comme critère de classement. On leur demande d'identifier l'infinitif de chaque forme du corpus (l'objectif est de vérifier si l'identification de l'infinitif est utile pour conjuguer des verbes au passé simple). Ils y réfléchissent en groupe ; on attend un tableau faisant apparaître l'infinitif pour chaque forme.

FORMES DU PASSÉ SIMPLE	INFINITIF
VOULUT	VOULOIR
RECONNUT	RECONNAÎTRE
CRURENT	CROIRE
PURENT	POUVOIR
PASSA	PASSER
ARRIVA	ARRIVER
RÉVEILLA	RÉVEILLER
RACONTA	RACONTER
CROQUA	CROQUER
RÉUSSIT	RÉUSSIR
VIT	VOIR
PARVINRENT	PARVENIR
MIT	METTRE
FINIRENT	FINIR
S'ASSIRENT	S'ASSOIR
VINT	VENIR
ACCEPTÈRENT	ACCEPTER
AFFIRMÈRENT	AFFIRMER

Mise en commun – on recueille les remarques suivantes au tableau :

- les verbes en *-er* du 1^{er} groupe font toujours leur PS en *-a* (et *-è* au pluriel) ;
- les verbes du 2^e groupe font toujours leur PS en *-i-* ;
- les verbes type « venir » font toujours leur PS en *-in-* ;
- tous les autres verbes font leur PS en *-i-* ou *-u-*.

L'objectif étant d'aider les élèves à conjuguer correctement les verbes qu'ils emploient dans leurs rédactions, on ne conserve pour la trace écrite que les 2 régularités (verbes en *-er* et verbes type « venir ») ; le reste sera rassemblé dans la colonne « tous les autres verbes ».

On construit la **trace écrite** ensemble qu'ils notent dans leur classeur et qu'ils devront apprendre par cœur :

3 ^{ES} PERSONNES	VERBES EN -ER	VERBES TYPE VENIR	TOUS LES AUTRES VERBES
IL, ELLE, ON	-A	-INT	-IT/-UT
ILS, ELLES	-ÈRENT	-INRENT	-IRENT/-URENT

On leur demande de conjuguer des verbes fréquents au passé simple uniquement aux 3^{es} personnes (singulier et pluriel). Ils doivent reproduire le même tableau pour classer les verbes.

On peut proposer aux élèves dans un second temps **l'exercice d'écriture** suivant à faire à la maison :

« Rédigez cinq phrases dont le verbe sera conjugué au passé simple et à la troisième personne du singulier. Réécrivez ensuite ces phrases à la troisième personne du pluriel. Employez les quatre voyelles du passé simple ».

Un panneau des désinences du passé simple est élaboré en séance d'accompagnement personnalisé ; il sera affiché dans la salle de classe.

D'autres séances pourront ensuite être faites, en respectant la même démarche, pour les 1ères et 2èmes personnes.

Retrouvez Éduscol sur

